

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai analisis kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VI.B MIN 1 Agam pada materi pembagian pecahan, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa bervariasi dan terbagi ke dalam tiga kategori, yaitu kategori tinggi sebanyak 4 orang, kategori sedang sebanyak 20 orang, dan kategori rendah sebanyak 3 orang dari 27 siswa yang menjadi subjek penelitian.

Dari hasil analisis kemampuan pemahaman konsep matematika siswa ditinjau dari tingkat kategori kemampuan pemahaman konsep, dapat disimpulkan bahwa siswa dengan kategori kemampuan pemahaman konsep tinggi telah mampu menguasai hampir seluruh indikator pemahaman konsep matematika dengan baik. Siswa dengan kategori kemampuan pemahaman konsep sedang sudah mampu menguasai sebagian besar indikator dengan cukup baik, walaupun masih mengalami kesulitan pada indikator mengklasifikasikan objek serta memberi contoh dan bukan contoh. Siswa dengan kategori kemampuan pemahaman konsep rendah belum mampu menguasai hampir seluruh indikator pemahaman konsep matematika, dan hanya sebagian kecil indikator yang mampu dikuasai dengan baik oleh siswa pada kategori ini.

Kesalahan yang paling banyak ditemukan pada seluruh kategori adalah pada indikator memberi contoh dan bukan contoh dari suatu konsep dan penyederhanaan hasil akhir jawaban. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VI.B MIN 1 Agam pada materi pembagian pecahan secara keseluruhan berada pada kategori sedang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kelemahan dalam penelitian ini terletak pada masih rendahnya penguasaan sebagian siswa terhadap beberapa indikator kemampuan pemahaman konsep matematika. Berdasarkan temuan tersebut, berikut disarankan langkah-langkah yang lebih aplikatif untuk masing-masing dari 7 indikator pemahaman konsep:
 - a. Menyatakan ulang sebuah konsep: guru membiasakan siswa menjelaskan kembali konsep pembagian pecahan dengan bahasa sendiri sebelum mengerjakan latihan soal.
 - b. Mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai konsepnya: guru melatih siswa mengenali kata kunci pada soal cerita (misalnya "dibagikan" atau "membeli lagi") untuk menentukan jenis operasi yang tepat.
 - c. Memberikan contoh dan non-contoh dari sebuah konsep: memperbanyak latihan membedakan contoh dan bukan contoh melalui

diskusi kelompok dan soal kontekstual, mengingat indikator ini yang paling banyak belum dikuasai siswa.

- d. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika: membiasakan siswa menggambarkan pecahan dalam bentuk visual/diagram, tidak hanya dalam bentuk angka, agar pemahaman representasinya lebih kuat.
 - e. Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep: melakukan latihan terstruktur (drill) mengenai langkah mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa dan membalik pecahan pembagi.
 - f. Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu: menekankan penyederhanaan hasil akhir sebagai langkah wajib penyelesaian soal, misalnya melalui checklist pengecekan jawaban oleh siswa sendiri.
 - g. Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah: memberikan variasi soal kontekstual secara berkala agar siswa terbiasa menerapkan konsep pembagian pecahan pada situasi yang berbeda-beda, tidak hanya soal rutin.
2. Secara umum, kelemahan dalam penelitian ini terletak pada dua hal, yaitu indikator memberi contoh dan bukan contoh dari suatu konsep, serta ketelitian siswa dalam menyederhanakan hasil akhir jawabannya.
- a. Untuk kelemahan pada indikator memberi contoh dan bukan contoh dari suatu konsep, guru disarankan memperbanyak latihan menyusun maupun membedakan contoh dan bukan contoh melalui diskusi

kelompok dan soal-soal kontekstual, sehingga siswa lebih terlatih dalam mengidentifikasi ciri suatu konsep secara tepat.

