

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWA KELAS VI MIN 1 AGAM PADA MATERI
PEMBAGIAN PECAHAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*



Oleh :

**NOVELIA SALSABILLA
NIM. 2214070109**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1448 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novelia Salsabilla

Nim : 2214070109

Tmp tgl lahir : Padang, 18 November 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VI MIN 1 Agam pada Materi Pembagian Pecahan”** adalah benar hasil karya saya; bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaannya saya batalkan.

Padang, 24 Agustus 2026

Yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular meter stamp. The stamp is pink and white, featuring the Garuda Pancasila emblem and the text '1000', 'METERA TEMPER', and 'SD3AOX185616218'.

Novelia Salsabilla
Nim. 2214070109

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VI MIN I Agam pada Materi Pembagian Pecahan”, oleh Novelia Salsabilla, NIM. 2214070109, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, 20 Agustus 2026

Pembimbing II

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
Nip. 197809012005012002

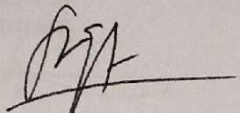
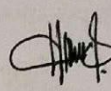
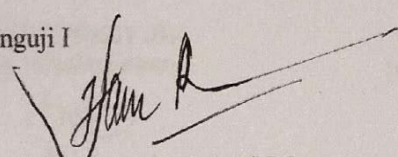
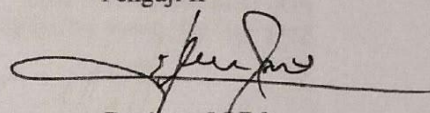
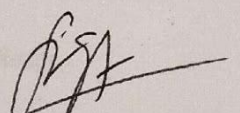
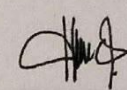


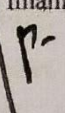
Resva Ingriza, M.Pd
Nip. 199006282023212043

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, "**Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VI MIN 1 Agam pada Materi Pembagian Pecahan**", oleh Novelia Salsabilla, NIM. 2214070109, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu, 9 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 9 September 2026

Ketua	Tim Penguji	Sekretaris
		
Prof. Dr. Hj. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si NIP.197809012005012002		Resva Ingriza, M.Pd NIP.199006282023212043
Penguji I	Anggota:	Penguji II
		
Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd NIP.196104071991031003		Dorisno, M.Pd NIP.199001022020121006
Penguji III		Penguji IV
		
Prof. Dr. Hj. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si NIP.197809012005012002		Resva Ingriza, M.Pd NIP.199006282023212043


Mengetesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

H. Yasmadi, M.Ag
NIP.197305172000031001

ABSTRAK

Novelia Salsabilla. NIM. 2214070109. **Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VI MIN 1 Agam pada Materi Pembagian Pecahan.** Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 2026. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VI MIN 1 Agam pada materi pembagian pecahan. Pemahaman konsep merupakan dasar bagi siswa untuk menguasai materi matematika selanjutnya, sehingga perlu diketahui sejauh mana siswa telah menguasai konsep tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VI MIN 1 Agam pada materi pembagian pecahan.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan metode deskriptif yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling (sampel bertujuan). Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VI.B MIN 1 Agam yang berjumlah 27 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes tertulis berupa 7 butir soal essay yang sesuai dengan 7 indikator kemampuan pemahaman konsep, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil tes kemampuan pemahaman konsep yang telah diberikan, siswa dikelompokkan menjadi 3 kategori, yaitu 4 orang berkategori tinggi, 20 orang berkategori sedang, dan 3 orang berkategori rendah. Selanjutnya dipilih 6 orang siswa secara purposive, yaitu 2 orang dari masing-masing kategori, untuk dilakukan wawancara lebih mendalam.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kategori tinggi dengan nilai rata-rata 95 sudah mampu menguasai hampir seluruh indikator pemahaman konsep dengan baik. Siswa kategori sedang dengan nilai rata-rata 75 dapat dikatakan sudah cukup menguasai indikator pemahaman konsep, sedangkan siswa kategori rendah dengan nilai rata-rata 47,5 masih mengalami kesulitan pada hampir seluruh indikator. Berdasarkan pencapaian indikator, menyatakan ulang sebuah konsep memperoleh persentase tertinggi (96,2%), sedangkan memberi contoh dan bukan contoh memperoleh persentase terendah (51,35%). Dengan demikian, kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VI.B MIN 1 Agam pada materi pembagian pecahan secara keseluruhan berada pada kategori sedang.

Kata Kunci : Analisis, kemampuan pemahaman konsep matematika, pembagian pecahan.

