PENERAPAN PENDEKATAN STEM (*SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING AND MATHEMATICS*) BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN DISPOSISI MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS XI

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Tadris Matematika



Oleh :

ELSI RETRIANI
NIM. 2214040040

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H / 2026 M

MOTTO

“Dan bertawakallah kepada Allah. Cukuplah Allah sebagai Pelindung”

(QS. Al-Ahzab : 3)

“Berusahalah tanpa menyerah dan berdoalah tanpa henti, hasil terbaik adalah apa yang Allah tetapkan setelah ikhtiar”

~Elsi Retriani~

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Elsi Retriani
NIM	: 2214040040
Tempat/Tanggal Lahir	: Tanjung Alai/ 30 Maret 2004
Program Studi	: Tadris Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **"Penerapan Pendekatan STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) Berbasis Etnomatematika terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas XI"** benar – benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan saya cantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 30 Juni 2026

Saya yang menyatakan



Elsi Retriani

NIM. 2214040040

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **"Penerapan Pendekatan STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*) Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Kubung"**, yang disusun oleh Elsi Retriani, dengan NIM 2214040040 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui ke sidang Munaqasyah.

Padang, Selasa, 30 Juni 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si	**Dr. Rozi Fitriza, M.Pd**
NIP.197809012005012002	**NIP.198107282008012017**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul **"Penerapan Pendekatan STEM (*Science, Technology, Enginering, and Mathematics*) Berbasis Etnomatematika terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas XI"** disusun oleh Elsi Retriani dengan NIM 2214040040 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada hari selasa, 04 Agustus 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S.1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, Agustus 2026

Tim Penguji

Ketua

Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si
NIP. 197809012005012002

Sekretaris

Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

Anggota

Penguji I

Dr. Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009

Penguji II

Putri Yulia, M.Pd
NIP. 198804142018012001

Penguji III

Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si
NIP. 197809012005012002

Penguji IV

Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP.197305172000031001

ABSTRAK

ELSI RETRIANI
2214040040

Penerapan Pendekatan STEM *(Science, Technology, Engineering, and Mathematics)* Berbasis Etnomatematika terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematis Peserta Didik kelas XI

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis dan disposisi matematis peserta didik kelas XI SMAN 1 Kubung. Hal ini ditunjukkan dari persentase ketuntasan nilai ulangan harian matematika yang masih di bawah KKTP, serta proses pembelajaran yang masih berpusat pada pendidik dan belum memanfaatkan budaya lokal sebagai konteks pembelajaran yang bermakna. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep dan disposisi matematis peserta didik yang belajar dengan pendekatan STEM berbasis etnomatematika lebih tinggi daripada peserta didik yang belajar dengan pendekatan saintifik.

Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan rancangan penelitian *randomized control group only*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI kelompok peminatan IPA SMAN 1 Kubung. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *simple random sampling*, sehingga diperoleh kelas XI.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI.2 sebagai kelas kontrol. Analisis data menggunakan uji-t, sedangkan analisis data untuk disposisi matematis menggunakan analisis deskriptif yang berpedoman pada skala *likert* dan data interval menggunakan *Method of Successive Interval* (MSI). Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan pemahaman konsep dan angket disposisi matematis.

Hasil penelitian menunjukan rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis kelas eksperimen sebesar 81,91 dan pada kelas kontrol sebesar 71,09. Hasil uji hipotesis menunjukkan $t_{hitung} = 3{,}04$ dan $t_{tabel} = 1{,}67$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_1 diterima. Rata rata persentase disposisi matematis kelas eksperimen sebesar 83,57% lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 74,60%. Hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 3{,}10$ dan $t_{tabel} = 1{,}67$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep dan disposisi matematis peserta didik yang belajar dengan pendekatan STEM berbasis etnomatematika lebih tinggi dari pada peserta didik yang belajar dengan pendekatan saintifik.

