

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FORMULATE, SHARE, LISTEN, CREATE* (FSLC) DISERTAI *TALKING STICK* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS VIII MTsN 4 PADANG

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**REHAN AIDIL
NIM: 2214040054**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rehan Aidil
Nim : 2214040054
Tempat/ Tgl Lahir : Kalawi, 26 Juli 2003
Prodi,Fakultas : Tadris Matematika, Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **Penerapan Model Pembelajaran *Formulate Share Listen Create* (FSLC) disertai *Talking Stick* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 4 Padang**, adalah benar hasil karya penulis, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari karya pihak lain, kecuali arahan dari tim bimbingan skripsi. Jika terdapat hasil karya orang lain, penulis telah mencantumkan sumber secara jelas. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh dari karya tulis ini dan sanksi lain yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, 26 Juli 2026




Rehan Aidil
NIM.2214040054

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul " **Penerapan Model Pembelajaran *Formulate Share Listen Create* (FSLC) disertai *Talking Stick* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 4 Padang** disusun oleh REHAN AIDIL dengan NIM. 2214040054, telah memenuhi persyaratan untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Dengan persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 6 Agustus 2026

Mengetahui

Mengetahui

Pembimbing 1

Pembimbing 2


Dr. Kozi Fitriza, M.Pd
NIP.198107282008012017


Putri Yulia, M.Pd
NIP.198804142018012001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul "**Penerapan Model Pembelajaran *Formulate Share Listen Create (FSLC)* disertai *Talking Stick* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 4 Padang**" disusun oleh Rehan Aidil NIM 2214040054 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada hari Rabu, 09 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program studi Tadris Matematika.

Padang, 21 September 2026

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

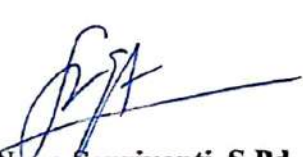

Dr. Rozi Fitryza, M.Pd
NIP. 198107282008012017


Putri Yulia, M.Pd
NIP. 198804142018012001

Anggota

Penguji I

Penguji II


Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si.
NIP. 197809012005012002


Dr. Christina Khaidir, M.Pd.
NIP. 198309282011012009

Penguji III

Penguji IV


Dr. Rozi Fitryza, M.Pd
NIP. 198107282008012017


Putri Yulia, M.Pd
NIP. 198804142018012001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang




Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Rehan Aidil
NIM. 2214040054

**Penerapan Model Pembelajaran
Formulate Share Listen Create
(FSLC) Disertai *Talking Stick*
Terhadap Kemampuan Pemecahan
Masalah Dan Komunikasi Matematis
Peserta Didik Kelas VIII MtsN 4
Padang.**

Latar belakang penelitian ini yaitu rendahnya kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis peserta didik kelas VIII MTsN 4 Padang. Proses pembelajaran yang didominasi oleh pendidik (*teacher centered*) mengakibatkan peserta didik cenderung pasif dan kurang terlibat dalam berpikir serta berdiskusi. Penerapan model pembelajaran *Formulate Share Listen Create* (FSLC) disertai *talking stick* menjadi salah satu solusi dari permasalahan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran FSLC disertai *talking stick* lebih tinggi daripada peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran ekspositori di kelas VIII MTsN 4 Padang.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan rancangan *randomized control group only design*. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas VIII MTsN 4 Padang Tahun Pelajaran 2026/2027. Sampel dipilih menggunakan teknik *cluster random sampling*, sehingga terpilih kelas VIII.3 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.4 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis, sedangkan data dianalisis menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis kelas eksperimen 86,11 dan kelas kontrol 78,65. Setelah dilakukan uji hipotesis, diperoleh $t_{hitung} = 2,79$ dan $t_{tabel} = 1,67$ maka keputusannya H_1 diterima. Dengan demikian, kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran FSLC disertai *talking stick* lebih tinggi daripada peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran ekspositori. Nilai rata-rata kemampuan komunikasi matematis kelas eksperimen 85,76 dan kelas kontrol 79,63. Setelah dilakukan uji hipotesis, diperoleh $t_{hitung} = 2,19$ dan $t_{tabel} = 1,67$, sehingga H_1 diterima. Dengan demikian, kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran FSLC disertai *talking stick* lebih tinggi daripada peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran ekspositori.

