

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan, yaitu :

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran FSLC disertai *talking stick* lebih tinggi daripada peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran ekspositori di kelas VIII MTsN 4 Padang Tahun Pelajaran 2026/2027. Rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis pada kelas eksperimen sebesar 86,11, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 78,65. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,79 > 1,67$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2. Kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran FSLC disertai *talking stick* lebih tinggi daripada peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran ekspositori di kelas VIII MTsN 4 Padang Tahun Pelajaran 2026/2027. Rata-rata kemampuan komunikasi matematis pada kelas eksperimen sebesar 85,76, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 79,63. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,19 > 1,67$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pendidik matematika kelas VIII MTsN 4 Padang dan pendidik matematika lainnya diharapkan dapat menerapkan model FSLC disertai *talking stick* sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemampuan komunikasi matematis peserta didik.
2. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian menggunakan model pembelajaran FSLC disertai *talking stick* pada materi matematika maupun kemampuan matematis lainnya. Selain itu, peneliti juga diharapkan mampu mengelola waktu dan kelas dengan baik agar seluruh tahapan pembelajaran, termasuk pelaksanaan *talking stick*, dapat berjalan secara optimal.
3. Bagi para pembaca, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dan sumber informasi untuk memperkaya wawasan mengenai penerapan model pembelajaran FSLC disertai *talking stick* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemampuan komunikasi matematis peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anisa, D. S., Zulkarnain, I., & Ansori, H. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran CORE di SMPN 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019. *JURMADIKTA*, 1(2), 62–68. <https://doi.org/10.20527/jurmadikta.v1i2.801>
- Arikunto, S. (2010a). *Manajemen Penelitian*. Rineka Cipta,.
- Arikunto, S. (2010b). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (E. R. VI (ed.)). Rineka Cipta.
- Bulan, S. M. C., Komala, E., Monariska, E., & Septian, A. (2023). (n.d.). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Formulate Share Listen Create (FSLC) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Motivasi Belajar Siswa*. *Prisma*, 12(1), 320. <https://doi.org/10.35194/jp.v12i1.3105>.
- Chiang, M., Chang, Y., & Yu, H. (2024). *Comparison of Problem-solving Skills in the Traditional Face-to-Face Classroom and Online Learning in Postgraduate Courses of Education Abstract*: 1–9. <https://doi.org/10.2174/0118743501339518240902050610>
- Deswati, I. A. P., Santosa, A. B., & William, N. (2020). (n.d.). *Pengaruh Ice Breaking Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Tematik*. *TANGGAP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(1), 21–29.
- Dewi, P. K. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Formulate Share Listen Create (FSLC) terhadap Kemampuan Komunikasi dan Representasi Matematis Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa*.
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–476., 8(1), 466–476.
- Handayani, R. (2020). *Metodologi Penelitian Sosial*. Trussmedia.
- Haryati, F. D., & Puspitaningrum, D. (2023). *Implementasi Ice Breaking Sebagai Pematik Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pai*. 4(1), 99–106.
- Hodiyanto, H. (2017). Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *AdMathEdu: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Ilmu Matematika Dan Matematika Terapan*, 7(1), 9. <https://doi.org/10.12928/admathedu.v7i1.7397>
- Ida Ayu Dewi Wulandari, I Made Suarsana, I. G. N. P. (2018). Model Pembelajaran Kooperatif Talking Stick, Mind Mapping, Dan Kemampuan Komunikasi Matematis. *Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 6(1), 82–93.
- Irawadi, A. A., Sripatmi, Junaidi, & Baidowi. (2025). Kemampuan Pemecahan

Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Kepercayaan Diri dan Kecemasan Matematika. *Journal of Classroom Action Research*, 7(1), 22–32. <https://doi.org/10.29303/jcar.v7i1.10081>

Iryanti, P. (2004). *Penilaian Unjuk Kerja*. Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Pusat Pengembangan Penataran Guru (PPPG) Matematika.

Juariah, J., & Sari, R. (2015). (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Formulate Share Listen Create (Fslc) Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa*. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 5(2), 143. 1–32.

Khadka, J. B. (2024). *Role of Mathematical Communication for Learning Mathematics*. 68–76.

