

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
PESERTA DIDIK YANG BELAJAR DENGAN MODEL *CASE BASED
LEARNING* (CBL) BERBASIS *SOCIAL EMOTIONAL
LEARNING* (SEL) DAN MODEL EKSPOSITORI
KELAS VIII MTs NEGERI 2 SIJUNJUNG**

Skripsi

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan Sebagai Salah Satu
Syarat Memperoleh Gelar Strata 1 (S1)*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**NURHUDA ULFA
NIM. 2214040078**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG**

1448 H / 2026 M

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhuda Ulfa
NIM : 2214040078
Tempat, Tanggal Lahir : Koto Baru Hiang, 05 April 2004
Prodi, Fakultas : Tadris Matematika, Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik yang Belajar dengan Model *Case based learning* (CBL) Berbasis *Social emotional learning* (SEL) dan Model Ekspositori Kelas VIII MTs Negeri 2 Sijunjung** adalah benar hasil karya penulis, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Iman Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia bahwa krabsalan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 2 September 2026

Yang menyatakan,



Nurhuda Ulfa
NIM. 2214040078

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik yang Belajar dengan Model *Case based learning* (CBL) Berbasis *Social emotional learning* (SEL) dan Model Ekspositori Kelas VIII MTs Negeri 2 Sijunjung”** yang disusun oleh **Nurhuda Ulfa** dengan NIM. **2214040078**, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan dan dapat disetujui untuk diujikan ke sidang *Munqasyah*.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I



Andi Susanto, S.Si, M.Sc
NIP. 197905122006041003

Padang, Agustus 2026

Pembimbing II



Dr. Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi ini yang berjudul “Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik yang Belajar dengan Model *Case based learning* (CBL) Berbasis *Social emotional learning* (SEL) dan Model Ekspositori Kelas VIII MTs Negeri 2 Sijunjung”, yang ditulis oleh Nurhuda Ulfa dengan NIM. 2214040078 telah di uji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Jum’at, 4 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelas Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, September 2026

Tim penguji

Ketua



Andi Susanto, S.Si, M.Sc
NIP. 197905122006041003

Sekretaris



Dr. Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009

Anggota

Penguji I



Dr. Rivdya Eliza, S.Si, M.Pd
NIP. 197808072003122003

Penguji II



Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

Penguji III



Andi Susanto, S.Si, M.Sc
NIP. 197905122006041003

Penguji IV



Dr. Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Nurhuda Ulfa
NIM. 2214040078

Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik yang Belajar dengan Model *Case based learning* (CBL) Berbasis *Social emotional learning* (SEL) dan Model Ekspositori Kelas VIII MTs Negeri 2 Sijunjung

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas VIII MTs Negeri 2 Sijunjung yang disebabkan oleh proses pembelajaran yang belum sepenuhnya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan berbentuk kasus, permasalahan kontekstual, dan soal nonrutin, serta menerapkan tahapan pemecahan masalah secara lengkap dan belum mengembangkan keterampilan sosial dan emosional. Usaha yang dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran *Case based learning* (CBL) berbasis *Social emotional learning* (SEL). Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar dengan model *Case based learning* (CBL) berbasis *Social emotional learning* (SEL) lebih tinggi dibandingkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran ekspositori di kelas VIII MTs Negeri 2 Sijunjung.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan rancangan *Randomized Control Group Only Design*. Populasi penelitian terdiri atas 54 peserta didik kelas VIII MTs Negeri 2 Sijunjung tahun ajaran 2025/2026. Sampel berjumlah 36 peserta didik yang dipilih melalui teknik *random sampling* setelah populasi dinyatakan berdistribusi normal, homogen, dan memiliki kesamaan rata-rata. Pengundian kelas menetapkan VIII A sebagai kelas eksperimen dan VIII B sebagai kelas kontrol, masing-masing terdiri atas 18 peserta didik. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan pemecahan masalah matematis, sedangkan analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji-t.

Berdasarkan hasil tes, diperoleh nilai rata-rata tes kemampuan pemecahan masalah matematis kelas eksperimen adalah 90,6945 dan kelas kontrol adalah 78,8195. Hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 3,5929$ dan $t_{tabel} = 1,6909$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar dengan model *Case based learning* (CBL) berbasis *Social emotional learning* (SEL) lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran ekspositori di MTs Negeri 2 Sijunjung.

Kata Kunci: *Case based learning*, *Social emotional learning*, Ekspositori, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.

