

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MATHEMATICAL HABITS OF MIND* (MHM) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN
DISPOSISI MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMPN 1 SUNGAI RUMBAI**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada
Program Studi Tadris Matematika*



Oleh:

**MUTIA ZAHARA
NIM. 2114040030**

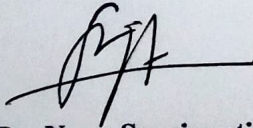
**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1448 H**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Mathematical Habits Of Mind* (MHM) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Sungai Rumbai**” yang disusun oleh Mutia Zahara NIM.2114040030, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Dengan demikianlah persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

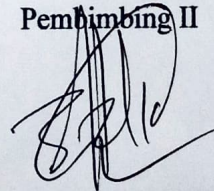
Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP.197809012005012002

Padang, Agustus 2026

Pembimbing II



Fitria Mardika
NIP.199303302019032019

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutia Zahara
NIM : 2114040030
Tempat/Tgl Lahir : Sawahlunto Sijunjung/26 September 2002
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Mathematical Habits Of Mind* (MHM) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Sungai Rumbai.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang penulis susun ini merupakan hasil karya ilmiah penulis sendiri dan bukan merupakan jiplakan (plagiarisme) atau pengambilalihan sebagian atau seluruh karya orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa pernyataan ini tidak sesuai kenyataan, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah penulis peroleh, serta sanksi hukum lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Padang, September 2026

Yang menyatakan,



Mutia Zahara
NIM. 2114040030

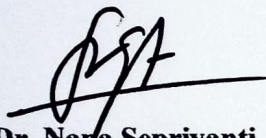
PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Mathematical Habits Of Mind (MHM) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Sungai Rumbai* yang disusun oleh **Mutia Zahara, NIM. 2114040030** telah dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang pada hari Jum'at, 11 September 2026, dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) dalam Program Studi Tadris Matematika.

Padang, September 2026

Tim Penguji

Ketua



Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

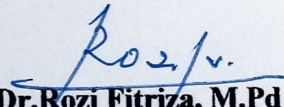
Sekretaris



Fitria Mardika, M.Pd
Nip. 199303302019032019

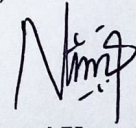
Anggota

Penguji I



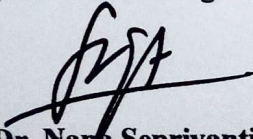
Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

Penguji II



Nita Putri Utami, M.Pd
NIP. 199204032023212037

Penguji III/Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

Penguji IV/Pembimbing II



Fitria Mardika, M.Pd
NIP. 199303302019032019

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. H. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Mutia Zahara
NIM.2114040030

Penerapan Model Pembelajaran *Mathematical Habits Of Mind* (MHM) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Sungai Rumbai

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik yang diduga disebabkan oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis peserta didik kelas VIII SMPN 1 Sungai Rumbai. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut, penelitian ini menerapkan model pembelajaran *Mathematical Habits of Mind* (MHM). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis peserta didik yang menggunakan pembelajaran model MHM lebih tinggi daripada peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran langsung.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *randomized control group only*. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas VIII tahun ajaran 2025/2026. Melalui teknik *random sampling*, terpilih kelas VIII.E dengan jumlah 34 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.F dengan jumlah 33 siswa sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan menggunakan instrumen tes kemampuan pemecahan masalah dan angket disposisi matematis, lalu dianalisis menggunakan uji-t setelah memenuhi uji prasyarat normalitas dan homogenitas.

Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata pemecahan masalah peserta didik kelas eksperimen sebesar 75,34 dan kelas kontrol sebesar 64,90 dengan hasil uji hipotesis diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2,02 yang lebih besar dari nilai t_{tabel} sebesar 1,67. Selain itu, hasil analisis disposisi matematis peserta didik menunjukkan bahwa rata-rata disposisi matematis peserta didik kelas eksperimen juga mengungguli kelas kontrol, yaitu sebesar 76,08 berbanding 64,51, dengan nilai t_{hitung} sebesar 10,31 yang lebih besar dari nilai t_{tabel} sebesar 1,67, sehingga hipotesis penelitian diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis yang belajar menggunakan model pembelajaran *Mathematical Habits of Mind* lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran langsung pada peserta didik kelas VIII SMPN 1 Sungai Rumbai.