Komariya, Farida, N., & Vahlia, I. (2018). (n.d.). *Pengaruh Model Pembelajaran FSLC Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa*. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 1, 96 102.

Lena Wahyuni, E. W. (2022). Analisis Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah*, 6(1), 35–40.

Lestari, H., Fitriza, R., & Halen. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematika (Mathematics Anxiety) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas Vii MTs. *Match Educa : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 103–113.

Lestari, W., & Riastini, P. N. (2024). *Pemahaman Guru terhadap Model-Model Pembelajaran Inovatif Ditinjau dari Status Profesional dan Masa Kerja*. 5(2), 157–165.

Magdalena, I., Septianti, N., & Afiani, R. (2023). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 7(1), 75–82. <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v7i1.12019>

Marinu Waruwu, Siti Natijatul Pu`at, Patrisia Rahayu Utami, Elli Yanti, M. R. (2025). *Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan*. 10, 917–932.

Mulyani, S., Bulan, C., Komala, E., Monariska, E., & Septian, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Formulate Share Listen Create (FSLC) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Prisma*, 12(1), 320–332. <https://doi.org/10.35194/jp.v12i1.3105>

Munandar, D. R. (2023). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*

SMP Kelas VII Berdasarkan Langkah-Langkah Polya. 9(2), 1040–1050.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5003>

Nadiatun Firda, Didi Suryadi, J. A. D. (2023). *Mathematical Problem-Solving Ability of Junior High School Students Based on Polya*. 13(03).

Nisrina Husen, Rizki Wahyu Yunian Putra, A. F. (2024). *FSLC Learning Model : Affect the Ability to Problem- Solving Mathematics in terms of Self-Confidence*. 6(2), 1337–1348.

Nurhayatun Nupus, Sudi Prayitno, S. A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Viii Pada Materi Relasi Dan Fungsi Di Mtsn 1 Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020 Nurhayatun. *Jurnal of STEM Education*, 3(1), 28–36.

OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I and II): Country Notes—Indonesia*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/indonesia_c2e1ae0e-en.html

Pane Sartika, N., & Elindra, R. (2019). *Efektivitas Model Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Smp Swasta Hkbp Padangsidimpuan*. *Mathematic Education Journal)MathEdu*, 2(3), 42–48. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>.

Pertiwi, E. D., Khabibah, S., & Budiarto, M. T. (2020). Komunikasi Matematika dalam Pemecahan Masalah. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 202–211. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.151>

Pertiwi, I., & Izzah, S. N. (2025). The Effect of Talking Stick Learning Model Assisted by Question Card Media on Junior High School Students' Mathematical Problem-Solving Ability. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9.

Pratiknyo Prawironegoro. (n.d.). *Evaluasi Hasil Belajar Khusus Analisis Soal untuk Bidang Studi Matematika*. CV. Fortuna.

Putri, V. M. (2022). Implementation of Talking Stick Technique in Teaching English Speaking at X Grade Students of SMKN 1 Solok. *RiELT Journal*, 7(2), 117–128. <https://doi.org/10.15548/rielt.v7i2.4024>

Qolbi, M. S. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Formulate Share Listen Create Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah*.

Qorimah, S. (2020). *Strategi Mathematical Habits Of Mind , Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kritis Matematis*. 4(2), 179–191.