Kata kunci: *Formulate Share Listen Create* (FSLC), *Talking Stick*; Kemampuan pemecahan masalah matematis, kemampuan komunikasi matematis.

ABSTRACT

Rehan Aidil
NIM. 2214040054

**The Implementation of the
Formulate Share Listen Create
(FSLC) Learning Model Assisted by
Talking Stick on Students'
Mathematical Problem-Solving and
Mathematical Communication Skills
in Grade VIII at MTsN 4 Padang**

The background of this research is the low level of students' mathematical problem-solving and mathematical communication abilities in Grade VIII at MTsN 4 Padang. The mathematics learning process, which is dominated by the teacher (teacher-centered), causes students to tend to be passive and less involved in thinking and discussion activities. The implementation of the Formulate Share Listen Create (FSLC) learning model accompanied by Talking Stick is one of the solutions to overcome these problems. This study aimed to determine whether the mathematical problem-solving and mathematical communication abilities of students who learned using the FSLC learning model accompanied by Talking Stick were higher than those of students who learned using the expository learning model in Grade VIII at MTsN 4 Padang.

This study employed a quasi-experimental method with a randomized control group only design. The population consisted of Grade VIII students at MTsN 4 Padang in the 2026/2027 academic year. The sample was selected using cluster random sampling, resulting in Class VIII.3 as the experimental class and Class VIII.4 as the control class. The research instruments were tests of mathematical problem-solving and communication skills, while the data were analyzed using the t-test.

The results showed that the mean mathematical problem-solving ability of the experimental class was 86.11, while that of the control class was 78.65. After conducting the hypothesis test, the results showed that $t_{count} = 2.79$ and $t_{table} = 1.67$, leading to the acceptance of H_1 . Thus, the mathematical problem-solving ability of students who learned using the FSLC learning model assisted by the *Talking Stick* was higher than that of students who learned using the expository learning model. The mean mathematical communication ability of the experimental class was 85.76, while that of the control class was 79.63. After conducting the hypothesis test, the results showed that $t_{count} = 2.19$ and $t_{table} = 1.67$, leading to the acceptance of H_1 . Thus, the mathematical communication ability of students who learned using the FSLC learning model assisted by the *Talking Stick* was higher than that of students who learned using the expository learning model.

Keywords : Formulate Share Listen Create (FSLC), Talking Stick, Mathematical problem-solving skills, Mathematical communication skills.

KATA PENGANTAR



Alhamduliillahi rabbil'alamin, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Formulate Share Listen Create* (FSLC) disertai *Talking Stick* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 4 Padang”**. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al Qur'an dan Sunnah Rasul SAW.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd sebagai Pembimbing I dan sebagai Ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
2. Ibu Putri Yulia, M.Pd selaku pembimbing II

3. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si. sebagai penguji I sidang munaqasyah
4. Ibu Dr. Christina Khaidir, M.Pd. sebagai penguji II sidang munaqasyah
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak Drs. Edihadison sebagai kepala sekolah di MTsN 4 Padang.
7. Ibu Hidayatul Adha, S.Pd, sebagai pendidik matematika di MTsN 4 Padang sekaligus validator instrumen penelitian, dan Bapak dan Ibu Majelis Guru beserta Karyawan/ti MTsN Padang.
8. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang, dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
9. Rekan-rekan mahasiswa/i Program Studi Tadris Matematika khususnya Angkatan 2022.
10. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teristimewa, terimakasih yang tak terhingga diucapkan kepada kedua orang tua, Almarhum Ayahanda Syairman dan Ibunda Irab yang senantiasa mendoakan dan selalu memberikan yang terbaik untuk penulis, sehingga penulis berada di titik ini.

Terimakasih juga kepada kakak tercinta Yelni Afrita yang selalu ada untuk penulis. Terimakasih juga kepada keluarga besar yang telah memberikan segala daya dan upaya dalam mendukung penulis baik berupa moril atau materil dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepenuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Dengan kerendahan penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca. Aamiin yaa rabbal'amin.

