

تأثير طريقة التقليد والحفظ (Mimicry Memorization) على مهارة الكلام لدى
طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة
العالية الحكومية ٣ أغام

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

فطري ورداني

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٨٤

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
٢٠٢٦

تأثير طريقة التقليد والحفظ (Mimicry Memorization) على مهارة الكلام لدى
طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة
العالية الحكومية ٣ أغام

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

فطري ورداني

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٨٤

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
٢٠٢٦

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الإسم : فطري ورداني

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٨٤

الموضوع : تأثير طريقة التقليد والحفظ (Mimicry Memorization) على

مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة

العالية الحكومية ٣ أغام

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ٢٨ أغسطس ٢٠٢٦

المشرف الثاني،

المشرفة الأولى،



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

الدكتورة رحماتي، الماجستير

١٩٩٠.٩.٢٢.١٩.٣١.٠.٩

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧.٣٢.٠.١

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١.٥١٤١٩٩٦.٣٢.٠.١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع : تأثير طريقة التقليد والحفظ (Mimicry Memorization) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام، التي أعدها الطالبة:

الاسم : فطري ورداني

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٨٤ :

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وبقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة

سكرتير اللجنة



الدكتورة رحماني، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الأعضاء



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١



نبلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٤١٩٩٩٠٣٢٠٠٢



الدكتورة رحماني، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

اعتماد



عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

١٩٧٢٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة، وبياناتي كالاتي:

الإسم : فطري ورداني

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٨٤

مكان تاريخ الميلاد : توبانج، ٢٦ يناير ٢٠٠٤

أقررت بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بإدانج. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بإدانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٢ أغسطس ٢٠٢٦

الباحثة



فطري ورداني

٢٢١٤٠٢٠٠٨٤

شعار

"Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya"

(Q.S Al-Baqarah:286)

"Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي الحبيب، ساكتي راجا، وأمي الحبيبة، نور عزيزة، اللذين كانا مصدر القوة الأكبر في حياة الباحثة. فقد قدما لها كل ما يستطيعان من الحب والدعاء والتضحية والصبر، حتى أوصلا ابنتهما الصغرى إلى هذه المرحلة، ونالت درجة البكالوريوس كما كانا يتمنيان. ورغم أنهما لم تتح لهما فرصة الحصول على التعليم العالي، فإنهما لم يتوقفا عن تقديم الأفضل للباحثة. وحتى في سنهما المتقدمة، ما زالا يبذلان كل ما في وسعهما من أجلها. فكل تعب ودمعة وكفاح منهما كان دافعا للباحثة إلى الاستمرار وإتمام دراستها. وتسأل الباحثة الله تعالى أن تكون هذه الدرجة هدية صغيرة تفرح قلبي أبيها وأُمها، وأن يمنحهما الصحة والعمر الطويل المبارك، وأن يجزيهما عن كل تضحياتهما أضعافا مضاعفة من الخير. والباحثة ممتنة جدا لله تعالى لأنه جعلها ابنتهما الصغرى.

إلى أختي العزيزتين، ليلة الفضيلة وسري وحيوي، اللتين ساعدتا الباحثة في تحمل تكاليف دراستها، وقدمتا لها دائما الدعاء والتشجيع والاهتمام والدعم. فقد شاركتاه مسيرة الكفاح، وكانتا جزءا مهما من رحلتها حتى وصلت إلى هذه المرحلة. فجزاهما الله خيرا عن كل ما قدمته للباحثة، ورزقهما الصحة والسعادة والبركة والرزق.

مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "تأثير طريقة التقليد والحفظ (Mimicry Memorization) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام"، إعداد فطري ورداني، رقم التسجيل: ٢٠٠٨٤٠٢٠١٤٢٢١، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية، لكلية التربية وتأهيل المدرسين، جامعة الإمام بنونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي : هل طريقة التقليد والحفظ (Mimicry Memorization) تؤثر على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام؟ يهدف هذا البحث لمعرفة قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام قبل استخدام طريقة التقليد والحفظ (Mimicry Memorization). ولمعرفة استخدام طريقة التقليد والحفظ (Mimicry Memorization). ولمعرفة تأثير طريقة التقليد والحفظ (Mimicry Memorization) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام.

