

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION*, *AUDITORY*,
KINESTHETIC (VAK) DENGAN PENDEKATAN *DEEP LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
DAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
MTsN 3 KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada
Program Studi Tadris Matematika*



Oleh:

RIZQINA APRILIA NASUTION

NIM. 2214040097

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG**

1448 H / 2026 M

SURAT PERNYATAAN

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizqina Aprilia Nasution
NIM : 2214040097
Tempat Tanggal Lahir : Janjimanahan, 03 April 2004
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinethetic* (VAK) dengan Pendekatan *Deep Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Matematis dan Minat Belajar Peserta Didik MTsN 3 Kota Pariaman”** adalah benar hasil karya penulis, kecuali arahan dari tim pembimbing dan bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 02 Juli 2026

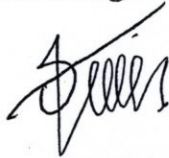



Rizqina Aprilia Nasution
Nim. 2214040097

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK)* dengan pendekatan *Deep Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Matematis dan Minat Belajar Peserta Didik MTsN 3 Kota Pariaman**” yang disusun oleh **Riziqna Aprilia Nasution, NIM. 2214040097** Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk dilanjutkan ke sidang *Munaqasyah*. Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I



Dr. Christina Khaidir M.Pd
NIP. 198309282011012009

Padang, 24 Juni 2026

Pembimbing II



Lisa Dwi Afri M.Pd
NIP. 198905122018012003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, “Penerapan Model Pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) dengan Pendekatan *Deep Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Matematis dan Minat Belajar Peserta Didik MTsN 3 Kota Pariaman”, oleh Rizqina Aprilia Nasution, NIM 2214040097, telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Kamis 6 Agustus 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, 04 September 2026

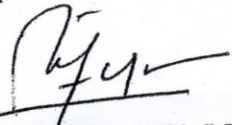
Ketua
Tim Penguji


Dr. Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009

Sekretaris

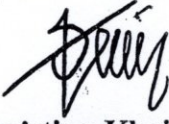
Lisa Dwi Afri, M.Pd
NIP. 198905122018012003

Penguji I
Anggota


Dr. Rivdya Eliza, S.Si, M.Pd
NIP. 197808072003122003
Penguji III

Penguji II

Fitria Mardika, M.Pd
NIP. 199303302019032019
Penguji IV


Dr. Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009


Lisa Dwi Afri, M.Pd
NIP. 198905122018012003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

RIZQINA APRILIA NASUTION
NIM.2214040097

Penerapan Model Pembelajaran
Visualizattion, Auditory, Kinesthetic
(VAK) dengan Pendekatan *Deep Learning*
Terhadap Kemampuan Literasi Matematis dan Minat Belajar
Peserta Didik MTsN 3 Kota Pariaman

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan literasi matematis dan minat belajar peserta didik kelas VII MTsN 3 Kota Pariaman. Salah satu penyebabnya adalah model pembelajaran yang digunakan belum mampu mengembangkan kemampuan literasi matematis dan meningkatkan minat belajar peserta didik secara optimal. Upaya yang dilakukan yaitu menerapkan model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) dengan pendekatan *Deep Learning*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kemampuan literasi matematis peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) dengan pendekatan *Deep Learning* lebih tinggi dari pada kemampuan literasi matematis peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran langsung, serta untuk mengetahui minat belajar peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) dengan pendekatan *Deep Learning* di MTsN 3 Kota Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan rancangan *Randomized Control Group Only Design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas VII MTsN 3 Kota Pariaman tahun ajaran 2025/2026. Selanjutnya, pemilihan sampel dilakukan dengan *random sampling*, kemudian data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Sehingga terpilih kelas VII.5 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.7 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan literasi matematis dan angket minat belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t dan analisis derajat pencapaian.

Berdasarkan hasil tes diperoleh bahwa nilai rata-rata kemampuan literasi matematis kelas eksperimen adalah 78,9063, sedangkan kelas kontrol adalah 69,8718 dan hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 2,0985$ dan $t_{tabel} = 1,673$ sehingga $t_{hitung} (2,0985) > t_{tabel} (1,673)$, hasil hipotesis menunjukkan bahwa H_0 di tolak dan H_1 diterima. Untuk angket diperoleh derajat pencapaian minat belajar peserta didik adalah 80,57%, dengan kriteria tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) dengan pendekatan *Deep Learning* lebih tinggi dari pada peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran langsung dan minat belajar peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) dengan pendekatan *Deep Learning* berada pada kriteria tinggi.

