

AGENDA : B/2.../In.02/FTK/PP.00.91/08/2026	
TGL. TERIMA: 26/26/08	PARAF: 

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* BERBANTUAN
MEDIA KARTU GAMBAR TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS II MIN 1 KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**KHAIRUNNISA
NIM. 2214070191**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khairunnisa
NIM : 2214070191
Tempat/ Tanggal Lahir : Ujung Gading, 29 Oktober 2002
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Krtu Gambar Terhadap Aktivitas Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas II MIN 1 Kota Pariaman”** Benar-benar karya hasil saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal itu sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 11 September 2026
Saya yang menyatakan,



10000
METRA
TEMPEL
55DA1AOX176446874

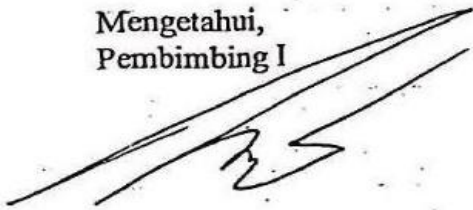
Khairunnisa
NIM.2214070191

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Gambar Terhadap Aktivitas Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas II MIN 1 Kota Pariaman”, Disusun oleh Khairunnisa, NIM. 2214070191, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *Munaqasyah*.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

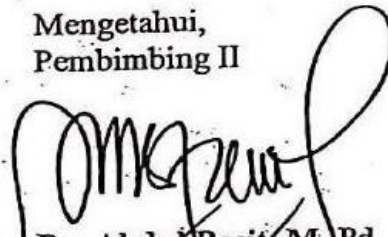
Mengetahui,
Pembimbing I



Dr. Misra, M. S.I.
NIP.197901102011011009

Padang, 14 Agustus 2026

Mengetahui,
Pembimbing II



Dr. Abdul Basit, M. Pd.
NIP.198011022023211004

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Gambar Terhadap Aktivitas Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas II MIN 1 Kota Pariaman**", disusun oleh Khairunnisa, NIM. 2214070191, telah diuji Dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Jum'at, 11 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

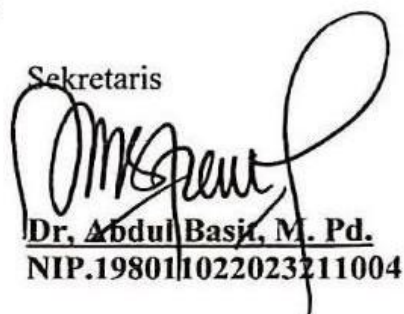
Padang, 07 September 2026

Tim Penguji

Ketua


Dr. Misra, M. Si.
NIP.197901102011011009

Sekretaris

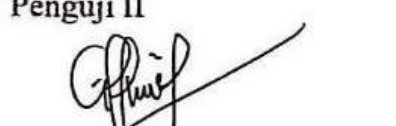

Dr. Abdul Basit, M. Pd.
NIP.198011022023211004

Anggota

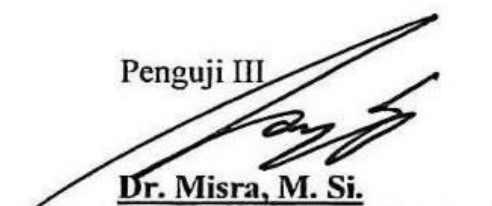
Penguji I


Dr. Aziza Meria, M. Ag.
NIP.197904162005012007

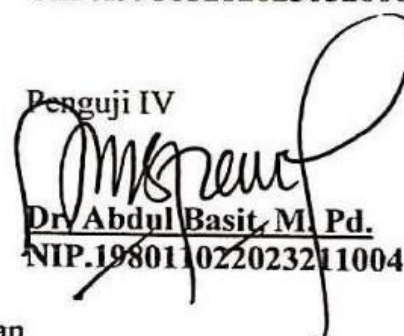
Penguji II


Guesa Marwinda, M. Pd.
NIP.199505282025052006

Penguji III


Dr. Misra, M. Si.
NIP.197901102011011009

Penguji IV


Dr. Abdul Basit, M. Pd.
NIP.198011022023211004

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang




Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag.
NIP: 197305172000031001

KATA PERSEMBAHAN



Puji syukur atas kehadiran Allah Swt, sang pemilik alam semesta, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, membekaliku dengan ilmu dan selalu memberikan solusi serta kemudahan untukku dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu terlimpahkan kepada Nabi besar Muhammad Saw. Karya sederhana ini kupersembahkan untuk orang-orang yang sangat kusayangi dan kucintai.

