

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan, maka dapat ditarik Kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *REACT* lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar dengan model pembelajaran ekspositori di kelas VIII SMPN 2 2 × 11 Kayu Tanam Tahun Pelajaran 2025/2026.
2. *Self-efficacy* siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *REACT* lebih tinggi daripada *Self-efficacy* siswa yang belajar dengan model pembelajaran ekspositori di kelas VIII SMPN 2 2 × 11 Kayu Tanam Tahun Pelajaran 2025/2026.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini maka peneliti memberikan saran berikut:

1. Guru pada bidang studi matematika di SMPN 2 2 × 11 Kayu Tanam diharapkan dapat menerapkan model *REACT* dalam pembelajaran matematika sebagai salah satu alternative untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan *self-efficacy* siswa.
2. Pada penerapan model *REACT* yang dilakukan oleh peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggunakan media yang lebih efektif dibandingkan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya.

3. Pada saat penerapan pembelajaran matematika dengan *REACT* alokasi waktu yang digunakan harus dirancang sebaik mungkin, karena pembelajaran ini membutuhkan waktu.
4. Kepada para pembaca diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperkaya wawasan yang telah dimiliki.



DAFTAR PUSTAKA

- Aledya, V. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa. *May*, 0–7.
- Amalina, A., & Mardika, F. (2019). Analisis Soal Ujian Tengah Semester Ganjil Pada Matakuliah Aljabar Linier. *MAP (Mathematics and Applications) Journal*, 1(2), 33-37.
- Anas, A., & Fitriani, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran REACT dalam Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 6(2), 157-166. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v6i2.338>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Astrianti, W. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran REACT Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Self-Efficacy Siswa SMK Farmasi Ikasari Pekabaru (*Doctoral dissertation*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Augustia, R., Siregar, H., & Pratiwi, N. (2025). Analisis Tingkat Kesulitan Soal dalam Evaluasi Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 45–56.
- Berns, R. G., & Erickson, P. M. (2018). *Contextual Teaching and Learning: Preparing Students for the New Economy*. Ohio: CORD. <http://www.nccte.com/publications/infosynthesis/index.asp#HZ>
- Crawford, M. L. (2001). *Teaching Contextually: Research, Rationale, And Techniques For Improving Student Motivation And Achievement In Mathematics And Science*. Cci Publishing, Inc. https://Dcmathpathways.Org/Sites/Default/Files/Resources/201703/Teaching_Contextually.Pdf
- Delfi, I., & Hudaidah, H. (2021). Perkembangan Pendidikan di Era Globalisasi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(2), 82-89. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4658994>
- Dinas Pendidikan Sumatera Barat. (2024). Laporan Hasil Belajar Siswa SMP Tahun

Ajaran 2023/2024. Padang: *Disdik Sumbar*.

- Fadhilah, R. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran *REACT* Terhadap *Self-Efficacy* dan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Segi Empat Siswa Kelas VII MTsN Karanggede Tahun Pelajaran 2016/2017. *Unpublished doctoral dissertation*. Islam Negeri Walisongo Semarang University.
- Haji, S & Yumiati. (2019). *NCTM's Principles and Standards for Developing Conceptual Understanding in Mathematics*. 01 (02) , 52–60. <https://doi.org/10.32734/jormtt.v1i2.2836>
- Hamalik, O. (2018). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hastuti, I. D., & Jaswandi, L. (2024). Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Berbasis Strategi *REACT* dalam Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa. *PeDaPAUD: Jurnal Pendidikan Dasar dan PAUD*, 3(2), 63-70. <http://jurnal.intancendekia.org/index.php/PeDaPAUD/index>
- Hendriana, H, Mukhtari, Z., & Yuliani, A. (2019). *Analisis Pengaruh Self Efficacy Terhadap*. 2(5), 337–346. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v6i2.338>
- Julhadi, J. (2022). Metodologi penelitian pendidikan.
- Kartini, E., & Sundayana, R. (2025). Hubungan Antara Self-efficacy Dengan Kemampuan Representasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10 (3), 1027-1042.
- Kemendikbudristek. (2023). *Laporan Hasil Asesmen Nasional 2023*. Jakarta: Pusat Asesmen Pendidikan.
- Kholisiyah, N., & Yuanita, D. I. (2018). Implementasi Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi *REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring)*: Studi Pada Proses Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika di MI Daya Muda Al-Islam Takat Kampungbaru Tanjunganom Nganjuk. *Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, 8(2), 195-204.
- Kurniawati, R. (2020). Pengaruh Strategi *React (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating and Transferring)* Terhadap Penalaran Matematis Ditinjau Dari Minat Belajar Peserta Didik (*Doctoral Dissertation*, Uin Raden Intan Lampung).
- La Masi, A., & Hidayat, R. (2022). Model Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 14(2), 120–131.