Kata Kunci: *Mathematical Habits of Mind* (MHM), Kemampuan Pemecahan Masalah, Disposisi Matematis

ABSTRACT

Mutia Zahara
NIM.2114040030

The Application of the Mathematical Habits of Mind (MHM) Learning Model to the Mathematical Problem-Solving Ability and Mathematical Disposition of Class VIII Students at SMPN 1 Sungai Rumbai

This research was motivated by the low learning outcomes of students, which were presumably caused by the poor mathematical problem-solving ability and mathematical dispositions of eighth-grade students at SMPN 1 Sungai Rumbai. As an effort to overcome this problem, this study implemented the Mathematical Habits of Mind (MHM) learning model. This study aimed to determine whether the mathematical problem-solving ability and mathematical dispositions of students taught using the MHM model were higher than those taught using the direct learning model.

The research method used was a quasi-experimental approach with a randomized control group-only design. The research population encompassed all eighth-grade students in the 2025/2026 academic year. Through a random sampling technique, class VIII.E (34 students) was selected as the experimental class, and class VIII.F (33 students) was selected as the control class. Data were collected using a mathematical problem-solving ability test and a mathematical disposition questionnaire, which were then analyzed using a t-test after meeting the prerequisite tests for normality and homogeneity.

The results showed that the average score for problem-solving ability in the experimental class was 75.34, while the control class scored 64.90. The hypothesis testing yielded a t_{count} value of 2.02, which was higher than the t_{table} value of 1.67. Furthermore, the analysis of students' mathematical dispositions indicated that the average score of the experimental class also outperformed the control class, reaching 76.08 compared to 64.51, with a t_{count} value of 10.31, which was higher than the t_{table} value of 1.67; thus, the research hypothesis was accepted. In conclusion, the mathematical problem-solving ability and mathematical dispositions of eighth-grade students at SMPN 1 Sungai Rumbai who learned through the Mathematical Habits of Mind model were significantly higher than those who learned through the direct learning model.

Keywords: *Mathematical Habits of Mind (MHM), Mathematical Problem-Solving Ability, Mathematical Disposition*

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Mathematical Habits Of Mind* (MHM) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Sungai Rumbai”.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S.1) pada Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi berbagai tantangan dan hambatan. Namun, berkat bantuan, bimbingan, dorongan, serta doa dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

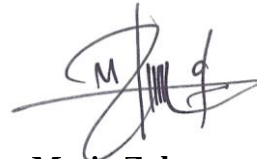
1. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Syaiful Aditia Warman dan Ibunda Afni Zen, serta keluarga besar yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan moril maupun materil, doa, dan motivasi yang tidak terhingga hingga saat ini.
2. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd selaku Ketua Prodi Tadris Matematika sekaligus Penguji I sidang munaqasyah.

3. Ibu Fitria Mardika, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Tadris Matematika sekaligus Pembimbing II serta validator instrumen penelitian.
4. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si selaku Pembimbing I serta validator instrumen penelitian.
5. Ibu Nita Putri Utami, M.Pd selaku Penguji II sidang munaqasyah.
6. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
7. Bapak Kosasih Efendi, S. Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 1 Sungai Rumbai.
8. Ibu Riska Erlina, S.Pd., Gr selaku Guru Matematika SMPN 1 Sungai Rumbai serta validator instrument penelitian.
9. Bapak dan Ibu Majelis Guru beserta Karyawan/ti SMPN 1 Sungai Rumbai.
10. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
11. Bapak dan Ibu Pegawai Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
12. Rekan-rekan Mahasiswa Prodi Tadris Matematika umumnya angkatan 2021 dan terkhusus T-MTK 21A, serta seluruh pihak yang telah memberikan semangat dan kebersamaan dalam suka maupun duka.

