

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian dengan judul “Penerapan Pendekatan *Deep Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik di SMA Negeri 1 Batang Anai”, dapat disimpulkan bahwa setelah dilakukan uji hipotesis maka diperoleh rata – rata kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik pada kelas eksperimen yaitu 85,89 sedangkan pada kelas kontrol rata – rata kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik yaitu 74,96. Berdasarkan perhitungan didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,771 > 1,668$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik yang diajar dengan pendekatan *Deep Learning* lebih tinggi daripada kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik yang diajar dengan pendekatan ekspositori di kelas XI SMA Negeri 1 Batang Anai tahun ajaran 2025/2026.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis menyarankan beberapa hal berikut:

1. Pendidik matematika kelas XI SMA Negeri 1 Batang Anai dan pendidik matematika lainnya diharapkan dapat menerapkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Deep Learning* sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik.

2. Pada penerapan pendekatan *Deep Learning* dalam pembelajaran matematika yang dilakukan penulis selanjutnya diharapkan dapat memberikan perlakuan yang seimbang antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.
3. Pada saat pembelajaran matematika menggunakan pendekatan *Deep Learning* penulis selanjutnya diharapkan dapat merancang alokasi waktu sebaik mungkin, dikarenakan pendekatan ini memerlukan waktu.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, S., Ariyani, F., & Yanti, Y. F. (2016). *Pola Penyajian Kegiatan Pembelajaran Berbasis Pendekatan Ilmiah (Saintific Approach)*. Media Akademi.
- Aini, I. N., & Sulistyaningrum, H. (2026). Pengaruh Penerapan Problem Based Learning (PBL) dengan Pendekatan Deep Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 1356–1366.
- Akbar, M., Azmidar, Buhaerah, & Ahsan, M. (2026). Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Menggunakan Metode Deep Learning pada Pembelajaran Matematika di SMP. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 9(2), 1736–1743.
- Arif, M. N., Parawansyah, M. I., Huda, F. H., & Zulfahmi, M. N. (2025). Strategi Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Melalui Pendekatan Deep Learning. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 4(1), 8–16.
- Arikunto. (2018). *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 3, Cet. 1)*. Bumi Aksara.
- Arikunto. (2023). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi, Cetakan Ulang)*. Rineka Cipta.
- Bariroh, A. (2025). Pengaruh Pendekatan Deep Learning Melalui Model Problem Based Learning terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika. *Amaliyatu Tadris (AMYTA)*, 3(2), 148–156. <https://ejournal.uluwiyah.ac.id/index.php/amyta/article/view/339>
- Barus, A. H. B., Khairum, D., Sianipar, D. M., Mailani, E., & Rarastika, N. (2025). Analisis Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Deep Learning. *Cendekia Pendidikan*, 15(1), 1–6. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v3i9.267>
- Bhakti, C. P., Ghiffari, M. A. N., & Salsabil, K. (2018). Joyful Learning: Alternative Learning Models to Improving Student's Happiness. *Jurnal VARIA Pendidikan*, 30(2), 30–35. <https://doi.org/10.23917/varidika.v30i2.7572>
- Brookhart, S. M. (2010). *How to assess higher-order thinking skills in your classroom*. ASCD.
- Damanik, F. D. T., Tambunan, H., & Pangaribuan, F. (2026). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika di Kelas XI SMA. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 7(1), 1998–2004.
- Dewi Izwita, Hasratuddin, Ade Andriani, & Nurhasanah Siregar. (2025). Perancangan Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Deep Learning. *Junnal Fibonacci : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 106–115.