ABSTRACT

Nurhuda Ulfa
NIM. 2214040078

Comparison of Students' Mathematical Problem-Solving Ability Taught Using a Case-Based Learning (CBL) Model Integrated with Social-Emotional Learning (SEL) and an Expository Learning Model in Grade VIII of MTs Negeri 2 Sijunjung

This research is motivated by the low mathematical problem-solving ability of eighth-grade students at MTs Negeri 2 Sijunjung, which is caused by the learning process that has not fully provided opportunities for students to solve case-based problems, contextual problems, and non-routine problems, as well as to apply complete problem-solving stages and develop social and emotional skills. The effort made is to implement the Case Based Learning (CBL) model based on Social Emotional Learning (SEL). The purpose of this research is to determine whether the mathematical problem-solving ability of students who learn through the Case Based Learning (CBL) model based on Social Emotional Learning (SEL) is higher than that of students who learn through the expository learning model in class VIII of MTs Negeri 2 Sijunjung.

This study employed a quasi-experimental design using a Randomized Control Group Only Design. The population consisted of 54 eighth-grade students at MTs Negeri 2 Sijunjung in the 2025/2026 academic year. The sample consisted of 36 students selected through a random sampling technique after the population was confirmed to be normally distributed, homogeneous, and to have equal means. The class lottery resulted in Class VIII A being selected as the experimental class and Class VIII B as the control class, with 18 students in each class. The research instrument was a mathematical problem-solving ability test, while the data were analyzed through normality and homogeneity tests, followed by hypothesis testing using a t-test.

Based on the test results, the average mathematical problem-solving ability score of the experimental class was 90.6945, while that of the control class was 78.8195. The hypothesis test showed that the calculated t_{value} was 3.5929, while the critical t_{value} was 1.6909. Therefore, H_0 was rejected and H_1 was accepted. These findings indicate that the mathematical problem-solving ability of students taught using the Case-Based Learning (CBL) model integrated with Social-Emotional Learning (SEL) was higher than that of students taught using the expository learning model at MTs Negeri 2 Sijunjung.

Keywords: Case-Based Learning, Social-Emotional Learning, Expository Learning, Mathematical Problem-Solving Ability.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII yang Belajar Dengan Model *Case based learning* (CBL) Berbasis *Social emotional learning* (SEL) dan Model Ekspositori Kelas VIII MTs Negeri 2 Sijunjung”**. Shalawat beriring salam semoga selalu disampaikan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah diwasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasulullah SAW. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S.1) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan UIN Imam Bonjol Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penghargaan dan ucapan terima kasih, penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Andi Susanto, S.Si., M.Sc selaku Pembimbing I serta validator instrumen penelitian.
2. Ibu Dr. Christina Khaidir, M.Pd selaku Pembimbing II sekaligus penasehat akademik serta validator instrumen penelitian.
3. Ibu Hj. Ilma Zikro, S.Ag selaku Kepala Sekolah MTsN 2 Sijunjung.
4. Ibu Rika Afriyuni, S.Pd selaku Pendidik Matematika MTsN 2 Sijunjung sekaligus validator instrumen penelitian.

5. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak dan Ibu Pegawai Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan UIN Imam Bonjol Padang.
7. Rekan-rekan Mahasiswa Prodi Tadris Matematika umumnya Angkatan 2022 dan terkhusus T.MTK 22 C.

Teristimewa, penulis mengucapkan rasa syukur dan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta, Apak Drs. Marzilian dan Mak Maidiyarti. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, pengorbanan, serta perjuangan yang tidak pernah berhenti diberikan kepada penulis. Di setiap proses yang dilalui, terutama saat merasa lelah, ragu, dan hampir menyerah, doa serta harapan Apak dan Mak selalu menjadi alasan terbesar bagi penulis untuk tetap bertahan dan terus melangkah. Tidak ada pencapaian yang penulis raih hari ini tanpa dukungan, kepercayaan, dan kerja keras yang telah Apak dan Mak berikan demi pendidikan dan masa depan penulis. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih atas segala yang telah diberikan. Meskipun tidak akan pernah sebanding dengan seluruh pengorbanan Apak dan Mak, penulis berharap pencapaian ini dapat menjadi salah satu hal yang membuat Apak dan Mak bangga. Terima kasih karena selalu percaya pada penulis, bahkan ketika penulis meragukan diri sendiri. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Apak dan Mak. Aamiin ya Rabbal'alamiin.