وأما منهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي بالمدخل البحث الكمي. وتصميم البحث المستخدم هو التصميم شبه التجريبي (Quasi Eksperimental). وأسلوب جمع البيانات هي الإختبار: يستخدم الإختبار للحصول على بيانات عن قدرة الطلاب في مهارة الكلام من خلال الإختبار القبلي والإختبار البعدي، في شكل إختبار شفوي. والملاحظة: وتستخدم الملاحظة للحصول على بيانات تتعلق بعملية التعلم وتنفيذها أثناء إجراء البحث. وأسلوب تحليل البيانات المستخدمة فتشمل إختبار الطبيعي (Uji Normalitas)، وإختبار التجانس (Uji Homogenitas)، وإختبار ت (Uji T) باستخدام برنامج SPSS ٢٢.

ونتائج البحث: (١)، بلغت قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام قبل استخدام طريقة التقليد والحفظ (Mimicry Memorization) في المجموعة الضابطة (XI F-1) هي ٧١,٠٤، على تقدير "غير ناجح"، بينما بلغت في المجموعة التجريبية (XI F-4) هي ٧٠,٤٢، على تقدير "غير ناجح". (٢)، كان استخدام طريقة التقليد والحفظ (Mimicry Memorization) يتكون من ثلاث خطوات، وهي الأنشطة التمهيديّة، الرئيسيّة، الختاميّة. واستنادا إلى ملاحظة معلم اللغة العربية، حصلت على درجة ٩٥، وهذا بمعنى "جيد جدا". (٣)، تبين أن طريقة التقليد والحفظ (Mimicry Memorization) لها تأثير فعال في تعليم مهارة الكلام. ويتضح ذلك من نتائج تعلم الطلبة في المجموعة التجريبية، حيث بلغ متوسط درجاتهم قبل استخدام طريقة التقليد والحفظ (Mimicry Memorization) ٧٠,٤٢، على تقدير "غير ناجح"، ثم ارتفع بعد استخدامها إلى ٨٠ على تقدير "ناجح". وبناء على نتائج إختبار التوزيع الطبيعي وإختبار التجانس، تبين أن بيانات البحث موزعة توزيعا طبيعيا ومتجانسة. وأظهرت نتائج إختبار ت (Uji T) أن قيمة ت المحسوبة بلغت ٧,٧٤٢ -، في حين بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠ (Sig. (2-tailed)، وهي أصغر من ٠,٠٥. وبناء على ذلك، فاستنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة الفرضية البديلة (Ha) مقبولة. وهذا يعني أن طريقة التقليد والحفظ (Mimicry Memorization) تؤثر على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام.

الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام، وطريقة التقليد والحفظ (Mimicry Memorization).

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدره كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنونجول الإسلامية الحكومية بادائج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع "تأثير طريقة التقليد والحفظ (Mimicry Memorization) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام". ففي كتابها وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. ولذلك تقدم الباحثة فائق الشكر والإحترام إلى:

١. الوالدين الكريمين المحبوبين الأب "ساكتي راجا" والأم "نور عزيزة"، اللذين شجعا

الباحثة في الدراسة منذ الصغيرة حتى الآن كي تكون من الناجحين المتفوقين، إن

شاء الله. جزاكما الله أحسن الجزاء، رب اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما

رباني صغيرا. ثم أختي الكبيرتان "ليلة الفضيلة" و"سيري وحيوني"، شكرا وجزاكم الله

خيرا على اهتمامكم وتشجيعكم ودعائكم.

٢. فضيلة السيدة الدكتورة "رحماتي"، الماجستير، كالمشرفة الأولى، التي أشرفت الباحثة

في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتمت اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٣. فضيلة السيد "رحمات ستريا ديناتا"، الماجستير، كالمشرف الثاني الذي أشرف

الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتم اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٤. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية السيد الدكتورة "هانومي"، الماجستير،

وسكرتيته السيدة الدكتورة "سوجي رمضانتي فبرياني"، الماجستير، ساعدت الباحثة

في الأمور التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

٥. فضيلة عميد كلية التربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، السيد

الدكتور "يسمادي"، الماجستير، الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل

المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

٦. الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد

العلوم والمعارف النافعة لي حتى أستطيع أن أتم الدراسة في هذا القسم.

٧. فضيلة رئيسة المدرسة العلية الحكومية ٣ أغام، السيدة "ويلوسيا"، الماجستير، ومعلم

اللغة العربية السيد "ريكو سوسانتو"، اللذان أعطيا الباحثة الوقت والمعلومات لإجراء

هذا البحث.

٨. عائلي، اللاتي ساعدوا الباحثة بدعائهم وجهدهم منذ بداية الدراسة حتى اليوم.

٩. إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية، الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة

وشجعوا الباحثة في إتمام كتابة هذه الرسالة.