Ayah dan Umakku Tercinta

Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayah dan umakku, sebagai tanda terima kasih yang tiada terhingga, kupersembahkan karya sederhana ini kepada ayah dot umakku yang tidak pernah lelah mendo'akan, mendukung, dan memperjuangkan setiap langkah penulis. Dibalik selesainya skripsi ini, ada begitu banyak pengorbanan kasih sayang dan do'a yang selalu mengiringi tanpa pernah diminta. Semoga pencapaian kecil ini menjadi awal untuk membalas semua kebaikan yang telah diberikan, meskipun penulis sadar bahwa kasih dan pengorbanan ayah dot umak tidak akan pernah mampu terbalaskan. Terimakasih ayahku, terimakasih umakku tersayang.

Saudara-Saudariku Tersayang

Untuk uniku Ulfa Dianti, kakakku Fitra Aini, adikku Muhammad Ridho, dan adik bungsuku Muhammad Farhan, terima kasih atas segala do'a dan motivasi serta dukungannya, terima kasih sudah menjadikanku sebagai seorang adik dan kakak yang sangat beruntung hadir diantara kalian, terima kasih telah menjadi sosok yang hebat dan kuat, disaat aku lelah dan disaat aku butuh sandaran untuk berkeluh kesah.

Dosen Pembimbingku

Rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada bapak Misra, M. Si selaku dosen pembimbing I, serta bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd., selaku dosen pembimbing II dan pembimbing akademik. Terima kasih banyak untuk bapak atas segala ilmu, bimbingan, nasehat, arahan dan bantuan yang diberikan dalam pengerjaan skripsi ini, hingga selesainya perjuangan yang sudah dilakukan dalam mengerjakannya. Dan untuk guru dan dosen-ku, terima kasih atas segala yang telah engkau berikan hingga akhirnya anak didikmu ini berada di tahap ini. Jasa mu akan selalu ku ingat, pengorbanan

dan peluhmu akan selalu ku kenang. Semoga engkau selalu diberikan kesehatan dan keberkahan disepanjang hayatmu.

Seluruh Dosen dan Guruku

Rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada seluruh dosen dan guru yang telah mendidik penulis, terima kasih atas semua ilmu, keteladanan, dan pengabdian yang diberikan. Jasa dan pengorbanan kalian akan selalu dikenang, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan dan keberkahan sepanjang hayat. Aamiin.

Hii cantikk, kamu berhasil. untuk diri sendiri, terima kasih karena tidak memilih menyerah. Terimakasih telah bertahan melewati rasa lelah, takut, kecewa, dan segala keraguan yang tidak semua orang tau. Perjalanan ini tidak mudah, tetapi kamu berhasil membuktikan bahwa setiap proses yang dijalani dengan sabar akan menemukan garis akhirnya. Hari ini, kamu boleh bangga pada dirimu sendiri.

Teruntuk Teman-teman PGMI-E dan PGMI 22

Terima kasih telah memberikan kesan yang tak mungkin bisa dilukiskan. Terima kasih telah menjadi teman yang baik selama perkuliahan, semoga komunikasi kita tetap terjalin hendaknya, Aamiin. Semoga kita semua sukses baik di dunia maupun di akhirat.

Teruntuk Orang-orang baik

Kepada orang-orang baik yang kadang hadir dan kadang hilang tapi tidak pernah meninggalkan wkwk dalam hidup yang sementara ini, Tia, Niah, Hasna, Liza, Meri, Cica, Wita, Via, Ruhama, Mila, Kk jijah, Enjel, Rani, Wiyah, Fista dan teman-teman seperjuangan selama ppl knn Utii, Rani, Devi, Kia, Aza, Suci, Amel, Haila, Fauzi, dan untuk semua nama yang tidak bisa cha sebutkan satu-persatu terima kasih atas kebersamaannya, dukungan dan doa, canda serta semangat dimasa-masa sulit. Kehadiran kalian adalah hadiah terbaik dalam perjalanan perkuliahan ini. Semoga kita semua sukses baik di dunia maupun di akhirat, Aamiin.

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Gambar Terhadap Aktivitas Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas II MIN 1 Kota Pariaman**”. Ditulis oleh Khairunnisa, NIM. 2214070191. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulisan skripsi ini dilatar belakangi oleh masih terdapatnya beberapa peserta didik yang aktivitas belajarnya belum optimal yang dimana peserta didik belum antusias dalam pembelajaran, tidak saling bekerja sama, belum semuanya terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan Model Pembelajaran *Make A Match* berbantuan media kartu gambar, yaitu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif melalui kegiatan mencari pasangan kartu yang sesuai dengan materi pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan Model Pembelajaran *Make A Match*, dan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *Make A Match* berbantuan media kartu gambar terhadap aktivitas belajar bahasa Indonesia peserta didik kelas II MIN 1 Kota Pariaman.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi-eksperimen* dengan desain *Nonquevalen control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas II MIN 1 Kota Pariaman yang berjumlah 79 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Random sampling*, yaitu kelas II.A sebagai kelas eksperimen dan kelas II.B sebagai kelas kontrol dengan jumlah sampel sebanyak 53 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas (*Shapiro-Wilk*), uji homogenitas (uji F), dan uji hipotesis (uji t) dengan bantuan SPSS Versi 20.