ABSTRACT

Novelia Salsabilla. Student ID: 2214070109. **Analysis of Mathematical Concept Understanding Skills among Grade VI Students at MIN 1 Agam regarding the Topic of Fraction Division.** Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University Padang, 2026. This study was motivated by the low level of mathematical conceptual understanding among Grade VI students at MIN 1 Agam regarding the topic of fraction division. Conceptual understanding serves as a foundation for students to master subsequent mathematical material; therefore, it is essential to determine the extent to which students have mastered these concepts. This study aims to describe the mathematical conceptual understanding of Grade VI students at MIN 1 Agam regarding fraction division.

This study employs a descriptive method with a quantitative approach. Purposive sampling was used to select the participants, consisting of 27 students from class VI.B at MIN 1 Agam. The research instruments included a written test comprising seven essay questions aligned with seven indicators of conceptual understanding, as well as interviews and documentation. Based on the test results, students were classified into three categories: four students in the high category, twenty in the medium category, and three in the low category. Subsequently, six students—two from each category—were purposively selected for in-depth interviews.

The research results indicate that students in the high category, with an average score of 95, have successfully mastered nearly all indicators of conceptual understanding. Students in the medium category, with an average score of 75, can be considered to have a sufficient grasp of these indicators, whereas students in the low category, with an average score of 47.5, still struggle with almost all of them. Regarding performance on specific indicators, restating a concept yielded the highest percentage (96.2%), while providing examples and non-examples yielded the lowest (51.35%). Consequently, the overall conceptual understanding of mathematics—specifically regarding the division of fractions—among Grade VI.B students at MIN 1 Agam falls into the medium category.

Keywords: Analysis, mathematical conceptual understanding, fraction division.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah *rabbil'alam*, puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada Penulis, akhirnya Penulis dapat menyelesaikan Penyusunan skripsi yang berjudul, **“Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VI MIN 1 Agam pada Materi Pembagian Pecahan”**.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis juga berterima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si, sebagai pembimbing I.
2. Ibu Resva Ingriza, M.Pd, sebagai pembimbing II.
3. Ibu Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd, selaku Rektor UIN Imam Bonjol Padang.
4. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
5. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Bapak Dorisno, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

6. Bapak Mulyadi, S.Pd, wali kelas VI MIN 1 Agam dan sebagai validator.
7. Bapak dan Ibu Dosen Staff Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
8. Bapak dan Ibu Dosen Staff Akademik, Pegawai Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, serta Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang.
9. Senior Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah serta rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGMI 22 khususnya PGMI 22'C yang telah memotivasi dan mendorong untuk menyelesaikan perkuliahan sampai tersusunnya sebuah skripsi ini.
10. Semua pihak yang ikut membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teristimewa, penulis mengucapkan terima kasih kepada orangtua saya. Terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan yang selalu diberikan kepada penulis. Meskipun kedua orangtua saya tidak berkesempatan menempuh pendidikan hingga perguruan tinggi, hal tersebut tidak pernah menjadi penghalang bagi penulis untuk melanjutkan pendidikan. Dengan segala kemampuan yang dimiliki, Apa dan Ama selalu berusaha memberikan yang terbaik dan mendukung penulis untuk menyelesaikan pendidikan hingga memperoleh gelar sarjana. Terima kasih telah selalu percaya, mendoakan, dan mendukung setiap langkah penulis.

Teruntuk kedua abang saya, terima kasih atas dukungan, perhatian, dan kepercayaan yang telah diberikan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi

dan selalu memberikan semangat kepada penulis selama menjalani perkuliahan hingga tahap penyelesaian skripsi ini.

Gelar sarjana ini bukanlah akhir dari perjalanan, melainkan awal untuk terus belajar dan berusaha menjadi lebih baik. Banyak hal yang mungkin tidak mampu penulis balas satu per satu, tetapi pencapaian ini menjadi salah satu bentuk terima kasih atas segala usaha dan pengorbanan yang telah diberikan selama ini. Semoga pencapaian ini dapat menjadi kebahagiaan dan kebanggaan bagi keluarga, serta menjadi langkah awal bagi penulis untuk memberikan sesuatu yang lebih baik di kemudian hari.

