PENGARUH METODE PEER TUTORING (TUTOR SEBAYA) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS IV MIN 1 SOLOK

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

UIN IMAM BONJOL PADANG

Oleh:

YASRIFAT AGUSTIA

2214070066

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

IMAM BONJOL PADANG

1448 H / 2026 M

SURAT KETERANGAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yasrifat Agustia

NIM : 2214070066

Tempat, Tanggal Lahir : Padang, 08 Agustus 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **"Pengaruh Metode Peer Tutoring (Tutor Sebaya) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas IV Min 1 Solok"** adalah benar hasil karya saya bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, Juli 2026

Yang menyatakan,



Yasrifat Agustia

NIM.2214070066

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **"Pengaruh Metode Peer Tutoring (Tutor Sebaya) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas IV Min 1 Solok", disusun oleh Yasrifat Agustia, Nim.2214070066,** Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *munaqasyah.*

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Padang, Juli 2026

Pembimbing I	Pembimbing Ii
Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd	**Dr. Abdul Basit M.Pd**
NIP.196104071991031003	**NIP.198011022023211004**

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul "Pengaruh Metode Peer Tutoring (Tutor Sebaya) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas IV MIN 1 Solok", oleh Yasrifat Agustia, NIM. 2214070066, telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, pada hari Rabu, 09 September 2026 dan dinyatakan tealah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 16 September 2026

Tim Penguji

Ketua,

Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP. 196104071991031003

Sekretaris,

Dr. Abdul Basit M.Pd
NIP. 198011022023211004

Anggota

Penguji I,

Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S. Pd., M. Si.
NIP. 197809012005012002

Penguji II,

Resva Ingriza, M. Pd
NIP. 199006282023212043

Penguji III,

Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP. 196104071991031003

Penguji IV,

Dr. Abdul Basit M.Pd
NIP. 198011022023211004

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahi rabbil'alamin'' atas izin Allah SWT, sang pemilik alam semesta, sang pemilik langit dan bumi, rasa kasih dan sayang yang tiada terukur kepada hambaNya. Dengan rahmat dan rahim dan dengan cinta dan kasih-Nya yang telah memberikan kekuatan, rasa sabar dan rasa syukur. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW panutan serta junjungan penulis dalam menjalani hidup dengan sunnah-sunnahnya.

Dengan penuh rasa hormat, bangga, dan syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tua tercinta,

Ayahanda Yasrul dan Ibunda Fatmawati, Yang tiada henti mengalirkan doa, pengorbanan, kesabaran, dan kasih sayang demi terwujudnya cita-cita penulis. Setiap tetes keringat dan setiap malam yang kalian habiskan untuk mendoakan adalah fondasi kokoh yang menopang setiap halaman skripsi ini, karya ini adalah bentuk bakti kecil dari anak yang masih terus belajar menjadi manusia yang lebih baik.

Almamater tercinta,

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Terima kasih atas semua ilmu, pengalaman, dan bimbingan yang telah diberikan selama perkulihan. Tempat Ini bukan hanya sekedar ruang belajar, tetapi juga rumah kedua yang membentuk saya menjadi pribadi yang lebih mandiri, bertanggung jawab, san siap mengabdi sebagai calon pendidik.

Sahabat seperjuangan, rekan-rekan PGMI 22, Keluarga besar MIN 1 Solok, dan semua pihak yang tak dapat disebutkan satu persatu, yang telah menjadi sumber

semangat, tempat berdiskusi, pengingat disaat lelah, dan saksi bisu perjuangan ini. Kebersamaan kalian adalah energi yang membuat langkah ini tidak terasa sepi.

Semoga skripsi ini menjadi bukti kecil dedikasi saya sebagai bagian dari civitas akademik, serta menjadi langkah awal untuk terus berkarya demi kemajuan pendidikan dan kemaslahatan umat.

Wa bihi taufiq wal hidayah,

Wa ridha wa inayah,

Aamiin Ya Robbal Alamin

ABSTRAK

Skripsi dengan judul " **Pengaruh Metode Peer Tutoring (Tutor Sebaya) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas IV MIN 1 Solok**" ditulis oleh **Yasrifat Agustia, NIM 2214070066** Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh metode peer tutoring (tutor sebaya) terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV MIN 1 Solok. Desain penelitian ini menggunakan ekperimen semu (Quasy Experimen) dengan Nonequivalent Control Group Design. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas IV MIN 1 Solok. Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik sampling jenuh, dimana peneliti mengambil sampel pada kelas 4 yaitu kelas 4 A sebagai kelas eksperimen dan kelas 4 B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, tes dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan peneliti yaitu dengan tes keterampilan membaca pemahaman. Teknik analisis data menggunakan Analisis Statistik Deskriptif, Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis dengan treatmen uji – t menggunakan SPSS 20.