Kata Kunci: Pendekatan STEM, Etnomatematika, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Disposisi Matematis

ABSTRACT

ELSI RETRIANI
2214040040

Penerapan Pendekatan STEM *(Science, Technology, Engineering, and Mathematics)* Berbasis Etnomatematika terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematis Peserta Didik kelas XI

This study was motivated by the low levels of students' mathematical conceptual understanding and mathematical disposition in Grade XI at SMAN 1 Kubung. This condition was indicated by the percentage of students achieving the required criteria on daily mathematics assessments, which remained below the KKTP, as well as by teacher-centered learning processes that had not yet utilized local culture as a meaningful learning context. This study aimed to determine whether the mathematical conceptual understanding and mathematical disposition of students who learned through an ethnomathematics-based STEM approach were higher than those of students who learned through a scientific approach. This study employed a quasi-experimental method with a randomized control group only design.

The population consisted of all Grade XI students in the science specialization at SMAN 1 Kubung. The sample was selected using simple random sampling, resulting in Grade XI.1 as the experimental class and Grade XI.2 as the control class. Data were analyzed using a t-test, while mathematical disposition data were analyzed descriptively based on a Likert scale, with interval data transformed using the Method of Successive Interval (MSI). The instruments consisted of a mathematical conceptual understanding test and a mathematical disposition questionnaire.

The results showed that the mean mathematical conceptual understanding score of the experimental class was 81.91, while the control class obtained a mean score of 71.09. The hypothesis testing results yielded $t_{count} = 3{,}04$ dan $t_{table} = 1{,}67$*, so that* $t_{count} > t_{table}$*, indicating that* H_1 *is accepted. Furthermore, the mean percentage of mathematical disposition in the experimental class was 83.57%, which is higher than that of the control class at 74.60%. The hypothesis testing results obtained* $t_{count} = 3{,}10$ dan $t_{table} = 1{,}67$*, so that* $t_{count} > t_{table}$ *indicating that* H_1 *is accepted. Therefore, it can be concluded that both the mathematical conceptual understanding ability and the mathematical disposition of students who learned through the ethnomathematics-based STEM approach are significantly higher than those of students who learned through the scientific approach.*

Keywords: *STEM Approach, Ethnomathematics, Conceptual Understanding Ability, Mathematical Disposition.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahi rabbil ‘alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan STEM *(Science, Technology, Engineering, and Mathematics)* Berbasis Etnomatematika terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematis Peserta Didik kelas XI”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan penuh rasa hormat menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si Selaku Dosen Pembimbing I dan ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah dengan penuh kesabaran meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta saran kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Christina Khaidir, M.Pd selaku penguji I dan Ibu Putri Yulia, M.Pd selaku penguji II dalam sidang Munaqasyah.

3. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika dan Ibu Fitria Mardika, M.Pd, selaku sekretaris Program Studi Tadris Matematika yang telah memberikan arahan dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Darmawanda, S.Pd., M.Si selaku validator instrumen penelitian yang telah memberi masukan beserta saran berharganya.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu, bimbingan, pengalaman, serta pelayanan akademik bagi penulis menempuh pendidikan
6. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang, dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
7. Teman – teman Prodi Tadris Matematika B dan seluruh teman – teman Prodi Tadris Matematika angkatan 2022 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
8. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teristimewa, terimakasih yang tak terhingga untuk kedua orang tua tercinta Ayah (Helmisan) dan Umak (Nurhasbian), yang menjadi alasan terbesar di balik setiap langkah dan perjuangan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan menjadi orang tua yang selalu mengusahakan anak pertamanya ini untuk bisa menempuh pendidikan setinggi-tingginya meski kalian tidak pernah merasakannya. Terimakasih untuk Ayah dan Umak yang telah memberikan kasih sayang, doa, dukungan serta pengorbanan yang tidak ternilai. Semoga ini menjadi langkah awal

membuat Ayah dan Umak bahagia, segala kebaikan dan pengorbanannya mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.