- b. Untuk kelemahan siswa dalam menyederhanakan hasil akhir jawaban, guru disarankan membiasakan siswa untuk selalu memeriksa kembali (mengecek ulang) apakah hasil akhir jawabannya sudah berada dalam bentuk pecahan paling sederhana sebelum dikumpulkan, misalnya dengan menerapkan langkah "cek kembali" sebagai bagian wajib dari setiap prosedur penyelesaian soal.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A. E. N. A. (2025). Mengenal Keterkaitan antara Pemahaman Konsep Berdasarkan Teori Skemp dengan Kemampuan Metakognitif Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Journal of Mathematics Learning Innovation (JMLI)*, 4(1), 51–64.
- Alhaddad, I. (2016). Perkembangan Pembelajaran Matematika Masa Kini. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 13-26.
- Anggraeni, D., Purnomo, D., & Nugroho, A.A. (2021). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Berdasarkan Teori van Hiele Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(5), 428-438.
- Anim, Ulfa, N., Aini, K. N., Putra, A. D., Arfi, E., Irwan, S. E., & Sulistiani, I. R. (2025). *Pembelajaran Matematika SD*. Padang Pariaman: Lingkar Edukasi Indonesia.
- Apriliyana, D.A., Masfu'ah, S., & Riswari, L.A. (2023). Analisis Pemahaman Konsep Siswa Kelas V pada Materi Bangun Ruang. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(6), 4166-4173.
- Bachtiar, Safira Mifta. (2024). *Analisis Pemahaman Konsep Matematika dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Materi Pecahan Ditinjau dari Teori Bruner Siswa Kelas VI MI Ma'arif Cekok Ponorogo*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Ponorogo, Ponorogo.
- Damanik, M.R., Rusli, Manik, R.L., & Khadafi, M. (2025). Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *JIIIC: Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(7)13479-13496.
- Darmin, S., & Kasmawati. (2022). Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematika. Gowa: *Global Research and Consulting Institute (Global-RCI)*.
- Daruhadi, G., & Sopiati, P. (2024). Pengumpulan Data Penelitian. *J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(5), 2828-5271.
- Fujianti, F. (2023) . *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran Matematika dalam Materi FPB dan KPK Kelas IVI di SDN Cidokom 03*. Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Gusmarlia, F. (2025). Pentingnya Konsep Dasar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Literasiologi Literasi Kita Indonesia*, 14, 1–7.
- Handayani, Y., & Aini, I.N. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Peluang. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 575-581.

- Haq, F.N.H., & Raicudu, M.I.R. (2023). Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas VIII Pada Materi Segiempat. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Universitas Mulawarman*, 3, 82-89
- Hidayatullah, F. M., Sari, A. F., & Lutfianto, M. (2024). Strategi Siswa SD dalam Merepresentasikan Pecahan dengan Mengarsir Bangun Datar. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(3), 471–486.
- Indriani, L. (2021). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Materi FPB dan KPK Siswa Kelas V di MIN 1 Metro*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Metro, Metro.
- Maesari, C., Marta, R., & Yusnira. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 1(1), 92–102.
- Mardhiyah, Dinilhaq, N.A., Amelia, Y., Arini, A., Hidayatullah, R., & Harmonedi. (2025). Populasi dan Sampel dalam Penelitian Pendidikan: Memahami Perbedaan, Implikasi, dan Strategi Pemilihan yang Tepat. *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika*, 2(2), 208-218.
- Maulana, A. (2022). Analisis Validitas, Reliabilitas, Dan Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 3(3), 133–139.
- Miftachul Fadhila. (2022). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Kalianda*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Lampung.
- Miftaqulzanah. (2021). *Analisis Kemampuan Pemahaman Siswa Kelas VI SD*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Muhamma'innah. (2022). Kesulitan Belajar Matematika Materi Pecahan. *Ta'diben: Journal of Islamic Educanon*, 3(1), 73-83.
- Muslina, (2017). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 2 SDN 133 Pekanbaru Melalui Penerapan Model Pembelajaran Langsung (Direct Learning). *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 92-99.
- Ningrum, P.M.P. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Siswa Kelas III SD. *Jurnal Jendela Matematika*, 1(1), 21-28.
- Oktaviani, Y. (2021). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Siswa Kelas VB MI Ma'arif NU 5 Sekampung*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Metro, Metro.
- Pramesti, S.L.D. (2021). *Pembelajaran Matematika*. Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management.