١٠. وكل من ساعدوا الباحثة في استكمال هذه الدراسة والرسالة العلمية، جزاكم الله

خييرا على مساعدتكم، آمين يا رب العالمين،

جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، ٢ أغسطس ٢٠٢٦

الباحثة



فطري ورداني

٢٢١٤٠٢٠٠٨٤

محتويات الرسالة العلمية

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	موافقة المشرفين	.....
ج	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة	.....
د	إقرار الباحثة	.....
هـ	شعار	.....
و	إهداء	.....
ز	مستخلص البحث	.....
ح	شكر وتقدير	.....
ك	محتويات الرسالة العلمية	.....
ن	قائمة الجداول	.....

الباب الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث	 ١
ب	إشكليات البحث	 ١٠
ج	تحديد البحث	 ١٠
د	أسئلة البحث	 ١١
هـ	أهداف البحث	 ١١
و	فوائد البحث	 ١٢
ز	توضيح المصطلحات	 ١٢

الباب الثاني: إطار نظري

أ	تعليم مهارة الكلام	 ١٤
١	مفهوم تعليم مهارة الكلام	 ١٤

١٧	٢. أهداف تعليم مهارة الكلام.....
٢٠	٣. أنواع تعليم مهارة الكلام.....
٢٢	٤. خطوات تعليم مهارة الكلام.....
٢٢	٥. أهمية تعليم مهارة الكلام.....
٢٤	٦. مبادئ تعليم مهارة الكلام.....
٢٥	٧. طرق تعليم مهارة الكلام.....
٢٧	ب. طريقة التعليم التقليد والحفظ (Mimicry Memorization).....
٢٩	١. مفهوم طريقة التقليد والحفظ (Mimicry Memorization).....
٣٣	٢. أهداف طريقة التقليد والحفظ (Mimicry Memorization).....
٣٤	٣. خطوات طريقة التقليد والحفظ (Mimicry Memorization).....
٣٥	٤. مزايا طريقة التقليد والحفظ (Mimicry Memorization).....
٣٨	٥. عيوب طريقة التقليد والحفظ (Mimicry Memorization).....
٣٩	ج. الدراسات السابقة.....
٤٦	د. الإطار الفكري.....
٤٧	هـ. فروض البحث.....

الباب الثالث: منهجية البحث

٤٩	أ. نوع البحث ومنهجية.....
٥٠	ب. مجتمع البحث والعينة.....
٥١	ج. أسلوب جمع البيانات.....
٥١	د. أدوات البحث.....
٥٣	هـ. تحليل البيانات.....

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ.	قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة
----	---

العالية الحكومية ٣ أغام قبل استخدام طريقة التقليد والحفظ .	٥٦
ب. استخدام طريقة التقليد والحفظ على مهارة الكلام لدى طلبة	
الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام.	٦٥
ج. تأثير طريقة التقليد والحفظ على مهارة الكلام لدى طلبة الصف	
الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام.	٦٩
د. مناقشتها نتائج البحث.	٧٧
الباب الخامس: خاتمة	
أ. الخلاصة.	٨٤
ب. الاقتراحات	٨٥
قائمة المراجع	
قائمة الملاحق	

قائمة الجداول

الجدول ١.١ القيمة المتوسطة ممارسة مهارة الكلام لدى لطلبة الصف الحادي عشر	٦
الجدول ٣.١ نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدي	٥٠
الجدول ٤.١ معايير أهداف التعلم.....	٥٧
الجدول ٤.٢ نتيجة الإختبار القبلي في الصف الضابطي	٥٧
الجدول ٤.٣ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابط.....	٥٩
الجدول ٤.٤ نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي	٦٠
الجدول ٤.٥ النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الصف التجريبي	٦١
الجدول ٤.٦ نتيجة الإختبار القبلي في والصف الضابطي الصف التجريبي	٦٢
الجدول ٤.٧ نتيجة الإختبار الطبيعي في الإختبار القبلي	٦٣
الجدول ٤.٨ نتيجة الإختبار التجانس في الإختبار القبلي	٦٤
الجدول ٤.٩ أنشطة التعليمية : خطوات طريقة التقليد والحفظ	٦٦
الجدول ٤.١٠ معايير تحقيق أهداف التعلم.....	٦٩
الجدول ٤.١١ نتيجة الإختبار البعدي في الصف الضابطي	٧٠
الجدول ٤.١٢ النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الصف الضابطي	٧١
الجدول ٤.١٣ نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي	٧١
الجدول ٤.١٤ النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الصف التجريبي	٧٤

الجدول ٤٠١٥ نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي ٧٤.....

الجدول ٤٠١٦ نتيجة حساب اختبار الفرضية ٧٦.....