Hasil penelitian ini adalah *Pertama*, rata-rata nilai *pre-test* peserta didik sebelum menggunakan Model Pembelajaran *Make A Match* adalah 56,19 pada kelas kontrol dan 56,33 pada kelas eksperimen. *Kedua*, rata-rata nilai *post-test* peserta didik setelah menggunakan Model Pembelajaran *Make A Match* adalah 74,19 pada kelas kontrol dan 75,59 pada kelas eksperimen. *Ketiga*, terdapat pengaruh signifikan yang ditunjukkan berdasarkan uji hipotesis dengan bantuan SPSS Versi 20 diperoleh sig (2-tailed) dalam dua sisi sebesar 0,000, ($0,000 < 0,05$). H_a diterima dan H_o ditolak, artinya terdapat pengaruh yang kuat penggunaan Model Pembelajaran *Make A Match* berbantuan media kartu gambar terhadap aktivitas belajar Bahasa Indonesia peserta didik kelas II MIN 1 Kota Pariaman.

Kata kunci: *Make A Match*, Aktivitas Belajar, Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Effect of Using the 'Make A Match' Learning Model Assisted by Picture Card Media on the Indonesian Language Learning Activities of Second-Grade Students at MIN 1 Pariaman City." It was written by Khairunnisa Student ID: 2214070191) from the Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI) Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Imam Bonjol Padang.

The writing of this thesis was motivated by the observation that some students' learning activities were not yet optimal; specifically, students lacked enthusiasm for learning, did not collaborate with one another, and were not all actively involved during the learning process. One effort to address this issue is the implementation of the "Make A Match" learning model assisted by picture card media—a model that actively engages students through activities involving the matching of cards relevant to the lesson material. The objectives of this study were to determine students' learning activities before and after using the "Make A Match" learning model and to ascertain whether the use of this model (assisted by picture card media) had an effect on the Indonesian language learning activities of second-grade students at MIN 1 Pariaman City.

The study employed a quasi-experimental method using a non-equivalent control group design. The research population consisted of all second-grade students at MIN 1 Pariaman City, totaling 79 individuals. Random sampling was used to select the classes: Class II.A served as the experimental class and Class II.B as the control class, with a total sample size of 53 students. Data collection was conducted via questionnaires and documentation, followed by analysis using normality tests (Shapiro-Wilk), homogeneity tests (F-test), and hypothesis testing (t-test) with the aid of SPSS Version 20.

The results of the study indicate that, firstly, the average pre-test scores of students prior to using the "Make A Match" learning model were 56.19 for the control class and 56.33 for the experimental class. Second, the average post-test scores of students after using the "Make A Match" learning model were 74.19 for the control class and 75.59 for the experimental class. Third, a significant effect was demonstrated; hypothesis testing using SPSS Version 20 yielded a two-tailed significance (sig.) value of 0.000 ($0.000 < 0.05$). Consequently, the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_o) was rejected, indicating a strong influence of the "Make A Match" learning model—supported by picture card media—on the Indonesian language learning activities of second-grade students at MIN 1 Pariaman City.

Keywords: Make A Match, Learning Activities, Indonesian Language.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahillāhirabbil'ālamīn, segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT. yang dengan limpahan rahmat, nikmat, hidayah serta karunianya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Gambar Terhadap Aktivitas Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas II MIN 1 Kota Pariaman"** dengan baik dan lancar. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad *Ṣallallāhu 'Alaihi Wa Sallam*, yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan serta mewariskan dua pedoman hidup, yaitu *Al-Qur'an* dan *Sunnah* sebagai petunjuk bagi umatnya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dukungan, serta do'a dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Misra, M. Si selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.

2. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dan Bapak Dorisno, M.Pd., Serta Ibu Guesa Maiwinda, M. Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
3. Bapak Ibu Dosen dan ibu wali kelas Validator Instrumen yaitu Dr. Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd., Dr. Bunda Zulvia Trinova, M. Pd., dan Ibu Hj. Nuraini, M, Pd.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.
5. Ibu Nur Eliwati, M. Pd., selaku Kepala Madrasah MIN 1 Kota Pariaman dan Ibu Ade Anggraini, S. Pd Serta Ibu Mardiah, S. Pdi selaku Koordinator, serta majelis guru yang telah bersedia mengizinkan penulis melakukan penelitian.