Hasil penelitian menunjukkan kemampuan awal yang setara antara kelompok eksperimen (M=64,15; SD=12,35) dan kontrol (M=61,15; SD=13,14). Setelah perlakuan, nilai posttest kelas eksperimen meningkat menjadi M=79,40 sedangkan kelas kontrol M=70,30. Pengujian hipotesis menghasilkan nilai t-hitung = 2,766 dengan signifikansi 0,0009 ($p < 0,05$), yang mengindikasikan terdapat perbedaan signifikan antar kelompok. Selain itu, persentase ketuntasan belajar (KKM $\geq$ 75) Pada kelas eksperimen mencapai 70 % jauh lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode peer tutoring (tutor sebaya) berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini merekomendasikan integrasi metode tutor sebaya sebagai metode pembelajaran yang efektif untuk memperkuat literasi membaca di tingkat madrasah ibtidaiyah.

Kata Kunci : *Peer Tutoring*, Keterampilan Membaca Pemahaman, Kuasi Eksperimen

KATA PENGANTAR

Alhamdullilah, puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, disertai usaha yang sepenuh hati dan di dukung oleh berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam untuk nabi muhammad Saw yang telah bersusah payah dan berjuang untuk menegakkan kebenaran yang diridhai Allah Swt sehingga kita bisa berada dalam suasana yang damai penuh suka cita.

Skripsi ini berjudul " **Pengaruh Metode Peer Tutoring (Tutor Sebaya) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas IV MIN 1 Solok**" yang diajukan sebagai salah satu syarat mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Progam Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Setiap perjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari nasihat dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Zulfahmi HB.Hum, Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd, selaku pembimbing I dan bapak Dr. Abdul Basit M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk membimbing serta mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan rasa tanggung jawab dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

3. Ibu Raudhatul Jannah, M. Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Bapak Dorisno, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd dan Ibu Adila Hanim Husna, S.Pd.I selaku tim validator yang telah memvalidasi instrumen penelitian yang penelitu perlukan.
5. Bapak dan ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam layanan administrasi kemahapeserta didikan.
6. Bapak Junaidi S.Si., M.Pd selaku Kepala Madrasah MIN 1 Solok, Pendidik dan Tenaga Kependidikan, serta Peserta Didik MIN 1 Solok.

Teristimewa, Dua malaikat tanpa sayap dalam hidupku, Ayahanda Yasrul dan Ibunda Fatmawati . Tidak ada satu pun kata di dunia ini yang cukup untuk membalas setiap tetes keringat, setiap malam yang tak terlelap, dan setiap doa tulus yang kalian langitkan di sepertiga malam. Karya sederhana ini adalah persembahan kecil untuk senyum bangga di wajah kalian. Terima kasih telah menjadi alasan mengapa penulis tidak pernah menyerah. Beserta adik Marsha Putri Mailani dan Ikshan Yasrul Fatjri yang telah memberikan perhatian, kepedulian, dan dukungan tanpa henti. Terimakasih atas segala pengertiannya.

Terimakasih kepada sahabat-sahabat saya dari bangku Kuliah, Majidah, Izzatul, Zahrah, Askuro, Nailul, Rohima dan Terima kasih kepada sahabat MAN

saya , Melisa, Owi, Indah, Novia, Winda, Widia, Zahra, Sinta, Fadila serta rekan-rekan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Khususnya angkatan 22 Terimakasih atas segala dukungan, kebersamaan, dan semangat yang tak pernah pudar.

Terakhir, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada diri sendiri, Yasrifat Agustia, terimakasih karena telah bertahan melewati segala badai, rasa lelah yang tak terkatakan, dan malam-malam panjang yang dipenuhi keraguan dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih atas setiap tetes air mata yang jatuh dan setiap kelelahan yang berhasil ditransformasikan menjadi sebuah karya. Terimaksih karena telah berdamai dengan ketidaksempurnaan, tetap tersenyum ditengah tekananan, dan menolak untuk menyerah pada keadaan. Teruslah bertumbuh dan teruslah percaya pada proses.

Atas kehadirat Allah SWT penulis memohon ampunan dari segala kekhilafan, kiranya karya ilmiah ini akan bermanfaat bagi para pembaca dan terutama bagi penulis serta diridhoi oleh Allah Swt. Penulis Menyadari sepenuhnya bahwa pada skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Dengan harapan kepada segenap membaca hendaknya dapat memberikan masukan demi kesempurnaan dalam penulis skripsi ini, semoga Allah merahmati kita semua.