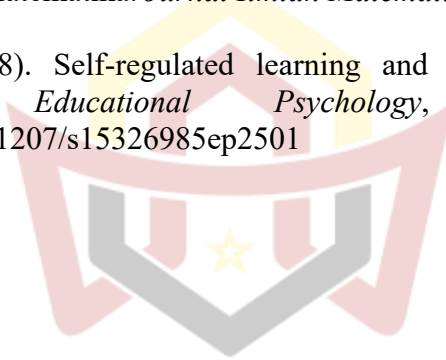
- La Masi, A., dkk. (2022). Penerapan *REACT* dalam Pembelajaran Matematika. *Journal of Contextual Learning*, 6(1), 55–68.
- Linnenbrink, E. A., & Pintrich, P. R. (2019). Motivation and Self-Efficacy in Academic Performance. *Educational Psychology Review*, 14(1), 121–140.
- Marasabessy, R. (2020). *Kajian Kemampuan Self Efficacy Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika*. Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA), 3(2), 168-183. <https://journal-litbang-rekarta.co.id/index.php/jartika>
- Mardika F, & Hasanah RU. (2020). Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa SMP dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square. *AXIOM : Jurnal Pendidikan Dan Matematika* , 9(1), 87–98.
- Margayanti, D., Maslahah, F. N. M., Manazila, S. I., Puspitawedana, D., Yuliyantika, S., & Luthfi, S. (2024). Transformasi Pembelajaran Matematika: Panduan untuk Guru Abad 21. *AMU Press*, 1-132.
- Marwiyah, S. (2019). Pengaruh penerapan model pembelajaran react terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari motivasi belajar siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru. *Suska Journal of Mathematics Education*, 3(1), 43-52.
- Nasution, S. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Negeri, S. D., & Johar, P. (2024). *Transformasi Pendidikan Dasar : Peran Keterampilan Abad ke-21 dalam Pembelajaran Sehari-hari Irma Pratiwi*. 9(2), 46–51.
- Nurhadi. (2019). *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBM*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta Press.
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results*. Paris: OECD Publishing.
- Oktariani, O. (2018). Peranan Self Efficacy dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *KOGNISI*, 2(2), 136-145.
- Ormrod, J. E. (2020). *Educational Psychology: Developing Learners*. New Jersey: Pearson.
- Permendikbud Republik Indonesia Nomor 58. (2014). tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah. Jakarta: *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.

