

الباب الخامس

خاتمة

في هذا الباب، تشرح الباحثة الخلاصة والإقتراحات، كما يلي:

أ. الخلاصة

أولاً، كانت قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام قبل استخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mimicry Memorization*) في الصف الضابطي (XI F-1) وهي ٧١,٠٤ على تقدير "غير ناجح"، و الصف التجريبي (XI F-4) وهي ٧٠,٤٢ على تقدير "غير ناجح".

ثانياً، كان استخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mimicry Memorization*) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام من ثلاث خطوات، وهي النشاط التمهيدي، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة الختامية. وبناء على نتائج الملاحظة على تنفيذ عملية التعلم، حصلت الباحثة على درجة ٩٥، على تقدير "جيد جداً".

ثالثاً، كانت طريقة التقليد والحفظ (*Mimicry Memorization*) مؤثرة على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام. قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام بعد

استخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mimicry Memorization*)، كانت نتيجة قد ارتفعت
 أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (-٧,٧٤٢) ونتيجة تاء الجدول
 (٢,٠٦٩) ونتيجة (2-tailed) Sig. وهي ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥. فنتجت
 الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهذا يعني أن
 طريقة التقليد والحفظ (*Mimicry Memorization*) لها تأثير على مهارة الكلام لدى
 طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام.

ب. الإقتراحات

بناء على سبق قُتقدمت الباحثة بعض الإقتراحات, وهي مايلي:

١. ترجو الباحثة من معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام،
 ولا سيما في تعليم مهارة الكلام، أن يستفيدوا من طريقة التقليد والحفظ
 (*Mimicry Memorization*)، وأن يطبقوها في عملية التعليم، لأن هذه الطريقة
 لها تأثير في قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

٢. ترجو الباحثة من القراء أن يستفيدوا من نتائج هذا البحث في زيادة
 معارفهم، وأن تقدم لهم معلومات وخبرات حول استخدام طريقة التقليد
 والحفظ (*Mimicry Memorization*) في تعليم مهارة الكلام، بحيث يمكن أن

تكون هذه الطريقة أحد البدائل لإنشاء تعليم اللغة العربية بصورة جيدة ومبتكرة.

٣. تـرجو الباحثة إلى الباحثين الآخرين الذين يرغبون في دراسة حول هذه الطريقة أن يكون هذا البحث مرجعا مفيدا لهم في إجراء بحوثهم.



المراجع العربية

أحمد، مُحمَّد عبد القادر (١٩٨٧). طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

اللبودي، منى ابراهيم، (٢٠٠٣). الحوار فانيته و استراتيجياته و أساليب تعليمية. مد و هبة

الحيلة، مُحمَّد محمود (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الخوالي، مُحمَّد علي، (١٩٨٣)، أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض المملكة العربية السعودية.

السمان، محمود علي (١٩٨٣). التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف. الشنطي، مُحمَّد صالح، (٢٠٠٣). المهارات اللغوية. دار الأندلس للنشر و التوزيع.

الطروانة، كامل عبد السلام، (٢٠١٢). المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة. دار أسامة للنشر.

العارفين، زين، (٢٠٢٠). اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. للنشر و التوزيع. العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم (١٤٢٢هـ). أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين

بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. (٢٠١١). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين

بها. مكتبة الملك فهد الوطنية.

الغالي، ناصر عبد الله، وعبد المجيد. (١٩٩١). أسس إعداد الكتب التعليمية لغير

الناطقين بالعربية. دار الاعتصام.

الغلايين، مصطفى، (١٩٨٧). جامع الدروس العربية، المكتبة العصرية.

الناقة، محمد كامل، (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للمناطق بلغات أخرى. جامعة أم

القرى.

الهويدي، زيد، (٢٠١٠). أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية. دار الكتاب

الجامعي.

بدرى، أحمد زكى، (١٩٨٢). مجموع الإصلاحات العلوم الاجتماعية. المكتبة العصرية.

حنفي، عبد الحليم، (٢٠١٩). تحقيق الطبع محفوظة قانون الكاتب. عمان للنشر

والتوزيع.

سيد منصور، عبد المجيد، (١٩٨٣). سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة

العربية. دار المعارف.

طعيمة، رشدي أحمد، (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليه. جامعة

المنصورة.