- Diputera, A. M., Zulpan, & Eza, G. N. (2024). Memahami Konsep Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran Anak Usia Dini yang Meaningful, Mindful, dan Joyful: Kajian Melalui Filsafat Pendidikan. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas (BRUE)*, 10(2), 108–120. <https://doi.org/10.24114/jbrue.v10i2.65978>
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV.KAFFAH LEARNING CENTER.
- F.J.King, Goodson, L., & Rohani, F. (2011). *Higher Order Thinking Skills: Definition, Teaching Strategies, Assessment*. Center for Advancement of Learning and Assessment.
- Facione, P. A. (2011). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. The California Academic Press.
- Faiz, F. (2012). *Thinking Skill (Pengantar Menuju Berpikir Kritis)*.
- Feriyanto, F., & Anjariyah, D. (2024). Deep Learning Approach Through Meaningful , Mindful , and Joyful Learning : A Library Research. *Electronic Journal of Education, Social Economics and Technology*, 5(2), 208–212.
- Hammond, L. D. (2017). *The Right to Learn: A Blueprint for Creating Schools that Work*. Jossey Bass.
- Handayani, R. (2020). *Metodologi Penelitian Sosial*. Trussmedia Grafika.
- Harahap, E. M. (2025). *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika di SMA SWASTA NURUL ILMI Padangsidempuan*. Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
- Hatria, J. D., Putri, R., & Gunawan, R. G. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA Dalam Soal High Order Thinking Skill. *PRAXIS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 49–60. <https://doi.org/10.47776/praxis.v3i1.1079>
- Hattie, J. (2012). *Visible Learning for teachers: Maximizing impact on Learning*. Routledge.
- Hattie, J. (2020). *Visible Learning effect sizes when schools are closed: What Matters and what does not*. SAGE Publication.
- Hayati, M., & Jannah, M. (2024). Pentingnya kemampuan literasi matematika dalam pembelajaran matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 40–54.
- Jamaluddin, Jufri, A. W., Muhlis, & Bahtiar, I. (2020). Pengembangan Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA di SMP. *Jurnal Pijar Mipa*, 15(1), 13–19. <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i1.1296>
- Khoiriyah, N., Abdurrahman, A., & Wahyudi, I. (2018). Implementasi pendekatan pembelajaran STEM untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa

- SMA pada materi gelombang bunyi. *Jurnal Riset Dan Kajian Pendidikan Fisika*, 5(2), 53–62. <https://doi.org/10.12928/jrkpf.v5i2.9977>
- Kholifah Al Marah Hafidzhoh, Madani, N. N., Zahra Aulia, & Dede Setiabudi. (2023). Belajar Bermakna (Meaningful Learning) Pada Pembelajaran Tematik. *Student Scientific Creativity Journal (SSCJ)*, 1(1), 390–397. <https://doi.org/10.55606/sscj-amik.v1i1.1142>
- Kintoko, Waluya, S. B., & Siswanto, D. H. (2025). Effectiveness Of The Deep Learning Approach In Enhancing Students Critical Thinking Skills On Matrix Material. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Semarang*, 12(1), 79–85.
- Kurniawati, D., & Ekayanti, A. (2020). Pentingnya Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika. Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(2), 107-1.
- Lukman, H. S., Setiani, A., & Agustiani, N. (2023). Validitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Teori FRISCO. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 7(1), 55–67. <https://doi.org/10.35706/sjme.v7i1.6960>
- Mailani, E., Rarastika, N., Jannah, M., Heriani, N. A., & Zendrato, W. E. (2025). Pemanfaatan Strategi Deep Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Dasar Siswa Sekolah Dasar: Studi Literatur. *JIIIC: Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(6), 12349–12355. <https://jicnusantara.com/index.php/jiic>
- Mamanua, S. Y., Joseph Philip Kambey, Jerry R.H. Wuisang, & Sahat Renol HS. (2026). Implementasi Pendekatan Deep Learning Dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK Di Kabupaten Minahasa. *EDUNOMIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 6(2), 449–458. <https://doi.org/10.24127/edunomia.v6i2.11410>
- Marpaung, G. B., Panjaitan, S. M., & Simbolon, L. D. (2025). Pengaruh Model Problem Based Learning Dengan Pendektan Deep Learning Berbantuan Powtoon Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Statistika Kelas X. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial (JIPSI)*, 4(3), 665–675. <https://doi.org/10.58540/jipsi.v4i3.2242>
- Maulana. (2008). Pendekatan Metakognitif Sebagai Alternatif Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa PGSD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10, 39-46.
- Mujtahid, Assidiqi, A. H., & Sadiyah, D. (2026). Implementasi Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) Di Sekolah Dasar Sebagai Penguatan Kurikulum Merdeka. *PEDASUD : Jurnal Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Dan Usia Dini*, 2(2), 31–37.