Demikian ucapan terimakasih ini penulis sampaikan, semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak dan khususnya pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 14 Agustus 2026

Penulis



Novelia Salsabilla

Nim. 2214070109

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi operasional	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teori	12
1. Hakikat Pembelajaran Matematika SD/MI.....	12
a. Pengertian Pembelajaran Matematika SD/MI.....	12
b. Tujuan Pembelajaran Matematika SD/MI	13
c. Karakteristik Pembelajaran Matematika SD/MI	14
2. Pemahaman Konsep.....	16
a. Pengertian Pemahaman Konsep.....	16
b. Indikator dan Rubrik Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep .	18
3. Pembagian Pecahan	25
a. Pengetian Pecahan.....	25
b. Operasi Pembagian Pecahan	26

B. Penelitian Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis dan Desain Penelitian	38
B. Variabel Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Instrumen Penelitian	42
1. Tes.....	42
2. Wawancara.....	45
3. Dokumentasi	47
F. Teknik Analisis Data	47
G. Prosedur Penelitian	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Penelitian.....	60
1. Deskripsi Data.....	60
2. Analisis Data Hasil Penelitian (tes dan wawancara)	68
a) Siswa Kemampuan Pemahaman Konsep Tinggi	68
b) Siswa Kemampuan Pemahaman Konsep Sedang	76
c) Siswa Kemampuan Pemahaman Konsep Rendah	85
B. Hasil Pembahasan Penelitian.....	93
1. Kemampuan pemahaman konsep dengan kategori tinggi	94
2. Kemampuan pemahaman konsep dengan kategori sedang.....	100
3. Kemampuan pemahaman konsep dengan kategori rendah	104
C. Keterbatasan Penelitian	109
BAB V PENUTUP.....	111
A. Kesimpulan	111
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN.....	120
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Daftar Nilai Kelas VI MIN 1 Agam	7
Tabel 2.1	Rubrik Penskoran Indikator Pemahaman Konsep	22
Tabel 2.2	Interpretasi Nilai Pemahaman Konsep Siswa	24
Tabel 3.1	Jumlah siswa kelas VI	39
Tabel 3.2	Kisi-kisi instrument tes.....	42
Tabel 3.3	Rubrik Penskoran Indikator Pemahaman Konsep	43
Tabel 3.4	Kisi-kisi pedoman Wawancara	46
Tabel 3.5	Hasil Uji Coba validitas Soal Tes	51
Tabel 3.6	Kriteria Reliabilitas	52
Tabel 3.7	Hasil Uji Coba Reabilitas Tes	53
Tabel 3.8	Kriteria Indeks Kesukaran	53
Tabel 3.9	Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes	54
Tabel 3.10	Kriteria Indeks Daya Beda	55
Tabel 3.11	Hasil Analisis Daya Beda	56
Tabel 3.12	Interpretasi Nilai Pemahaman Konsep Siswa.....	57
Tabel 3.13	Rentang Nilai Kategori Siswa	58
Tabel 4.1	Deskriptif statistik data hasil tes pemahaman Konsep	60
Tabel 4.2	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	61
Tabel 4.3	Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	63
Tabel 4.4	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	63
Tabel 4.5	Deskripsi Statistik Persentase Pencapaian Indikator	64
Tabel 4.6	Persentase Pencapaian Indikator Pemahaman Konsep	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Jawaban Siswa.....	6
Gambar 1.2	Jawaban Siswa.....	6
Gambar 2.1	Kerangka Berfikir.....	37
Gambar 4.1	Jawaban Subjek 1 Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	68
Gambar 4.2	Jawaban Subjek 2 Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	72
Gambar 4.3	Jawaban Subjek 3 Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	77
Gambar 4.4	Jawaban Subjek 4 Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	81
Gambar 4.5	Jawaban Subjek 5 Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	85
Gambar 4.6	Jawaban Subjek 6 Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Kisi-kisi Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	121
Lampiran II	Kisi-kisi Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	124
Lampiran III	Kunci Jawaban Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	127
Lampiran IV	Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	129
Lampiran V	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	131
Lampiran VI	Modul Ajar	134
Lampiran VII	Jawaban Soal Tes Pemahaman Konsep Siswa.....	166
Lampiran VIII	Uji Validitas Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	170
Lampiran IX	Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Pemahaman Konsep Siswa ..	171
Lampiran X	Indeks kesukaran Soal	172
Lampiran XI	Daya beda soal	175
Lampiran XII	Tabulasi Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	176
Lampiran XIII	Data Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika dan Pengelompokkan Siswa	181
Lampiran XIV	Surat Undangan Seminar Proposal	182
Lampiran XV	Surat Berita Acara Seminar Proposal	183
Lampiran XVI	SK Pembimbing	184
Lampiran XVII	Surat Permohonan Penelitian dari Kampus	185
Lampiran XVIII	Surat Permohonan Penelitian dari Kemenag	186
Lampiran XIX	Surat Balasan Penelitian dari Sekolah	187
Lampiran XX	Surat Permohonan Uji Coba Soal Tes dari Kampus	188
Lampiran XXI	Lembar Validasi Instrumen Penelitian	189
Lampiran XXII	Dokumentasi Hasil Penelitian dan Uji Coba	190