Kata Kunci: *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK), *Deep Learning*, kemampuan literasi matematis, minat belajar

ABSTRACT

RIZQINA APRILIA NASUTION
NIM.2214040097

The Implementation of the Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) Learning Model with a Deep Learning Approach on Student's Mathematical Literacy Skills and Learning Interest at MTsN 3 Kota Pariaman

This research was motivated by the low level of mathematical literacy skills and learning interest of seventh-grade students at MTsN 3 Kota Pariaman. One of the causes is that the learning model used has not been able to optimally develop students' mathematical literacy skills and improve their learning interest. An effort to overcome this problem was carried out by implementing the Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) learning model with a Deep Learning approach. The purpose of this study was to determine whether the mathematical literacy skills of students taught using the Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) learning model with a Deep Learning approach were higher than those of students taught using the direct instruction model, and to determine the learning interest of students taught using the Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) learning model with a Deep Learning approach at MTsN 3 Kota Pariaman.

This research was a quasi-experimental study employing a Randomized Control Group Only Design. The population consisted of all seventh-grade students of MTsN 3 Kota Pariaman in the 2025/2026 academic year. The samples were selected through random sampling. The data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing. Class VII.5 was selected as the experimental class, while Class VII.7 was selected as the control class. The instruments used were a mathematical literacy skills test and a learning interest questionnaire. The data were analyzed using a t-test and achievement level analysis.

Based on the test results, the mean score of mathematical literacy skills in the experimental class was 78.9063, while the mean score in the control class was 69.8718. The hypothesis testing yielded $t_{\text{calculated}} = 2,0985$ and $t_{\text{table}} = 1,673$. Since $t_{\text{calculated}} (2.0985) > t_{\text{table}} (1.673)$, H_0 was rejected and H_1 was accepted. The questionnaire results showed that the achievement level of students' learning interest was 80.57%, which was categorized as high. Therefore, it can be concluded that the mathematical literacy skills of students taught using the Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) learning model with a Deep Learning approach were higher than those of students taught using the direct instruction model, and the learning interest of students taught using the Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) learning model with a Deep Learning approach was classified as high.

Keywords: Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK), Deep Learning, Mathematical Literacy Skill's, Learning Interest.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) dengan Pendekatan *Deep Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Matematis dan Minat Belajar Peserta Didik MTsN 3 kota Pariaman”**.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga berterima kasih kepada:

1. Ibu Dr Christina Khaidir, M.Pd selaku Pembimbing I serta validator instrumen penelitian.
2. Ibu Lisa Dwi Afri, M.Pd selaku Pembimbing II serta validator instrumen penelitian.
3. Ibu Dr. Rivdya Eliza, S.Si, M.Pd selaku Penguji I dan Ibu Fitria Mardika, M.Pd selaku Penguji II dalam sidang *Munaqasyah*.
4. Ibu Efi Sukarni S.Pd, M.Pd selaku Guru Matematika serta validator instrumen penelitian.

5. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak dan Ibu Pegawai Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
7. Rekan-rekan Mahasiswa Prodi Tadris Matematika umumnya Angkatan 2022 dan terkhusus T.MTK 22 C.

Teristimewa, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda (Darwin Nasution) dan mamak (Berinama Siregar), terimakasih atas segala kasih sayang, doa, pengorbanan, kerja keras, serta dukungan yang tidak pernah putus diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga terselesaikannya skripsi ini. Setiap perjuangan, nasihat, dan motivasi yang ayah dan mamak berikan menjadi kekuatan bagi penulis untuk terus berusaha dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses perkuliahan maupun penyusunan skripsi.

Penulis juga menyampaikan terima kasih yang tulus kepada kakak (Wardiyatul Husna Nasution S.E), Abang (Wahdinatul Husni Nasution), dan Adik laki-laki tercinta (Doli Inri Saputra Nasution) yang senantiasa memberikan doa, perhatian, semangat, serta dukungan kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan motivasi yang diberikan menjadi penyemangat bagi penulis untuk terus berusaha dan menyelesaikan setiap tahapan dengan sebaik-baiknya.