- Prasasti, D., Amaliyah, A., & Nuraeni, Y. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Matematika pada Materi Pecahan Siswa Kelas III SDN Pinang 1. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(5).
- Putri, A.Y., Ramadianti, A.A., & Harahap, S.A. (2025). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Bangun Datar Kelas II di MIS Islamiyah Sunggal Kota Medan. *Jurnal Pendidikan Sains dan Teknologi Terapan*, 2(3), 298-305
- Qondias, D., Ciak, M. S., & Repu, M. T. (2025). Analisis Kesulitan Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas I di SDN Koeloda. *Jurnal Citra Pendidikan (JCP)*, 5(3), 9–20.
- Radiusman. (2020). Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI : Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(1), 1-8.
- Ruqoyyah, S., Murni, S., & Linda. (2020). *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematika dengan VBA Microsoft Excel*. Purwakarta: CV. Tre Alea Jacta Pedagogie
- Safitri, N., Hodsay, Z., & Ningsih, Y. L. (2025). Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi pecahan kelas III SD Negeri 06 Palembang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(3).
- Sani, M.A. (2022). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Bangun Ruang Siswa Kelas VII SDN Kuta Pasie*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Banda Aceh.
- Sari, I. (2022). *Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Materi Pecahan Senilai pada Siswa Kelas IV SDN 4 Sukadamai*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Metro, Metro.
- Setiawan, Julrissani, & Savira, L. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *AKSIOMA : Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 80-91.
- Siagian, M. D. (2017). Pembelajaran Matematika dalam Perspektif Konstruktivisme. *NIZHAMIYAH: Jurnal Pendidikan Islam dan Teknologi Pendidikan*, 7(2), 61–73
- Silalahi, P. M. I., Salasa, S., Ginting, D., Mutia, I., & Lubis, W. (2025). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa SD kelas 3. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4), 459–464.
- Simbolon, S., & Sapri. (2022). *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas V Materi Bangun Datar di Sekolah Dasar*.
- Soebagyo, J., & Mulyaning, E.C. (2025). *Misteri di Balik Pecahan dan Operasinya*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Solichin, M. (2017). Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes Dan Validitas Ramalan Dalam Evaluasi Pendidikan. *DIRASAT: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 2(2), 192–213.

- Sujana, G. Z., Febriyani, D. S., Danyati, N. C., & Nahdi, D. S. (2022). Pembelajaran Pembagian Pecahan di Sekolah Dasar: Systematic Literature Review. *Papanda Journal of Mathematics and Sciences Research (PJMSR)*, 1(1), 25–30.
- Sukmawati, A.S., Hermawan, M.A., Saputra, E.K., Adnyana, M.D.M., Aldyza, N., Slamet, N.S., Hidayat, B., Pandawa, M.R., Hamdani, R., Maisura, Dara, W., & Sembodo, A. (2024). *Metodologi Penelitian*. Jawa Barat : Penerbit Media Sains Indonesia.
- Suriani, N., Risnita., & Jailani, M.S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24-36.
- Syaifar, M.H., Maimunah, & Roza, Y. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Bangun Rung Sisi Datar Ditinjau dari Gende. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 519-532.
- Tahir & Marniati. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita Menggunakan Prosedur Newman. *AKSIOMA : Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(4), 2765-2774.
- Turang, A.J., Gulong A.M., & Pasoreh, Y. (2023). Manfaat Klasifikasi Bahan Pustaka Di UPT Perpustakaan untuk Temu Kembali Informasi Bagi Pengguna Khususnya Mahasiswa UNSRAT. *Jurnal Acta Diurna Komunikasi*, 5(1), 2685-6999.
- Umam, M.A., & Zulkarnaen, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Education*, 8(1), 303-312.
- Untari, D.T. (2023). *Metode Penelitian Dasar*. Jakarta Barat: PT TRIBUDHI PELITA INDONESIA
- Wandini, R.R., Putri, Z.S., Harahap, E.Y., Ramadhani, R., Adila. N.A. (2021). Upaya Meningkatkan Proses Pembelajaran Matematika di SDN 34 Batang Nadenggan. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(30), 384-391.
- Windasari, I.K., Prasetyowati, D., & Shodiqin, A. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Berdasarkan Teori Apos pada Materi Barisan Geometri di Kelas XI SMA Negeri 1 Godong . *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(5), 417-427.
- Yanto, A. D., & Rahaju, E. B. (2024). Literasi Matematika Siswa SMP berdasarkan Mathematics Self-Efficacy pada Masalah Statistika Adaptasi PISA. *Mathedunesa*, 13(2), 660–673
- Yatri, A.E., Suradi, & Danial. (2025). Faktor Penyebab Kesulitan dalam Pemahaman Konsep Matematis pada Siswa. *Journal of Mathematics Education and Applied*, 5(2), 146-159.

- Yolanda, D.D. (2020). *Pemahaman Konsep Matematika dengnan Metode Discovery*. GUEPEDIA.
- Yunarti, Y., Wulantina, E., Wahyuni, S. (2021). *Kemampuan Matematis untuk Guru dan Calon Gutu Matematika*. Yogyakarta: Metroubiv Press.
- Yusnidar. (2023). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Tematik di MIN 8 Aceh Barat*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh.