Padang, Juli 2026
Penulis



Yasrifat Agustia
Nim. 2214070066

DAFTAR ISI

SURAT KETERANGAN KEASLIAN ..... **i**
PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **i**
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH ..... **iii**
KATA PERSEMBAHAN ..... **iv**
ABSTRAK ..... **vi**
KATA PENGANTAR ..... **vii**
DAFTAR ISI ..... **x**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Batasan Masalah 5
D. Rumusan Masalah 5
E. Tujuan Penelitian 5
F. Manfaat Penelitian 6
G. Definisi Operasional 7
BAB II KAJIAN TEORI **9**
A. Landasan Teori 9
1. Metode Peer tutoring (Tutor sebaya) 9
a. Pengertian Peer Tutoring (Tutor Sebaya) 9
b. Prosedur Pelaksanaan Metode Peer Tutoring (Tutor Sebaya) 11
c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Tutor Sebaya 14
d. Tujuan dan Manfaat Dari Metode Peer Tutoring 16
2. Metode Konvensional 18
a. Pengertian Metode Konvensional / Ceramah 18
b. Ciri – Ciri Metode Konvensional 20
c. Komponen Pembelajaran Metode Konvensional 21
d. Kelebihan dan Kekurangan Metode Konvensinal 22
3. Keterampilan Membaca Pemahaman 25

a. Pengertian dan Hakikat Keterampilan Membaca Pemahaman 25
b. Tingkatan Keterampilan Membaca Pemahaman 27
c. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Membaca Pemahaman 31
d. Tujuan dan Manfaat Membaca Pemahaman 32
e. Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman 33
f. Implikasi Teori Belajar Bruner Terhadap Membaca Pemahaman 35
B. Kerangka Berfikir 37
C. Penelitian Relevan 41
D. Hipotesis Penelitian 44
BAB III METODE PENELITIAN 46
A. Jenis Penelitian 46
B. Waktu dan Tempat Penelitian 47
C. Populasi dan Sampel Penelitian 47
D. Prosedur Penelitian 48
E. Teknik Pengumpulan Data 52
F. Instrumen Penelitian 54
G. Teknik Analisis Data 68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 76
A. Deskripsi Data 76
B. Analisis Data 80
C. Pembahasan 89
D. Keterbatasan Penelitian 93
BAB V PENUTUP 95
A. Kesimpulan 95
B. Saran 95
DAFTAR PUSTAKA 97
LAMPIRAN 102
BIODATA PENULIS 170

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman 29
Tabel 3. 1 Tahap Pelaksanaan Penelitian 50
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Membaca 54
Tabel 3. 3 Lembar Observasi RPP 57
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Tutor Tutee 58
Tabel 3. 5 Rubrik Soal Uraian & Meringkas 59
Tabel 3. 6 Validitas Instrumen 62
Tabel 3. 7 Hasil Reliabilitas 64
Tabel 3. 8 Indeks Kesukaran Soal 65
Tabel 3. 9 Interpretasi Daya Pembeda 66
Tabel 3. 10 Klarifikasi Daya Pembeda 67
Tabel 3. 11 Interpretasi daya pembeda 68
Tabel 3. 12 Kriteria Gain Ternormalisasi 72
Tabel 3. 13 Kriteria Penentuan Ringkat Keefektifan 73
Tabel 4. 1 Pree-Test 77
Tabel 4. 2 Post-test 79
Tabel 4. 3 Statistik Deskripstif Nilai Pretest dan Posttest 81
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas (Shapiro-Wilk) 84
Tabel 4. 5 Uji Homogentitas 85
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Uji N-Gain 86
Tabel 4. 7 Uji Hipotesis Statistik 88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Reliabilitas..... 103
Lampiran 2 Statistik Deskriptif Nilai Pretes-Posttes 103
Lampiran 3 Hasil Normalitas (Shapiro-Wilk)..... 104
Lampiran 4 Uji Homogenitas..... 104
Lampiran 5 Hasil Perhitungan Uji N-Gain 105
Lampiran 6 Uji Hipotesis Statistika 105
Lampiran 7 Profil Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Solok 106
Lampiran 8 Daftar Nilai Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen..... 107
Lampiran 9 Daftar Nilai Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol 108
Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal Tes..... 109
Lampiran 11 Soal Pretest 112
Lampiran 12 Soal Posttest..... 115
Lampiran 13 Lembar Jawaban Pretest Peserta Didik 118
Lampiran 14 Lembar Jawaban Posttest Peserta Didik..... 120
Lampiran 15 Modul Ajar Kelas Eksperimen 122
Lampiran 16 Modul Ajar Kelas Kontrol..... 140
Lampiran 17 Surat Undangan Seminar Proposal..... 158
Lampiran 18 Berita Acara Seminar Proposal..... 159
Lampiran 19 SK Pembimbing..... 160
Lampiran 20 Validitas Instrumen..... 162
Lampiran 21 Surat Permohanan Izin Penelitian..... 163
Lampiran 22 Surat Mohon Izin Penelitian..... 164
Lampiran 23 Surat Izin Dari Kemenag 165
Lampiran 24 Surat Balasan Dari Madrasah Ibtidaiyah 166
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian..... 167