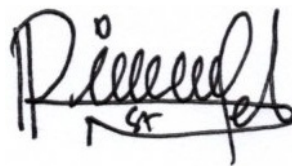
Terima kasih kepada sahabat-sahabat saya wulan, siska, binti, rosyi, diva, putri, bintang, cindy, puput, kak ipi, kak dila, kak maul, rahmi dan nisa yang selalu ada selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini. Terima kasih sudah menjadi tempat bercerita, berbagi keluh kesah, saling membantu, memberikan semangat, dan menemani saya dalam melewati berbagai proses selama masa perkuliahan. Terima kasih untuk semua waktu, bantuan, kebersamaan, serta hal-hal sederhana yang mungkin tidak selalu bisa saya balas satu per satu. Kehadiran kalian membuat perjalanan selama perkuliahan ini menjadi lebih berwarna dan tidak terasa begitu berat. Semoga kita semua bisa mencapai apa yang kita cita-citakan dan tetap menjaga hubungan baik meskipun nantinya kita akan menempuh jalan masing-masing.

Terakhir, penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri Rizqina Aprilia Nasution, yang telah berusaha bertahan, berjuang, dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap proses selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini. Berbagai tantangan, hambatan, dan rasa lelah yang pernah dirasakan menjadi bagian yang tak akan terlupakan dari perjalanan yang memberikan banyak pelajaran dan pengalaman berharga. Dengan segala keterbatasan yang ada, penulis terus berusaha memberikan kemampuan terbaik, belajar dari setiap kekurangan, serta menyelesaikan setiap tanggung jawab dengan penuh kesungguhan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah mencurahkan usaha dan kemampuan terbaik yang dimiliki. Namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis

mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Kritik dan saran dapat disampaikan melalui email penulis: rizkynanasution@gmail.com. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan. Aamin ya rabbal'alamiin.

Padang, 2 Juli 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rizqina' with a stylized flourish at the end.

Rizqina Aprilia Nasution
Nim. 2214040097

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Batasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah	15
E. Tujuan Penelitian.....	15
F. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Kajian Teori.....	18
B. Penelitian Relevan	65
C. Kerangka Berpikir	69
D. Hipotesis Penelitian	72
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	73
A. Pendekatan, Jenis dan Desain Penelitian	73
B. Tempat dan Waktu Penelitian	75
C. Populasi dan Sampel.....	75
D. Variabel dan Data Penelitian	89
E. Prosedur Penelitian	91
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	97
G. Teknik Analisis Data	118

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	123
A. Hasil Penelitian.....	124
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	145
C. Keterbatasan Penelitian	163
BAB V PENUTUP	165
A. Kesimpulan.....	165
B. Saran	165
DAFTAR PUSTAKA.....	167

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Persentase Peserta Didik yang Tuntas dan Tidak Tuntas	8
Tabel 3. 1	Desain Penelitian	74
Tabel 3. 2	Jumlah Peserta didik Kelas VII MTsN 03 Kota Pariaman	75
Tabel 3. 3	Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi	80
Tabel 3. 4	Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi dengan SPSS.....	80
Tabel 3. 5	Tabel Bantuan Menghitung Uji Barlett	81
Tabel 3. 6	Hasil Analisis Uji Homogenitas Populasi dengan SPSS	84
Tabel 3. 7	Hasil Tes Analisis Uji Kesamaan Rata-rata Populasi dengan SPSS	88
Tabel 3. 8	Tahap Pelaksanaan Kelas Eksperimen dengan Model Pembelajaran Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK)	92
Tabel 3. 9	Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Kelas kontrol diterapkan pembelajaran dengan model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>).....	95
Tabel 3. 10	Kisi-kisi Soal Tes.....	99
Tabel 3. 11	Rubrik Penskoran Kemampuan Literasi Matematis	100
Tabel 3. 12	Saran Validator Terhadap Instrumen Penelitian	102
Tabel 3. 13	Hasil Daya Pembeda Soal Uji Coba	105
Tabel 3. 14	Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	107
Tabel 3. 15	Hasil Analisa Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	107
Tabel 3. 16	Kriteria Reliabilitas.....	109
Tabel 3. 17	Hasil Variansi Skor Setiap Soal.....	109
Tabel 3. 18	Kriteria Klasifikasi Soal.....	110
Tabel 3. 19	Hasil Analisis Soal Uji Coba	110
Tabel 3. 20	Kriteria Angket Minat belajar.....	112
Tabel 3. 21	Kisi-kisi Angket Minat Belajar.....	112
Tabel 3. 22	Saran Validator Terhadap Angket Minat Belajar	114
Tabel 3. 23	Kriteria Reliabilitas.....	117
Tabel 3. 24	Rubrik Penskoran Angket Minat Belajar.....	121
Tabel 3. 25	Kriteria derajat pencapaian target	122
Tabel 4. 1	Jadwal Penelitian	123