Penulis telah berupaya menyelesaikan skripsi ini dengan segenap kemampuan yang dimiliki. Namun, penulis menyadari bahwa karya ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kritik dan saran dapat dikirimkan melalui surel ke alamat 2114040030.mutiazahara@gmail.com.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang luas bagi pembaca dan perkembangan ilmu pengetahuan. *Aamiin ya Rabbal 'Alamin.*

Padang, September 2026
Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Mutia Zahara', with a stylized, flowing script.

Mutia Zahara
2114040030

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Teori	16
1. Belajar dan Pembelajaran	16
2. Model Pembelajaran	21
3. Model Pembelajaran <i>Mathematical Habits of Mind</i> (MHM)	23
4. Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>).....	33
5. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	39
6. Disposisi Matematis.....	46
7. Hubungan Antara Model Pembelajaran <i>Mathematical Habits of Mind</i> (MHM) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Disposisi Matematis	52
B. Penelitian Relevan	56

C. Kerangka Konseptual.....	62
D. Hipotesis Penelitian	63
BAB III METODE PENELITIAN	66
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	66
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	67
C. Populasi dan Sampel.....	67
D. Variabel Penelitian.....	79
E. Prosedur Penelitian	80
F. Teknik Pengumpulan Data.....	90
G. Instrumen Penelitian	91
H. Teknik Analisis Data.....	112
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	122
A. Deskripsi Data.....	122
B. Analisis Data.....	126
C. Pembahasan Hasil Penelitian	141
D. Keterbatasan Penelitian.....	174
BAB V KESIMPULAN	176
A. Kesimpulan	176
B. Saran	176
DAFTAR PUSTAKA.....	178
LAMPIRAN.....	183

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Persentase Tuntas dan Tidak Tuntas Sumatif Tengah Semester (STS) Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Sungai Rumbai	8
Tabel 2. 1	Sintaks Model Pembelajaran <i>Mathematical Habits Of Mind</i>	28
Tabel 3. 1	<i>Randomized Control Group Only Design</i>	66
Tabel 3. 2	Populasi Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Sungai Rumbai Tahun Pelajaran 2025/2026	67
Tabel 3. 3	Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi Dengan Uji <i>Liliefors</i>	71
Tabel 3. 4	Hasil Uji Normalitas Populasi Dengan SPSS	71
Tabel 3. 5	Hasil Uji Homogenitas Populasi Dengan SPSS	74
Tabel 3. 6	Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi Dengan SPSS	78
Tabel 3. 7	Langkah-Langkah Pembelajaran Kelas Eksperimen	81
Tabel 3. 8	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	92
Tabel 3. 9	Saran Validator Soal Tes Uji Coba	94
Tabel 3. 10	Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ...	95
Tabel 3. 11	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	100
Tabel 3. 12	Kriteria Indeks Kesukaran	101
Tabel 3. 13	Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	101
Tabel 3. 14	Kriteria Reliabilitas	103
Tabel 3. 15	Hasil Variansi Skor Tiap Soal	103
Tabel 3. 16	Kriteria Klasifikasi Soal	104
Tabel 3. 17	Hasil Analisis Klasifikasi Soal Uji Coba	105
Tabel 3. 18	Kisi-Kisi Angket Disposisi Matematis	106
Tabel 3. 19	Pedoman Penskoran Disposisi Matematis	108
Tabel 3. 20	Saran Validator Angket Disposisi Matematis	108

Tabel 3. 21 Hasil Analisis Validitas Angket	110
Tabel 3. 22 Kriteria Reliabilitas Angket	111
Tabel 3. 23 Hasil Uji Coba Angket Disposisi Matematis	111
Tabel 4. 1 Hasil Pengolahan Data Tes Akhir	123
Tabel 4. 2 Rata-Rata Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Sampel.....	124
Tabel 4. 3 Hasil Pengolahan Data Angket Disposisi Matematis.....	125
Tabel 4. 4 Rata-Rata Indikator Angket Disposisi Matematis.....	125
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel	127
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel Dengan SPSS	127
Tabel 4. 7 Tabel Bantuan Uji Homogenitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Uji <i>Bartlett</i>	129
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan SPSS	130
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Uji Hipotesis Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan SPSS	132
Tabel 4. 10 Tabel Bantuan Transformasi MSI.....	134
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Angket Disposisi Matematis Kelas Sampel.....	135
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas Angket Disposisi Matematis Dengan SPSS.....	135
Tabel 4. 13 Tabel Bantuan Uji Homogenitas Disposisi Matematis Kelas Sampel ...	138
Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas Angket Disposisi Kelas Sampel Dengan SPSS	138
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Uji Hipotesis Angket disposisi Matematis Dengan SPSS	140