Kepada kakak tercinta, Bdn. Maharani Agnesa, S.Keb, dan abang ipar, Riki Saputra, M.Kom, terima kasih atas segala bentuk dukungan yang tidak pernah putus diberikan kepada penulis. Terima kasih karena selalu peduli, mendengarkan keluh kesah, memberikan nasihat, serta menjadi tempat penulis mendapatkan kekuatan dan semangat ketika menghadapi berbagai kesulitan. Kehadiran kakak dan abang memberikan rasa keyakinan bagi penulis untuk terus melangkah hingga mampu menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada sahabat-sahabat terbaik, Sri Yola Novita Sari, S.Pd, Azzahra Putri Daviola, Ilmay Fraza Anggela, dan Nisaul Husna. Terima kasih karena telah menjadi teman seperjuangan yang selalu hadir dalam suka maupun duka selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, tawa, cerita, bantuan, dan dukungan yang diberikan selama ini. Kalian adalah orang-orang yang membuat perjalanan perkuliahan terasa lebih ringan, lebih berwarna, dan penuh kenangan indah yang akan selalu penulis ingat.

Ucapan terima kasih yang istimewa penulis sampaikan kepada kakak sepupu tercinta, Ns. Vonny Alda Nugrahana, S.Kep. Terima kasih atas segala bantuan, perhatian, pengorbanan, dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis. Terima kasih karena selalu bersedia meluangkan waktu, tenaga, pikiran, bahkan mengorbankan banyak hal demi membantu penulis ketika menghadapi berbagai kesulitan selama masa penyusunan skripsi ini. Kebaikan dan ketulusan yang kakak berikan akan selalu menjadi hal yang sangat berharga bagi penulis.

Terakhir, untuk diri sendiri, Nurhuda Ulfa. Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena telah bersabar sekuat mungkin dalam

menghadapi setiap proses, tantangan, kegagalan, dan rasa lelah yang datang silih berganti. Terima kasih karena tidak memilih menyerah meskipun sering kali merasa ragu dan ingin berhenti. Terima kasih karena terus berusaha menjadi lebih kuat setiap harinya dan tetap melangkah meskipun jalan yang dilalui tidak selalu mudah. Penulis bangga kepada diri sendiri atas segala perjuangan yang telah dilakukan hingga mampu berada di titik ini. Semoga ke depannya tetap menjadi pribadi yang tangguh, rendah hati, dan mampu meraih segala impian yang dicita-citakan. Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan kemampuan terbaik, namun demikian, penulis menyadari adanya kekurangan dan oleh karena itu menghargai kritik serta saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini. Kritik dan saran dapat dikirim ke nurhudaulfa2004@gmail.com penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca. Aamiin ya rabbal'alamiin

Padang, Juni 2026

Penulis,



Nurhuda Ulfa
NIM. 2214040078

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Kajian Teori	15
1. Belajar dan Pembelajaran	15
2. Matematika dan Pembelajaran Matematika.....	18
3. Model Pembelajaran	21
4. Model Pembelajaran <i>Case based learning</i> (CBL).....	23
5. Model Ekspositori.....	32
6. Pendekatan Pembelajaran	36
7. Pendekatan <i>Social emotional learning</i> (SEL).....	37
8. Media Pembelajaran	41
9. Lembar kerja peserta didik (LKPD)	42
10. Pembentukan Kelompok dalam Pembelajaran	45
11. Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
12. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	46

13. Hubungan Model <i>Case based learning</i> (CBL) Berbasis <i>Social emotional learning</i> (SEL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	51
B. Penelitian Relevan	56
C. Kerangka Berpikir.....	63
D. Hipotesis Penelitian	64
BAB III METODE PENELITIAN	65
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	65
1. Jenis Penelitian	65
2. Desain Penelitian	66
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	67
C. Populasi dan Sampel	67
D. Variabel dan Data Penelitian	82
E. Prosedur Penelitian	85
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	96
G. Teknik Analisis Data.....	111
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	115
A. Deskripsi Hasil.....	115
B. Analisis Data.....	126
C. Pembahasan Hasil Penelitian	133
D. Keterbatasan Penelitian.....	148
BAB V PENUTUP.....	149
A. Kesimpulan	149
B. Saran	149
DAFTAR PUSTAKA	151