- Pranoto, A. S., Kadarisman, S., Sofia, E., Asnar, M., Sanggabuada, U., Sakit, R., & Bontang, I. (2025). the Implementation of Lean Healthcare As an Effort To Improve the Quality and Patient Satisfaction in Outpatient Services : a Case Study At Bontang Islamic Hospital. *Jusindo*, 7(2), 1002–1011.
- Pratiwi, A. F., & Imami, A. I. (2022). Analisis self-efficacy dalam pembelajaran matematika pada siswa smp. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 13(3), 403-410.
- Prawironegoro, Pratiknyo. (2005). Evaluasi Hasil Belajar Khusus Analisis Soal untuk Bidang Studi Matematika. Jakarta: CV. Fortuna.
- Puspitasari, R., & Febrinita, R. (2021). Validasi Isi Instrumen dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 24(3), 265–275.
- Putri, A., & Mahmud, A. (2021). Pengaruh model REACT berbasis CTL Terhadap Self-Efficacy Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 70–82.
- Putri, V., dkk. (2025). Model Pembelajaran Inovatif. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 13(1), 1–12.
- Rahmaini, N., & Chandra, S. O. (2024). Pentingnya berpikir kritis dalam pembelajaran matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 1-8.
- Rahman, M., & Indrawati, S. (2021). Pembelajaran Bermakna dalam Matematika. *Jurnal Matematika dan Pendidikan*, 5(1), 20–35.
- Rahmawati, R., & Suryadi, D. (2021). Transfer of learning dalam Pembelajaran Matematika. *Journal of Mathematics Education*, 9(3), 98–110.
- Ramli, H., & Kepa, S. (2021). Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Self Efficacy siswa pada Materi Fungsi Eksponensial Melalui Strategi React: Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa Sma Kelas X Di Kecamatan Banda. *PARADIGMA: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Humaniora*, 7(1), 47-57.
- Riani, D., & Sutirna. (2024). Model Pembelajaran Aktif dalam Pendidikan Abad 21. *Jurnal Pendidikan Modern*, 12(2), 33–47.
- Ropii, M., & Fahrurrozi, M. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. In S. Hamdi (Ed.)
- Safari, Y., & Nurhida, P. (2024). Pentingnya Pemahaman Konsep Dasar Matematika dalam Pembelajaran Matematika. *Karimah Tauhid*, 3(9), 9817- 9824.

- Sanjaya, W. (2018). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sengkey, D. J., Sampoerno, P. D., & Aziz, T. A. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(1), 67. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v9i2.10984>
- Sepriyanti, N., Zulmuqim, Z., & Suryani, S. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Treffinger terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VII SMPN 24 Padang. *Math Educa Journal*, 1(2), 129–141. <https://doi.org/10.15548/mej.v1i2.21>
- Shihab, M. Q. (2021). Tafsir Al-Misbah, Vol. 12. Lentera Hati.
- Sihotang, R. S., Putri, K., & Dirgantoro, S. (2024). Penerapan Model Pembelajaran REACT Dalam Mengembangkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Fungsi Invers. *Jurnal Pedagogik*, 7(1), 61–72. <https://doi.org/10.35974/jpd.v7i1.3256>
- Sudjana. (2016). *Metoda Statistika*. Tarsito.
- Sugandi, A. I., & Akbar, P. (2019). Efektivitas Penerapan REACT Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis dan Self-Efficacy Siswa SMP. *Jurnal Cendekia*, 3(2), 431–436.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surbakti, D. (2025). Analisis Daya Pembeda dan Reliabilitas Butir Soal. *Jurnal Ilmiah Evaluasi*, 14(1), 33–49.
- Suryani, D., & Fadilah, N. (2021). Model pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Logika*, 7(2), 100–112.
- Suryani, R., & Hasanah, U. (2020). Pemahaman Konsep Matematika Melalui Pendekatan Kontekstual. *Journal of Mathematics Learning*, 4(1), 15–27.
- Suyantana, I. N., Hafid, I. W., & Wibowo, E. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran REACT Berbasis Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Relasi dan Fungsi The Effectiveness of the REACT Learning Model Based on Contextual Teaching and Learning on Stu. 8, 81–91. <https://doi.org/10.53090/j.linear.v8i2.753>
- Trianto. (2019). Mendesain Mode Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan

Kontekstual Kurikulum 2013. Jakarta: Prenadamedia Group.

- Udzna, N. S. A. (2023). Efektivitas Penerapan Strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (*REACT*) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Di SMK Negeri 1 Kedungwuni (*Doctoral dissertation*, UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan).
- Uno, H. B. (2018). Teori Motivasi dan Pengukurannya. Jakarta: *Bumi Aksara*.
- Yanti, R. A., Nindiasari, H., & Ihsanudin, I. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dengan Pembelajaran Daring. *Wilangan: Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika*, 1(3), 245-255.
- Yuliani, S., & Hartono, R. (2020). Implementasi Model REACT dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika*, 13(2), 110–122.
- Zimmerman, B. (2018). Self-regulated learning and academic achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82–91.
<https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501>



UIN IMAM BONJOL
PADANG