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Lembar Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	5
Gambar 2. 1	Bagan Kerangka Berfikir	63
Gambar 4. 1	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No. 5	142
Gambar 4. 2	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No. 5	142
Gambar 4. 3	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No. 3	146
Gambar 4. 4	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No. 3	146
Gambar 4. 5	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No. 2	149
Gambar 4. 6	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No. 2	149
Gambar 4. 7	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No. 1	152
Gambar 4. 8	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No. 1	153

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Hasil Ujian Sumatif Tengah Semester Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Sungai Rumbai.....	184
Lampiran II	Uji Normalitas Populasi	185
Lampiran III	Uji Homogenitas Populasi.....	198
Lampiran IV	Uji Kesamaan Rata Rata Populasi.....	200
Lampiran V	Modul Ajar Kelas Eksperimen	202
Lampiran VI	Modul Ajar Kelas Kontrol.....	217
Lampiran VII	LKPD Kelas Eksperimen	227
Lampiran VIII	LKPD Kelas Kontrol	235
Lampiran IX	Buku Panduan Mengajar	243
Lampiran X	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik.....	244
Lampiran XI	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	246
Lampiran XII	Kunci Jawaban Dan Penskoran Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik.....	247
Lampiran XIII	Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik.....	250
Lampiran XIV	Tabulasi Proporsi Jawaban Tes Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	251
Lampiran XV	Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	252
Lampiran XVI	Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	256
Lampiran XVII	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	258
Lampiran XVIII	Hasil Analisis Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	259

Lampiran XIX	Kisi-Kisi Angket Disposisi Matematis.....	260
Lampiran XX	Pedoman Penskoran Angket Disposisi Matematis.....	261
Lampiran XXI	Angket Disposisi Matematis.....	262
Lampiran XXII	Tabulasi Uji Coba Angket Disposisi Matematis	264
Lampiran XXIII	Perhitungan Validitas Uji Coba Angket Disposisi Matematis	266
Lampiran XXIV	Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Angket Disposisi Matematis	268
Lampiran XXV	Daftar Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	270
Lampiran XXVI	Tabel Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Kontrol Dan Eksperimen.....	271
Lampiran XXVII	Uji Normalitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	275
Lampiran XXVIII	Uji Homogenitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	279
Lampiran XXIX	Uji Hipotesis Kelas Sampel Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	281
Lampiran XXX	Distribusi Angket Disposisi Matematis Kelas Sampel.....	283
Lampiran XXXI	Transformasi MSI Angket Disposisi Matematis	287
Lampiran XXXII	Tabulasi Transformasi MSI Angket Disposisi Matematis Kelas Sampel	292
Lampiran XXXIII	Uji Normalitas Angket Disposisi Matematis.....	295
Lampiran XXXIV	Uji Homogenitas Angket Disposisi Matematis	299
Lampiran XXXV	Uji Hipotesis Angket Disposisi Matematis	301
Lampiran XXXVI	Lembar Validator Instrumen	302
Lampiran XXXVII	Jadwal Penelitian	303
Lampiran XXXVIII	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	304

Lampiran XXXIX	Surat Izin Penelitian	305
Lampiran XL	Surat Izin Dari Dinas Pendidikan	306
Lampiran XLI	Surat Balasan Penelitian	307
Lampiran XLII	Tabel Kurva Normal.....	308
Lampiran XLIII	Tabel <i>Liliefors</i>	309
Lampiran XLIV	Tabel Distribusi T.....	310
Lampiran XLV	Tabel Sebaran F	311
Lampiran XLVI	Tabel Uji <i>Bartlett</i>	312
Lampiran XLVII	Tabel Daya Pembeda	313