Padang 01 September 2026

Penulis



Rehan Aidil

NIM.2214040054

DAFTAR ISI

ABTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	14
C. Batasan Masalah.....	14
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian	15
F. Manfaat Penelitian	15
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Kajian Teori.....	17
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	17
2. Model Pembelajaran.....	20
3. Model Pembelajaran FSLC	22
4. <i>Talking Stick</i>	26
5. Langkah-langkah Model Pembelajaran FSLC disertai <i>Talking Stick</i>	28
6. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	30

7. Kemampuan Komunikasi Matematis	34
B. Penelitian Yang Relevan	38
C. Kerangka Berfikir	43
D. Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Jenis dan Desain Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu	47
C. Populasi dan Sampel	48
D. Variabel dan Data	61
E. Prosedur Penelitian	63
F. Teknik dan Instrumen pengumpulan data	71
G. Teknik Analisis Data	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	95
A. Deskripsi Data	95
B. Analisis Data	102
C. Pembahasan Hasil Penelitian	127
D. Keterbatasan Penelitian	131
BAB V PENUTUP	133
A. Kesimpulan	133
B. Saran	134
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN	141
BIODATA PENULIS	268

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persentase ketuntasan tes kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas VIII MTsN 4 Padang.....	9
Tabel 1.2	Persentase ketuntasan tes kemampuan komunikasi matematis peserta didik kelas VIII MTsN 4 Padang.....	9
Tabel 2.1	Sintak Pelaksanaan Model Pembelajaran FSLC.....	23
Tabel 2.2.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran FSLC disertai <i>Talking Stick</i>	28
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>Randomized Control Group Only Design</i>	47
Tabel 3.2	Jumlah peserta didik kelas VIII MTsN 4 Padang.....	48
Tabel 3.3	Tabel Z.....	51
Tabel 3.4	Hasil Analisis Normalitas Populasi dengan Uji <i>Liliefors</i>	52
Tabel 3.5	Hasil analisis uji normalitas populasi dengan spss.....	52
Tabel 3.6	Uji Homogenitas Variansi Populasi (Uji Barlett).....	54
Tabel 3.7	Tes Hasil Uji Homogenitas Populasi dengan SPSS.....	56
Tabel 3.8	Tes Hasil Analisis Uji Kesamaan Rata-rata Populasi dengan SPSS...	60
Tabel 3.9	Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen Menggunakan model pembelajaran FSLC disertai Talking Stick.....	64
Tabel 3.10	Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol Menggunakan model Ekspositori.....	69
Tabel 3.11	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan pemecahan masalah dan Komunikasi Matematis Peserta Didik.....	73
Tabel 3.12	Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik.....	75
Tabel 3.13	Rubrik Penskoran Kemampuan komunikasi Matematis Peserta Didik.....	76
Tabel 3.14	Hasil Perhitungan Aiken's V.....	79
Tabel 3.15	Kriteria Validitas.....	80
Tabel 3.16	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	83
Tabel 3.17	Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	85

Tabel 3.18	Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	85
Tabel 3.19	Kriteria Reliabilitas.....	86
Tabel 3.20	Hasil Variansi Skor Setiap Soal.....	87
Tabel 3.21	Kriteria Klasifikasi Soal.....	88
Tabel 3.22	Hasil Analisis Klasifikasi Soal Uji Coba.....	89
Tabel 4.1	Hasil Pengolahan Data Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis.....	96
Tabel 4.2	Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	97
Tabel 4.3	Rata-rata Nilai Peserta Didik Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	98
Tabel 4.4	Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	99
Tabel 4.5	Rata-rata Nilai Peserta Didik Setiap Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis.....	101
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	102
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SPSS.....	103
Tabel 4.8	Hasil Analisis Uji Homogenitas Variansi dengan Uji Barlett Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	105
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan SPSS.....	106
Tabel 4.10	Hasil Analisis Uji Hipotesis Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan SPSS.....	108
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	109
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SPSS.....	109
Tabel 4.13	Hasil Analisis Uji Homogenitas Variansi dengan Uji Barlett Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	112
Tabel 4.14	Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis dengan SPSS.....	112
Tabel 4.15	Hasil Analisis Uji Hipotesis Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis dengan SPSS.....	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Contoh jawaban tes kemampuan pemecahan masalah peserta didik.....	5
Gambar 1.2	Contoh jawaban tes kemampuan komunikasi matematis peserta didik.....	7
Gambar 2.1	Bagan dari kerangka berpikir.....	44
Gambar 4.1	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No.1 Indikator Memahami Masalah.....	115
Gambar 4.2	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No.1 Indikator Memahami Masalah.....	116
Gambar 4.3	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No.2 Indikator Merencanakan Penyelesaian Masalah.....	117
Gambar 4.4	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No.2 Indikator Merencanakan Penyelesaian Masalah.....	117
Gambar 4.5	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No.4 Indikator Melaksanakan Penyelesaian Masalah.....	118
Gambar 4.6	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No.4 Indikator Melaksanakan Penyelesaian Masalah.....	119
Gambar 4.7	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No.4 Indikator Memeriksa kembali.....	120
Gambar 4.8	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No.4 Indikator Memeriksa kembali.....	120
Gambar 4.9	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No.3 Indikator Menyajikan pernyataan matematika.....	122
Gambar 4.10	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No.3 Indikator Menyajikan pernyataan matematika.....	122
Gambar 4.11	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No.5 Indikator Manipulasi matematika.....	124
Gambar 4.12	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No.5 Indikator Manipulasi matematika.....	124