Untuk adik perempuan tersayangku Elsa Depriani, terimakasih sudah menjadi tempat penulis bercerita dan berkeluh kesah, selalu memberikan support yang tiada henti dan selalu mengingatkan untuk selalu semangat menyelesaikan skripsi. Terimakasih juga untuk adik laki-lakiku Ahmad Fadil dan Aditya Naufal, sudah menjadi alasan penulis untuk menyelesaikan skripsi karena ingin menjadi figur kakak yang membanggakan, tumbuhlah lebih baik dan menjadi vesi yang paling hebat adikku.

Kepada diri penulis sendiri, terimakasih telah mampu bertahan, berjuang, dan melewati proses yang tidak mudah ini, Terimakasih tetap memilih melanjutkan perjuangan yang berat ini dan karya ini menjadi bukti bahwa segala usaha, doa, serta kesabaran yang tidak pernah sia-sia.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Namun demikian, penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya serta pembelajaran matematika pada khususnya. *Aamiin Allahumma Aamiin.*

DAFTAR ISI

MOTTO ..... **i**
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..... **ii**
PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **iii**
ABSTRAK ..... **iv**
ABSTRACT ..... **vi**
KATA PENGANTAR ..... **vii**
DAFTAR ISI ..... **x**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**
BAB I PENDAHULUAN ..... Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang ..... **Error! Bookmark not defined.**
B. Identifikasi Masalah ..... **Error! Bookmark not defined.**
C. Batasan Masalah ..... **Error! Bookmark not defined.**
D. Rumusan Masalah ..... **Error! Bookmark not defined.**
E. Tujuan Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
F. Manfaat Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
BAB II LANDASAN TEORI ..... Error! Bookmark not defined.
A. kajian Teori ..... **Error! Bookmark not defined.**
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika ..... **Error! Bookmark not defined.**
2. Pendekatan STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*) ..... **Error! Bookmark not defined.**
3. Pendekatan Saintifik ..... **Error! Bookmark not defined.**
4. Etnomatematika ..... **Error! Bookmark not defined.**
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ..... **Error! Bookmark not defined.**
6. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ..... **Error! Bookmark not defined.**
7. Disposisi Matematis ..... **Error! Bookmark not defined.**

8. Keterkaitan Pendekatan STEM berbasis Etnomatematika terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematis..... **Error! Bookmark not defined.**

B. Penelitian Relevan .....**Error! Bookmark not defined.**

C. Kerangka Konseptual.....**Error! Bookmark not defined.**

D. Hipotesis .....**Error! Bookmark not defined.**

BAB III METODOLOGI PENELITIAN ..... Error! Bookmark not defined.

A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**

B. Tempat dan Waktu Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**

C. Populasi dan Sampel.....**Error! Bookmark not defined.**

D. Variabel dan Data.....**Error! Bookmark not defined.**

E. Prosedur Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**

F. Teknik Pengumpulan Data.....**Error! Bookmark not defined.**

G. Instrumen Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

H. Teknik Analisis Data.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... Error! Bookmark not defined.

A. Hasil Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

B. Analisis Data .....**Error! Bookmark not defined.**

C. Pembahasan dan Hasil Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**

D. Keterbatasan Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**

BAB V..... Error! Bookmark not defined.

PENUTUP..... Error! Bookmark not defined.

A. Kesimpulan.....**Error! Bookmark not defined.**

B. Saran .....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA..... Error! Bookmark not defined.

LAMPIRAN..... Error! Bookmark not defined.