- Mystakidis, S., Berki, E., & Valtanen, J. P. (2021). Deep and meaningful e-learning with social virtual reality environments in higher education: A systematic literature review. *Applied Sciences (Switzerland)*, 11(2412), 1–25. <https://doi.org/10.3390/app11052412>
- Nafiah, Y. N., & Suyanto, W. (2017). Penerapan Model Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(1), 125–143.
- Norris, S. P., & Ennis, R. H. (1989). *Evoluting Critical Thinking*. Midwest Publication.
- Novianti, W. (2020). Urgensi Berpikir Kritis Pada Remaja Di Era 4.0. *Journal of Education and Counseling*, 1(1), 38–52. <https://jurnal.masoemuniversity.ac.id/index.php/educationcounseling/article/view/519/332>
- Nur, S. (2017). Pendekatan Joyful Learning Sebagai Metode Pembelajaran Pendidikan Kependudukan & Lingkungan Hidup (PKLH) di Madrasah Ibtidaiyah. *Ekspose*, 16(2), 376–388.
- Ode, N. T., Miraji, F., & Zulaeha, O. (2026). Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Deep Learning Untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kreatif Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Matematika (JIMAT)*, 7(1), 114–121. <https://doi.org/10.63976/jimat.v7i1.1177>
- Paul, R., & Elder, L. (2014). *Critical Thinking: Concept & Tools*. Foundation for Critical Thinking.
- Pertiwi, W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik SMK Pada Materi Matriks. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(4), 793–801. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v7i2.5954>
- Rabiati, & Mardika, F. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Melalui Penerapan Strategi Learning Tournament. *Math Educa Journal*, 4(1), 55–63.
- Rahmawati, D. A., & Maharani, H. R. (2026). Penerapan Pendekatan Deep Learning Berbasis Gimkit Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 6(2), 780–790. <https://doi.org/10.29303/griya.v6i2.1106>
- Ratnasari, Nikmah Nurvicalesi, & Ami Sulistia Wati. (2025). Implementasi Pembelajaran Mendalam terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Algoritma: Jurnal Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Kebumihan Dan Angkasa*, 3(4), 43–50. <https://doi.org/10.62383/algoritma.v3i4.576>
- Riduwan. (2021). *Dasar-Dasar Statistika Untuk Pendidikan*. Alfabeta.
- Riyadi, I. (2023). *Pengembangan Konsep Ilmu Sosial Dalam Pembelajaran IPS*. Selat Media Patners.

- Rusdi. (2014). Hakikat dan Konsep-Konsep Dasar Psikologi Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran Serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *Journal Polingua*, 3(2), 156–164.
- Safari, Y., & Nurhida, P. (2024). Pentingnya Pemahaman Konsep Dasar Matematika Dalam Pembelajaran Matematika. *Karimah Tauhid*, 3(9), 9817–9824.
- Saparuddin, & Nisa, K. (2024). *No Title*. Cendekia Publisher.
- Sari, G. M., Setyawati, R. D., & Albab, I. U. (2026). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Digital Berbasis Deep Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(3), 635–646. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v8i3.27337>
- Sihotang, K. (2018). *Berpikir Kritis Kecakapan Hidup di Era digital*. Kanisius.
- Subarniyati. (2025). *Mengenai Pedagogis Modern di Madrasah*. Hikam Media Utama.
- Sudarmono, M. A., Hasan, & Halima. (2025). Deep Learning Approach in Improving Critical Thinking Skills of Elementary School Students. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA)*, 11(8), 60–70. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v11i8.11708>
- Sudjana. (2016a). *Metode Statistika*. Tarsito.
- Sudjana, N. (2016b). *Metode Statistika*. Tarsito.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Suhardi, Haris, H., & Awaru, A. O. T. (2025). Pengaruh Deep Learning Terhadap Peningkatan Belajar Siswa SDN 031 Penajam. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 11(4), 257–265. <https://doi.org/10.15797/concom.2019..23.009>
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana.
- Susanto, A., Yulia, & Rahmah, P. (2021). Analisis Tingkat Kognitif Soal Pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Mts. *Alauddin Journal Of Mathematics Education*, 3(1), 75–85.
- Suwandi, Putri, R., & Sulastri. (2024). Inovasi Pendidikan dengan Menggunakan Model Deep Learning di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*

- Dan Politik (JPKP)*, 2(2), 69–77. <https://doi.org/10.61476/186hvh28>
- Wahyudi, D. A. (2026). Pengaruh Pendekatan Deep Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA Dharma Pancasila Medan. *Hipotenusa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 20–28.
- Wandini, R. R., & Sinaga, M. R. (2018). Games Pak Pos Membawa Surat Pada Sintax Model Pembelajaran Tematik. *Jurnal Raudhah*, 06(01), 2338–2163. <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah>
- Wang, Q., Zhang, Y., Zhang, Y., & Chen, T. (2023). The Impact of Mindful Learning on Subjective and Psychological Well-Being in Postgraduate Students. *Behavioral Sciences*, 13(1009), 1–21. www.ballantinebooks.com
- Widodo, S., & Utami, D. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Graha Ilmu.
- Wijayanto, N. (2025). *Metode dan Strategi Pembelajaran Joyful Learning*. Mandita.
- Yulia, & Gusniarti. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Materi Himpunan Kelas VII SMPN 2 Kubung. *Math Educa Journal*, 3(2), 156–168.
- Zimmerman, B. J. (2000). Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82–91. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016>