Gambar 4.13	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No.6	
	Indikator Menarik Kesimpulan.....	125
Gambar 4.14	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No.6	
	Indikator Menarik Kesimpulan.....	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII Mtsn 4 Kota Padang.....	142
Lampiran II	Uji Normalitas Populasi.....	153
Lampiran III	Uji Homogenitas Populasi (Uji Bartlett).....	163
Lampiran IV	Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi.....	165
Lampiran V	Nama-Nama Kelompok.....	167
Lampiran VI	Modul Ajar Matematika 1 (Kelas Eksperimen).....	168
Lampiran VII	Modul Ajar Matematika 1 (Kelas Kontrol).....	177
Lampiran VIII	LKPD kelas Eksperimen.....	185
Lampiran IX	LKPD kelas Kontrol.....	195
Lampiran X	Kisi Soal Tes Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematis Peserta Didik.....	203
Lampiran XI	Soal Tes Uji Coba.....	205
Lampiran XII	Kunci Jawaban Dan Penskoran Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematis.....	208
Lampiran XIII	Tabulasi Jawaban Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematis Peserta Didik.....	216
Lampiran XIV	Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematis Peserta Didik.....	217
Lampiran XV	Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematis Peserta Didik.....	223
Lampiran XVI	Tabel Hasil Analisis Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematis Peserta Didik.....	225

Lampiran	XVII	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematis Peserta Didik.....	226
Lampiran	XVIII	Daftar Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemecahan MasalahDan Komunikasi Matematis Peserta Didik.....	227
Lampiran	XIX	Rata-Rata Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas Sampel.....	228
Lampiran	XX	Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas Sampel.....	230
Lampiran	XXI	Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas Sampel(Uji Bartlett).....	235
Lampiran	XXII	Uji Hipotesis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas Sampel.....	237
Lampiran	XXIII	Rata-Rata Setiap Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas Sampel.....	239
Lampiran	XXIV	Uji Normalitas Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas Sampel.....	241
Lampiran	XXV	Uji Homogenitas Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas Sampel(Uji Bartlett).....	246
Lampiran	XXVI	Uji Hipotesis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas Sampel.....	248
Lampiran	XXVII	Lembar Validator Instrumen Penelitian.....	250
Lampiran	XXVIII	Jadwal Penelitian.....	251
Lampiran	XXIX	Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	252
Lampiran	XXX	Contoh Jawaban Peserta Didik.....	255
Lampiran	XXXI	Tabel Kurva Normal.....	259
Lampiran	XXXII	Tabel Uji Liliefors.....	260
Lampiran	XXXIII	Tabel Distribusi T.....	261
Lampiran	XXXIV	Tabel Sebaran F.....	262
Lampiran	XXXV	Tabel Uji Bartlett.....	263
Lampiran	XXXVI	Tabel Daya Pemebeda.....	264

Lampiran	XXXVII	Surat Izin Penelitian Dari Kampus	265
Lampiran	XXXVIII	Surat Izin Dari Kementrian Agama.....	266
Lampiran	XXXIX	Surat Keterangan Balasan Penelitian.....	267