Tabel 4. 2	Hasil Pengolahan Tes Kemampuan Literasi Matematis Kelas Sampel	124
Tabel 4. 3	Rata-rata Kemampuan Literasi Matematis Kelas Sampel Berdasarkan Indikator	127
Tabel 4. 4	Hasil Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	136
Tabel 4. 5	Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel dengan SPSS.....	137
Tabel 4. 6	Hasil Uji Homogenitas Variansi Dengan SPSS.....	138
Tabel 4. 7	Hasil Analisis Tes Akhir Dengan SPSS	140
Tabel 4. 8	Hasil Statistik Deskriptif Angket Minat Belajar	141
Tabel 4. 9	Hasil Perhitungan Nilai Setiap Indikator Minat Belajar Peserta Didik	142

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Contoh Lembar Jawaban Latihan Peserta Didik Jawaban yang benar	6
Gambar 2. 1	Bagan Kerangka Berpikir	71
Gambar 4. 1	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Indikator Merumuskan Situasi Secara Matematis.....	129
Gambar 4. 2	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Indikator Merumuskan Situasi Secara Matematis.....	130
Gambar 4. 3	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Indikator Menggunakan Konsep, Fakta, Prosedur, dan Alasan Matematika	132
Gambar 4. 4	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Indikator Menggunakan Konsep, Fakta, Prosedur, dan Alasan Matematika	132
Gambar 4. 5	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Indikator Menafsirkan, Menerapkan, dan Mengevaluasi Hasil Matematika	134
Gambar 4. 6	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Indikator Menafsirkan, Menerapkan, dan Mengevaluasi Hasil Matematika	135

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Penilaian Harian (Ph) Matematika Peseta Didik Kelas VII MTSN 3 Kota Pariaman 177
Lampiran II	Uji Normalitas Populasi (Uji <i>Liliefors</i>).....178
Lampiran III	Uji Homogenitas Variansi Populasi 191
Lampiran IV	Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi 193
Lampiran V	Nama-Nama Kelompok.....195
Lampiran VI	Modul Ajar Matematika 1 196
Lampiran VII	Modul Ajar Matematika 209
Lampiran VIII	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....218
Lampiran IX	Buku Panduan 229
Lampiran X	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis.....230
Lampiran XI	Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis 231
Lampiran XII	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematis 233
Lampiran XIII	Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Literasi Matematis 236
Lampiran XIV	Tabulasi Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Matematis 237
Lampiran XV	Perhitungan Indeks Daya Pembeda Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....238
Lampiran XVI	Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....241
Lampiran XVII	Hasil Analisis Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik 242
Lampiran XVIII	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....243
Lampiran XIX	Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Peserta Didik.....244
Lampiran XX	Lembar Angket Minat Belajar Peserta Didik.....245
Lampiran XXI	Pedoman Penskoran Angket Minat Belajar Peserta Didik.....248

Lampiran XXII	Tabulasi Uji Coba Angket Minat Belajar Peserta Didik.....	249
Lampiran XXIII	Perhitungan Validitas Uji Coba Angket Minat Belajar Peserta Didik	250
Lampiran XXIV	Perhitungan Reliabilitas Angket Minat Belajar Peserta Didik.....	252
Lampiran XXV	Daftar Hasil Tes Akhir Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik	253
Lampiran XXVI	Tabel Tabulasi Dan Rata-Rata Hasil Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	255
Lampiran XXVII	Uji Normalitas Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik	258
Lampiran XXVIII	Uji Homogenitas Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik	263
Lampiran XXIX	Uji Hipotesis Kelas Sampel Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik	265
Lampiran XXX	Skor Mentah Angket Minat Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	267
Lampiran XXXI	Lembar Validator Instrumen Penelitian	270
Lampiran XXXII	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	271
Lampiran XXXIII	Tabel Kurva Normal.....	274
Lampiran XXXIV	Tabel Uji Liliefors	275
Lampiran XXXV	Tabel Distribusi T.....	276
Lampiran XXXVI	Tabel Sebaran F.....	277
Lampiran XXXVII	Tabel Uji Bartlett.....	278
Lampiran XXXVIII	Tabel Daya Pembeda.....	279
Lampiran XXXIX	Surat Izin Penelitian	280
Lampiran XL	Surat Balasan Dari Kemenag Dan Sekolah.....	281