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Persentasi Peserta Didik yang Tuntas dan Tidak Tuntas pada Penilaian Tes Sumatif 1 Materi Menyederhanakan Bentuk Aljabar.....	8
Tabel 3. 1	Desain Penelitian <i>Randomized Control Group Only Design</i>	67
Tabel 3. 2	Populasi Peserta Didik Kelas VIII MTs Negeri 2 Sijunjung	68
Tabel 3. 3	Uji <i>Liliefors</i>	72
Tabel 3. 4	Hasil Analisis Normalitas Populasi Dengan Uji <i>Liliefors</i>	73
Tabel 3. 5	Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi dengan SPSS	73
Tabel 3. 6	Tabel Bantuan Menghitung Uji Bartlett.....	75
Tabel 3. 7	Hasil Analisis Uji Homogenitas Populasi dengan SPSS	78
Tabel 3. 8	Analysis of Variance (ANOVA).....	82
Tabel 3. 9	Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	87
Tabel 3. 10	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	98
Tabel 3. 11	Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	99
Tabel 3. 12	Saran Validator Soal Tes Uji Coba	101
Tabel 3. 13	Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	105
Tabel 3. 14	Kriteria Indeks Kesukaran.....	107
Tabel 3. 15	Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	107
Tabel 3. 16	Kriteria Reliabilitas	109
Tabel 3. 17	Hasil Variansi Skor Setiap Soal	109
Tabel 3. 18	Kriteria Klasifikasi soal.....	110
Tabel 3. 19	Hasil Analisis Soal Uji Coba.....	110
Tabel 4. 1	Hasil Pengolahan Data Tes Akhir Kelas Sampel.....	116
Tabel 4. 2	Rata-rata Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Sampel.....	117
Tabel 4. 3	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	127
Tabel 4. 4	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SPSS.....	127

Tabel 4. 5	Tabel Bantuan Uji Homogenitas Variansi dengan Uji Bartlett Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	130
Tabel 4. 6	Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SPSS	131
Tabel 4. 7	Hasil Analisis Uji Hipotesis Tes Akhir.....	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Contoh Lembar Jawaban Salah Satu Peserta Didik	6
Gambar 4. 1	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Indikator Memahami Masalah	119
Gambar 4. 2	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol pada Indikator Memahami Masalah	119
Gambar 4. 3	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Indikator Menyusun Rencana Penyelesaian.....	121
Gambar 4. 4	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol pada Indikator Menyusun Rencana Penyelesaian.....	121
Gambar 4. 5	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Indikator Menyelesaikan Rencana Penyelesaian	123
Gambar 4. 6	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol pada Indikator Menyelesaikan Rencana Penyelesaian	123
Gambar 4. 7	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Indikator Memeriksa Kembali	125
Gambar 4. 8	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol pada Indikator Memeriksa Kembali	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Nilai Sumatif Matematika Peserta Didik Kelas VIII Mtsn 2 Sijunjung 161
Lampiran II	Uji Normalitas Populasi (<i>Uji Liliefors</i>)..... 162
Lampiran III	Uji Homogenitas Variansi Populasi..... 167
Lampiran IV	Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi 169
Lampiran V	Nama-Nama Kelompok 171
Lampiran VI	Modul Ajar Matematika 1 172
Lampiran VII	Modul Ajar Matematika 1 (Kelas Kontrol)..... 189
Lampiran VIII	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen 197
Lampiran IX	Bahan Ajar Pendidik Error! Bookmark not defined.
Lampiran X	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik 233
Lampiran XI	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis..... 235
Lampiran XII	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik 237
Lampiran XIII	Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik..... 244
Lampiran XIV	Tabulasi Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik..... 245
Lampiran XV	Perhitungan Indeks Daya Pembeda Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik..... 246
Lampiran XVI	Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik 250
Lampiran XVII	Hasil Analisis Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik..... 252
Lampiran XVIII	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik 253

Lampiran XIX	Daftar Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik.....	254
Lampiran XX	Tabel Tabulasi Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	255
Lampiran XXI	Tabel Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	257
Lampiran XXII	Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	259
Lampiran XXIII	Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	263
Lampiran XXIV	Uji Hipotesi Kelas Sampel Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	265
Lampiran XXV	Lembar Validator Instrumen Penelitian	267
Lampiran XXVI	Jadwal Penelitian.....	268
Lampiran XXVII	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	269
Lampiran XXVIII	Surat Izin Penelitian	272
Lampiran XXIX	Surat Keterangan Penelitian Kemenag Sijunjung	273
Lampiran XXX	Surat Izin Penelitian Mtsn 2 Sijunjung	274
Lampiran XXXI	Tabel Kurva Normal	275
Lampiran XXXII	Tabel Uji <i>Liliefors</i>	276
Lampiran XXXIII	Tabel Distribusi T	277
Lampiran XXXIV	Tabel Sebaran F	278
Lampiran XXXV	Tabel Uji Bartlett	279
Lampiran XXXVI	Tabel Daya Pembeda	280