طعيمة، رشدي أحمد (١٩٨٩). تعليم اللغة العربية مناهجه وأساليبه. الرياض: إيسيسكو

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، (٢٠١١). اضاءات الرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير

الناطقين بهاء. الرياض ردمت.

عبد المعطي، حسن مصطفى (٢٠١٢). الوسيلة التعليمية. معهد العلوم الإسلامية

والعربية في إندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

فاروق، محمد، (٢٠٢٢). استراتيجيات تعميم مهارات الكلام الإلكتروني في المرحلة الجامعية

.ملة تعليم.

معروف، نايف محمود (٢٠٠٩). أساس إعداد الكتب التعليمية. الرياض: دار العالي.

مذكور، علي أحمد، (٢٠١٠). طرق تدريس اللغة العربية. دار المسيرة.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

- Abshariyah, U., Ridha, M., & Ninoersy, T. (2024). Tathbiq at-tariqah al-intiqā'iyyah bi wasilat al-aflam al-'Arabiyyah fi tadriis al-implā': Dirāsah tajribiyyah fi aş-şaff ath-thāni bi al-madrasah al-mutawassitah al-madani al-'Aziziyyah, Aceh. *Jurnal Studi Bahasa Arab*, 13, 79–97.
- Aini, S., & Wijaya, M. (2018). *Metode Mimicry–Memorization (Mim-Mem method) dalam meningkatkan penguasaan mufradat peserta didik di madrasah*. *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 6(1), 94
- Aisa, A., & Fikrotin, V. (2023). *Metode Mim-Mem dalam pembelajaran bahasa Arab*. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 3(1), 91–96.
- Andre, P. A. (2018). *Panduan penelitian eksperimen beserta analisis statistik dengan SPSS*. Budi Utama.
- Anshor, A. M. (2009). *Pengajaran bahasa Arab: Media dan metode-metodenya*. Teras
- Arifin, M. (1996). *Ilmu pendidikan Islam*. Bumi Aksara.
- As'ari, D. R. (2015). Strategi dan metode pembelajaran bahasa Arab. In KONASBARA. UIN Malang.
- Asyrofi, S. (2002). *Strategi pembelajaran kemahiran berbahasa Arab*. Pustaka Ilmu.
- Asyrofi, S., & Pransiska, T. (2016). *Penulisan buku teks bahasa Arab: Konsep, prinsip, problematika dan proyeksi*. Penerbit Ombak.
- Baroroh, & Rahmawati. (2022). Metode-metode dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab reseptif. *URWATUL: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 4(2).
- Bisri, M., & Hamid, A. (2012). *Metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab*. UIN Malang Press.
- Djaali. (2020). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Bumi Aksara.
- Effendy, A. F. (2009). *Metodologi pengajaran bahasa Arab*. Misykat.
- ElRohmah, N. (2024). *Pemanfaatan media sosial untuk pembelajaran bahasa Arab*. *Jurnal: Pendidikan dan Teknologi*, 2(1), 197.

- Hamalik, O. (2013). *Proses belajar mengajar*. Bumi Aksara.
- Hanafi, A. H. (2005). *Metode-metode pengajaran bahasa Arab*. Institut Agama Islam Negeri Prof. Mahmud Yunus.
- Hartono. (2019). *Metodologi penelitian*. Zanaf Publishing.
- Hasanah, R. A., Jaelani, H., & Dewi, R. R. (2025). *Pengaruh penggunaan metode MIM-MEM (Mimicry Memorization) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab*. *IBTIDA'*, 6(1), 49–63.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, A. (2013). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, A. (2018). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya.
- Hidayah, N., Ramadhani, A., & Sari, Y. (2024). *Pendekatan kuantitatif dan desain eksperimen quasi-eksperimental dalam penelitian pendidikan*. *Jurnal Pendidikan dan Metode Penelitian*, 10(2), 123–135.
- Hidayat, M. (1986). *Metode pengajaran bahasa Arab bagi siswa sekolah dan madrasah di Indonesia*. Bagian Bahasa.
- Higbee, K. L., & Linksman, R. (2013). *Memory superlink: Metode percepatan belajar*. Dahara Prize.
- Hilmi. (2021). *Metode inovatif pembelajaran maharah kalam*. *Jurnal Intelektualita Prodi MPI FTIK Ar-Raniry*, 1(1), 182.
- Junaedi, & Wahab, A. (2023). *Hipotesis penelitian dalam kesehatan*. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Kesehatan*, 6(2), 142–146.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah
- Keumala Ulfah, A. (2022). *Ragam analisis data penelitian (Sastra, riset, dan pengembangan)*. Madura Press.

- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode penelitian kuantitatif*. Deepublish.
- Kuswoyo. (2017). *Konsep dasar pembelajaran maharah al-kalam*. Jurnal: An-Nuha, 4(1), 2–92
- Lubis, M. (2023). *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Mim-Mem (Mimicry-Memorization) Terhadap Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri 1 Kota Jambi tahun 2023*. (Skripsi: Universitas Jambi).
- Mahbubah, L., et al. (2022). *Pembelajaran keterampilan berbicara di Markazul Lughah Arabiyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum Pamekasan*. Journal of Arabic Education, 1(2), 90.
- Malibary, A., et al. (1976). *Pedoman pengajaran bahasa Arab pada perguruan tinggi agama IAIN*. Departemen Agama RI.
- Marissa, K. R. (2022). *Analisis metode Mim-Mem pada pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 4 Tanjung Jabung Timur*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam, 3(1), 59–67.
- Masitoh, S. (2023). *Meningkatkan hasil belajar siswa dengan strategi komplementer melalui motivasi belajar*. Mega Press Nusantara.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi penelitian kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Mujianto, H. (2019). *Pemanfaatan YouTube sebagai media ajar dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar*. Jurnal: Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian Program Studi Ilmu Komunikasi, 5(1), 136.
- Ni'mah. (2012). *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab (2nd ed.)*. UIN Maliki Press.
- Nuha, U. (2012). *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa Arab*. Diva Press.
- Nuha, U. (2014). *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Diva Press.
- Nurhasanah, S. (2023). *Statistika pendidikan*. Salemba Humanika.
- Nurlaila. (2021). *Konsep pemerolehan bahasa dan implikasinya terhadap pembelajaran*. Jurnal Studi Pendidikan, 12(1). h. 53-54

- Nurrohmah, N., Rahmawati, N., & Busri, H. (2020). *Efektivitas metode Mim-Mem untuk meningkatkan keterampilan berbicara dan membaca bahasa Arab siswa. kelas VIII MTs Ma'arif NU 04 Tamansari Purbalingga* (Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching). 9(2). 95–103.
- Putri, R. S. M. (2020). *Implementasi metode Mimicry Memorization dalam pembelajaran mufradat kelas VIII di Pondok Pesantren Daarul Falaah Merden Banjarnegara*. (Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto).
- Riduwan. A. (2011). *Rumus dan data dalam aplikasi statistika*. Alfabeta.
- Sari, R. R., & Amrullah, H. (2019). *Buku bahasa Arab KSKK kelas XI*. Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Sari, R. W., et al. (2021). *Efektivitas metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem) dalam penguasaan kosakata (mufradat) siswa kelas X SMA Pesantren Tarbiyah Takalar*. Al-Fashahah, 1(1), 23.
- Sari, A. P. P. (2018). *Tinjauan terhadap metode pembelajaran bahasa Arab: Metode qawaid & terjemah, metode langsung, metode audiolingual dan metode gabungan*. Jurnal Tarbiyatuna, 3(2), 103–126.
- Santi. (2019). *Efektivitas Metode Mimicry Memorization pada Pembelajaran Mufradat di MTs Darul Huffadh Tuju-Tuju Kajuara Kabupaten Bone. Tahun 2019*. (Skripsi: Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai)
- Syamaun, N. (2015). *Pembelajaran maharah al-kalam untuk meningkatkan keterampilan berbicara*. LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, 4(2), 343–359.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan*. Alfabeta.
- Syahrum, & Salim. (2014). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Citapustaka Media.
- Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menyimak sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa.
- Taubah, M. (2019). *Maharah dan kafa'ah dalam pembelajaran bahasa Arab*.

- Ulfah, A. K. (2022). *Ragam analisis data penelitian (Sastra, riset, dan pengembangan)*. Madura Press.
- Wekke, I. S. (2012). *Model pembelajaran bahasa Arab*. Deepublish.
- Widodo, J., et al. (2021). *Penilaian kinerja pada pembelajaran maharah kalam level 1 di Kursus Bahasa Arab Al-Arobiya Surakarta*. Journal of Arabic Studies, 1(2), 92.
- Wijaya, J. I. M. (2020). *How to teach Arabic*. Geupedia.
- Yunita, & Pebrian. (2020). *Metode komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab maharah al-kalam di kelas bahasa Center for Languages and Academic Development*. Al-Thariqah: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 5(2).

