

تأثير استراتيجية خريطة المفاهيم في تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة الصف الثامن
في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعة
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

سري يوليئتي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٠٣

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
٢٠٢٦

تأثير استراتيجية خريطة المفاهيم في تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة الصف الثامن
في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعة
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

سري يوليئتي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٠٣

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطالبة:

الإسم : سري يوليئتي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٠٣

العنوان : تأثير استراتيجية خريطة المفاهيم في تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، أغسطس ٢٠٢٦

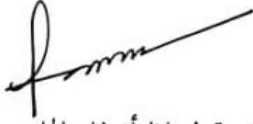
المشرف الأول ،



الأستاذ الدكتور زين العارفين، الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي ما يلي:

الاسم : سري يوليئتي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٠٣

مكان، تاريخ الميلاد : جنتيج، ٢٢ يوليو ٢٠٠٤

المهنة : طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة

إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع: تأثير استراتيجية خريطة المفاهيم في تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام.

قدمت الباحثة هذا البحث وكتبته بنفسها وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتصنيفه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، ٢٨ أغسطس ٢٠٢٦



الطالبة

سري يوليئتي

٢٢١٤٠٢٠٠٠٣

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استراتيجيات خريطة المفاهيم في تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام، التي أعدها الطالبة:

الإسم : سري يوليئتي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٠٣ :

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٦م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

الدكتورة فوزانا أنوفا، المأجستيرة

رقم التوظيف : ١٩٨٥.١٠٤٢.١٩.٣٢.٠٠٨

رئيس اللجنة

الأستاذ الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢.٤١٢١٩٩١.٣١٠.٠٢

الأعضاء

موسلوی، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٢.٧٢٧٢.١٩.٣٢.٣٥

حمات ستريا دينانا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠.٩.٢٢.١٩.٣١٠.٩

الدكتورة فوزانا أنوفا، المحاضرة

رقم التوظيف : ١٩٨٥.١٠٤٢.١٩.٣٢.٠٠٨

الأستاذ الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢.٤١٢١٩٩١.٣١٠.٠٢

اعتماد

عميد كلية التربية - جامعة المنصورة
 KEMEN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEPAJAGARAN
 الأستاذ الدكتور بسماوي، الما جستير
 رقم التوظيف: ١٩٧٣.٠١٧٢.٠٠٠٣.٠٠١

شعار

... وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ

وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٢١٦﴾

“... Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu. Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui.”

(Q.S. Al- Baqarah: 216)

إهداء

إهداء هذه الرسالة إلى:

والدي العزيزين، مصدر الحب والعطاء اللذين غرسا في قلبي الإيمان، وزرعا في نفسي

الأمل، وكانا سندي في كل خطوة من هذه المسيرة.

وإلى أختي الكبيرين وأختي الصغرى، وشركاء الدرب الذين أحاطوني بالدعاء والدعم،

وشاركوني لحظات الجهد والنجاح.

وإلى أساتذتي الكرام الذين أناروا لي طريق العلم وبفضل توجيهاتهم ومعارفهم انفتحت

أمامي آفاق المعرفة.

وإلى كل من دعا لي بصدق، ومد لي يد العون وآمن بقدرتي على بلوغ الغاية.

مستخلص البحث

سري يوليئنتي: "تأثير استراتيجية خريطة المفاهيم في تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام" (بحث تجريبي). الرسالة العلمية مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بوجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٦.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي "كيف كان تأثير استراتيجية خريطة المفاهيم في تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام؟". لأن البحث واسع تحددت الباحثة الأول قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام في تدريس الإنشاء الموجه قبل استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم، والثاني استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم في تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام، والثالث تأثير استراتيجية خريطة المفاهيم على نتائج تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام. وهذا البحث يهدف لمعرفة قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام في تدريس الإنشاء الموجه قبل استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم، ولمعرفة استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم في تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام، ولمعرفة تأثير استراتيجية خريطة المفاهيم على نتائج تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام.

منهج البحث المستخدم هو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي على البحث الميداني. وتصميم البحث هو التجريبي الشبه الكامل (*Quasi Experimental Design*) بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Non-equivalent Control Group Design*). وأساليب جمع البيانات هي الاختبار، الملاحظة، والوثائق. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار "ت" (*t-test*) باستخدام برنامج *SPSS ٢٥* ولكن قبل اختبار "ت"، استخدمت الباحثة برنامج *SPSS ٢٥* لاختبار طبيعي واختبار تجانس، لأن البيانات تحب أن تكون طبيعية وتجانسية.

نتائج البحث هي الأولى كانت قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام في تدريس الإنشاء الموجه قبل استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم في الصف الضابط والصف التجريبي منخفضة، وبناء على اختبار (ت) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الكفاءة الأولى (درجات الاختبار القبلي) لطلاب المجموعتين، والثانية، كان استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم في تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام متكونا من ثلاث خطوات الأولى الأنشطة التمهيدية، والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. واستنادا على تقييم معلمة اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام في عملية التعليم والتعلم باستخدام استراتيجية خريطة المفاهيم كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحسنة ٨٧ وهذا بمعنى جيد جدا. والثالثة، كانت استراتيجية خريطة المفاهيم تؤثر فعلا على نتائج تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام، ويتضح ذلك من خلال نتائج اختبار (ت) التي أظهرت فرقا ذا دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين، حيث شهدت المجموعة التجريبية ارتفاعا ملحوظا في نتائج التدريس مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تستخدم هذه الاستراتيجية. فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية العملية (H_a) مقبولة. وتوصي الباحثة الباحثين الآخرين بتوسيع نطاق هذا البحث باستخدام المنهج المختلط وتطبيق هذه الاستراتيجية على مهارات لغوية أخرى.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية خريطة المفاهيم، تدريس، الإنشاء الموجه.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدره كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع "تأثير استراتيجية خريطة المفاهيم في تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام". ففي كتابها وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك تقدمت الباحثة فائق الشكر والاحترام إلى:

١. والدين الكريمين المحبوبين أبي "أليزادي" وأمي "سلمي" هما اللذان شجعاني على

الدراسة كي أكون من الناجحات المتفوقات. وكذلك أختي الكبيرتين الفطري رحمة الله

وشريفة العيني، وأختي الصغرى حفيظة رحماوتي.