Rahmayani, I., Fitraini, D., & Irma, A. (2022). Analisis Kemampuan Komunikasi

- Matematis Ditinjau dari Self Esteem Siswa SMK / SMA. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 5(2), 177–186. <https://doi.org/10.24014/juring.v5i2.16856>
- Ramadhani, L., Johar, R., & Ansari, B. I. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Keterlibatan Siswa melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME). *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 10(1), 68–84. <https://doi.org/10.30821/axiom.v10i1.8825>
- Rochmah, N., & Hasana, S. N. (2019). *Jurnal pendidikan matematika*. 5, 112–119.
- Rohmah., S. N. (2020). *Strategi Pembelajaran Matematika*. UAD PRES.
- Rosita, E., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Perilaku Prososi. *FOKUS: Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, 4(4), 279–284. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7413>
- Selvia, M. D. (2017). *orelasi Kemampuan Komunikasi Matematika Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Terhadap Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Logan Avenue Problem Solving (LAPS) Heuristic*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 3.
- Septiani, N. I. (2024). *Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Interaktif Nearpod terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar*. [Universitas Pendidikan Indonesia]. link repositori UPI
- Shadiq, F. (n.d.). *Pembelajaran Matematika Cara Meningkatkan Berfikir Siswa* (G. Ilmu (ed.)). 2009.
- Shanti, F. T. (2015). Efektifitas model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament terhadap hasil belajar tematik di sekolah dasar. *Repository UPI*, 11–39.
- Shella, S., Wara, M., Adziima, A. F., Nasrudin, M., & Rizaldy, A. (2025). *Evaluasi Kinerja Uji Normalitas pada Ragam Distribusi dan Ukuran Sampel*. 7(2), 172–183.
- Siregar, R., Ardiana, N., & Rosyidi, J. (2019). *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Snowball Throwing Dengan Macromedia Flash 8 Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah*. 2(2), 76–84.
- Siswanto, E., & Meiliasari, M. (2024). Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran Matematika: Systematic Literature Review. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 8(1), 45–59. <https://doi.org/10.21009/jrpms.081.06>
- Sofar Silaen. (2018). *Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan*

Tesis. INMEDIA.

Sudjana. (2016). *Metode Statistika*. Tarsito.

Sugiyono. (2011). *metode penelitian kuantitatif*. Alfabeta.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Suhenda, L. L. A., & Munandar, D. R. (2023). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1100–1107. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5049>

Sunaryo, Y., Waluya, S. B., Rachmani, N., & Wijayanti, K. (2024). *Literatur Review : Matematis Indikator Kemampuan Komunikasi*. 7, 928–935.

Suryabrata, S. (2014). *Metodologi Penelitian*. Rajawali Pers. https://books.google.co.id/books/about/Metodologi_penelitian.html?id=1VO3nQEACAAJ

Susanto, A. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis , Model Reciprocal Teaching Dan Model Air Auditory Intellectually Repetition. *Match Educa : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(2), 219–230.

Sutopo, L. A., & Waluya, S. B. (2023). Systematic Literature Review: Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Berpikir. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 15. <https://doi.org/10.47134/ppm.v1i2.164>

Tambunan, L. O., Dewi, I., & Simamora, E. (2025). *The Relationship Between the Philosophy of Mathematics and Culture-Based Learning Models*. 9, 90–101.

Tri Oktaria, I., & Medika, G. H. (2025). Hasil belajar matematika siswa menggunakan model pembelajaran Formulate-Share-Listen-Create (FSLC) di kelas VII. *EDUSAINS: Journal of Education and Science*, 3(2), 157–168.

Ulfah, A. A., Kartono, K., & Susilaningsih, E. (2020). Validity of Content and Reliability of Inter-Rater Instruments Assessing Ability of Problem Solving. *Journal of Research and Educational Research Evaluation*, 9(1), 1–7. <https://doi.org/10.15294/jere.v9i1.40423>

Ulfia Firzatinnajmi, E. Z. J. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Formulate-Share-Listen-Create Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas Ix Smpn 2 Lubuk Alung. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika*, 12(4), 63–67.

Utami, N. P. (2019). Kevalidan Bahan Ajar Mata Kuliah Statistika Matematika

Berbasis Pemecahan Masalah Serta Bernuansa Islami. *Match Educa : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(2), 181–194.
<http://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/matheduca>

Wayan Oktavianti, N., & Wayan Puja Astawa, I. (2020). (n.d.). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Formulate Share Listen Create (FSLC) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas X SMA Negeri*.

Yuniarti, Y. (2016). Pengembangan Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 6(2), 109–114.
<https://doi.org/10.17509/eh.v6i2.4575>

Yunizal, H. F., Fauziddin, M., Marta, R., & Pebriana, P. H. (2025). *Improving Problem-Solving and Mathematical Self- Efficacy through the SSCS Model Based on Local Wisdom in Elementary School*. 5(21), 5250–5258.