BIODATA PENULIS..... Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persentase Ketuntasan Nilai Ulangan Harian Peserta Didik SMAN 1 Kubung .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 1 Desain Penelitian *Randomized Control Group Only***Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 2 Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Kubung**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 3 Nilai Peserta Didik dari yang Terendah Sampai yang Tertinggi . **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 4 Hasil Analisis uji Normalitas Populasi **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 5 Hasil Analisis uji Normalitas Populasi dengan SPSS ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 6 Tabel Bantuan Uji *Barlett*.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 7 Hasil Analisis uji Homogenitas Populasi dengan SPSS..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 8 Hasil Analisis uji Homogenitas Populasi dengan SPSS..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 9 *Analysis of Variance* (ANOVA) .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.10 Prosedur Pembelajaran Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.11 Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.12 Rubrik Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3.13 Saran Validator Terhadap Instrumen Peneliti **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3.14 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3.15 Tingkat Kesukaran Soal ..... **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3.16 Hasil Analisis Indeks Keukaran Soal Uji Coba **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3.17 Kriteria Reliabilitas ..... **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3.18 Hasil Variansi Skor Setiap Soal..... **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3.19 Kriteria Klasifikasi Soal ..... **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3.20 Hasil Analisis Soal Uji Coba ..... **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3.21 Skala Angket ..... **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3.22 Saran Validator Terhadap Instrumen Peneliti **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3.23 Hasil Analisis Uji Coba Angket ..... **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3.24 Kriteria Reliabilitas ..... **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3.25 Hasil Analisis Reliabilitas Uji Coba Angket **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3.26 Kualifikasi Hasil Skor Angket..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.1 Hasil Pengolahan Tes Akhir Kelas Sampel **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4.2 Rata-rata Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ..... **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Nilai Setiap Indikator Disposisi Matematis Peserta Didik ..... **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel dengan SPSS**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dengan SPSS .....**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4.7 Hasil Analisis Hipotesis Tes akhir Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dengan SPSS .....**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Angket Disposisi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel dengan SPSS**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4.10 Hasil Uji HomogenitasKelas Sampel dengan SPSS**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4.11 Hasil Analisis Hipotesis Angket Disposisi Matematis Kelas Sampel dengan SPSS .....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 2 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 3 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 4 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 5 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 6 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 7 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 8 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai Ulangan Harian Matematika Peserta Didik Kelas XI..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 2 Uji Normalitas Populasi.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 3 Uji Homogenitas Variandi Populasi ...**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 4 Uji Kesamaan Rata - Rata .....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 5 Pembagian Kelompok.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 6 Modul Ajar Kelas Eksperimen .....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 7 Modul Ajar Kelas Kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 8 LKPD Kelas Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 9 LKPD Kelas Kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 10 Kisi – Kisi Soal.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 11 Soal Matematika Untuk Sma/Ma.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 13 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 14 Tabulasi Jawaban Tes Uji Coba Soal **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 15 Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba ... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 16 Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba .....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 17 Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 18 Tabel Analisis Soal Uji Coba.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 19 Kisi – Kisi Angket Disposisi Matematis ..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 20 Pedoman Penskoran.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 21 Angket Disposisi Matematis.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 22 Tabulasi Uji Coba Angket Disposisi Matematis....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 23 Perhitungan Validasi Uji Coba Angket Disposisi Matematis ..**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 24 Perhitungan Reliabilitas Angket Disposisi Matematis .....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 25 Daftar Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 26 Tabel Rata-Rata Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 27 Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis .**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 28 Uji Homogenitas Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis (Uji *Barlett*).....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 29 Uji Hipotesis Sampel Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 30 Distribusi Angket Disposisi Matematis ..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 31 Mengubah Skala Ordinal Ke Interval..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 32 Hasil Uji Normalitas Angket Disposisi Matematis Kelas Sampel .....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 33 Hasil Uji Homogenitas Angket Disposisi Matematis Kelas Sampel .....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 34 Hasil Uji Hipotesis Angket Kelas Sampel..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 35 Jadwal Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 36 Dokumentasi Kegiatan Penelitian ....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 37 Tabel Kurva Normal .....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 38 Tabel Uji *Liliefors*.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 39 Tabel Distribusi T .....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 40 Tabel Sebaran F .....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 41 Tabel Uji *Barlett* .....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 42 Tabel Daya Pembeda .....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 43 Surat Izin Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 44 Surat Izin Dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 45 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian ... **Error! Bookmark not defined.**