٢. فضيلة رئيسة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ومساعدتي المحترمين.

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بادانج وعمدائه المحترمين.

٤. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول

الإسلامية الحكومية بادانج السيدة الدكتورة هانومي الماجستير وسكريتير السيدة

الدكتورة سوجي رمضنتي فبرياني الماجستير اللتان قد ساعدتا الباحثة في إتمام الدراسة

في هذا القسم.

٥. فضيلة المشرفين الكريمين السيد الأستاذ الدكتور زين العارفين الماجستير كالمشرف الأول.

والسيدة الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير كالمشرفة الثانية، اللذان وجها الباحثة وأشرفا

الباحثة بكل اهتمام وصبر في كتابة هذه الرسالة.

٦. فضيلة الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد

العلوم والمعارف النافعة للباحثة حتى تستطيع أن تتم الدراسة في هذا القسم.

٧. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومنها لا تستطيع الباحثة أن

تذكرهم جميعا هنا.

٨. فضيلة رئيسة المدرسة والمدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام، الذين اعطوا

الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

بادانج، ٢٨ أغسطس ٢٠٢٦



سري يوليئتي

٢٢١٤٠٢٠٠٠٣

محتويات الرسالة العلمية

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	موافقة المشرفين
د	إقرار الطالبة
هـ	الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة
و	شعار
ز	إهداء
ح	مستخلص البحث
ط	شكر وتقدير
ل	محتويات الرسالة العلمية
ع	قائمة الجداول
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
١٦	ب. إشكاليات البحث
١٧	ج. تحديد البحث
١٧	د. أسئلة البحث
١٨	هـ. أهداف البحث
١٨	و. فوائد البحث

ز. توضيح المصطلحات	١٩
الباب الثاني : الإطار النظري	٢٢
أ. استراتيجية خريطة المفاهيم	٢٢
١. مفهوم عن استراتيجية خريطة المفاهيم.....	٢٢
٢. خصائص استراتيجية خريطة المفاهيم	٢٤
٣. فوائد استراتيجية خريطة المفاهيم	٢٥
٤. مزايا وعيوب استراتيجية خريطة المفاهيم.....	٢٧
٥. خطوات استراتيجية خريطة المفاهيم	٢٩
ب. تدريس الإنشاء الموجه	٣١
١. تدريس	٣١
أ.) مفهوم عن التدريس.....	٣١
ب.) فوائد التدريس	٣٢
٢. الإنشاء	٣٣
أ.) مفهوم عن الإنشاء	٣٣
ب.) أهمية الإنشاء	٣٤
ج.) أهداف الإنشاء	٣٥
د.) أنواع الإنشاء	٣٧
٣. الإنشاء الموجه	٣٨
أ.) مفهوم عن الإنشاء الموجه.....	٣٨
ب.) أشكال تدريبات الإنشاء الموجه	٣٩

ج. خلفية التفكير	٤١
د. الدراسات السابقة	٤٤
هـ. فرضية البحث	٤٩
الباب الثالث : منهج البحث	٥١
أ. مدخل البحث ومنهجه	٥١
ب. مكان البحث ومدته	٥٣
ج. مجتمع البحث وعينته	٥٣
د. تقنيات جمع البيانات	٥٤
هـ. أدوات جمع البيانات	٥٦
و. تصديق الأدوات وإثباتها	٥٨
ز. متغيرات البحث ومقياسه	٥٨
ح. أسلوب تحليل البيانات	٦٠
الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها	٦٤
أ. وصف بيانات نتائج البحث	٦٤
١. قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام في	
تدريس الإنشاء الموجه قبل استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم	٦٤
٢. استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم في تدريس الإنشاء الموجه لدى	
طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام	٧٤
٣. تأثير استراتيجية خريطة المفاهيم على نتائج تدريس الإنشاء الموجه	
لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ أغام	٧٩

٨٨	ب. مناقشة نتائج البحث
٩٦	الباب الخامس : خاتمة
٩٦	أ. الخلاصة
٩٧	ب. الاقتراحات
٩٩	المراجع
١٠٤	قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول ١. ١ القيمة المتوسطة لتدريس الإنشاء الموجه في الصف الثامن	١٢
الجدول ٣. ١ معايير القيمة	٥٩
الجدول ٤. ١ معايير القيمة	٦٥
الجدول ٤. ٢ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابط	٦٥
الجدول ٤. ٣ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي	٦٧
الجدول ٤. ٤ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٦٧
الجدول ٤. ٥ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي	٦٩
الجدول ٤. ٦ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابط	٧٠
الجدول ٤. ٧ نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتس القبلي في الصف التجريبي والصف الضابط	٧١
الجدول ٤. ٨ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي	٧٢
الجدول ٤. ٩ نتائج الاختبار "ت" القبلي في الصف التجريبي والصف الضابط	٧٣
الجدول ٤. ١٠ نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط	٧٩
الجدول ٤. ١١ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي	٨١
الجدول ٤. ١٢ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٨٢
الجدول ٤. ١٣ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي	٨٤
الجدول ٤. ١٤ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط	٨٤
الجدول ٤. ١٥ نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتس البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط	٨٥
الجدول ٤. ١٦ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي	٨٦
الجدول ٤. ١٧ نتائج حسب اختبار الفرضية	٨٧