Teristimewa ucapan terima kasih yang tiada terhingga penulis ucapkan kepada kedua orang tua, syurgaku Ibu tercinta Sallima dan pahlawanku Ayah tercinta Yulizar Nasution, yang telah mengasuh dan mendidik penulis dengan penuh kesabaran dan kasih sayang baik secara moral maupun materil sehingga mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semua keluarga besar unde mena, unde lili, unde butet, dan dari berbagai pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, baik yang memberikan motivasi, dukungan, saran dan kemudahan untuk penyelesaian skripsi ini. Kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam masalah pendidikan khususnya pada mata pelajaran bahasa indonesia yang merupakan bagian Sistem Pendidikan Nasional, *Aamin Ya Rabbal'Alamin.*

Padang, 12 September 2026



Khairunnisa
NIM.2214070191

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
KATA PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
G. Definisi Operasional Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Landasan Teori	15
1. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	15
a. Konsep Model Pembelajaran.....	15
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	16
c. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	18
2. Media Kartu Gambar	21
a. Pengertian Media Pembelajaran	21
b. Pengertian Media Kartu Gambar.....	22
c. Fungsi Media Kartu Gambar dalam Pembelajaran.....	24
3. Perpaduan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> berbantuan Media Kartu Gambar	25

4. Aktivitas Belajar Peserta Didik	28
a. Pengertian Aktivitas Belajar	28
b. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar	29
c. Indikator Aktivitas Belajar Peserta Didik	31
5. Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI	34
a. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	34
b. Relevansi Model <i>Make A Match</i> dan Media Kartu Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	35
B. Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	41
D. Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Rancangan Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel	45
1. Populasi Penelitian	45
2. Sampel Penelitian	46
D. Variabel Penelitian	49
1. Variabel bebas (Independent variabel)	49
2. Variabel terikat (<i>Dependent variabel</i>)	49
E. Teknik Pengumpulan Data	49
1. Angket	50
2. Dokumentasi	50
F. Instrumen Penelitian	51
G. Teknik Analisis Data	57
H. Prosedur Penelitian	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Deskripsi Hasil Penelitian	65
1. Aktivitas Belajar Peserta Didik Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	66

a. Data Angket Aktivitas Belajar Tes Awal (<i>Pre-test</i>).....	66
b. Data Angket Aktivitas Belajar Tes Akhir (<i>Post-Test</i>).....	67
2. Aktivitas Belajar Peserta Didik Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	69
a. Data Angket Aktivitas Belajar Tes Awal (<i>Pre-Test</i>).....	69
b. Data Angket Aktivitas Belajar Tes Akhit (<i>Post-Test</i>).....	71
3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Make a match</i> Berbantuan Media Kartu Gambar Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di MIN 1 Kota Pariaman.....	73
4. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol	74
a. Pertemuan Pertama.....	75
b. Pertemuan Kedua	76
5. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	77
a. Pertemuan Pertama.....	77
b. Pertemuan Kedua	80
B. Analisis Data.....	83
C. Pembahasan Penelitian.....	86
D. Keterbatasan Penelitian.....	91
BAB V KESIMPILAN DAN SARAN.....	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN.....	101
BIODATA PENULIS.....	145

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	44
Tabel 3. 2	Populasi Peserta didik kelas II MIN 1 Kota Pariaman.....	46
Tabel 3. 3	Pembagian kelompok	48
Tabel 3. 4	Tabel Skor Penilaian	51
Tabel 3. 5	Kisi-Kisi Angket Aktivitas Belajar	51
Tabel 3. 6	Interpretasi Nilai r	54
Tabel 3. 7	Uji Validitas Instrumen	54
Tabel 3. 8	Uji Reliabilitas (Alpha Cronbach).....	56
Tabel 3. 9	Kriteria Reliabilitas Angket	57
Tabel 3. 10	Kegiatan pembelajaran	62
Tabel 4. 1	Deskripsi Data Aktivitas Belajar <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4. 2	Distribusi Frekuensi Skor Aktivitas Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 3	Deskripsi Dta Aktivitas Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	68
Tabel 4. 4	Distribusi Frekuensi Skor Aktivitas Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	68
Tabel 4. 5	Deskripsi Data Aktivitas Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	69
Tabel 4. 6	Distribusi Frekuensi Skor Aktivitas Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4. 7	Deskripsi Data Aktivitas Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4. 8	Distribusi Frekuensi Skor Aktivitas Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	72
Tabel 4. 9	Hasil Angket Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4. 10	Perbandingan Hasil Uji Angket Aktivitas Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	82
Tabel 4. 11	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Tabel 4. 12	Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85
Tabel 4. 13	Uji Hipotesis Aktivitas Belajar	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir	42
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Belajar <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	67
Gambar 4. 2 Grafik aktivitas belajar <i>Post-test</i> kelas kontrol.....	69
Gambar 4. 3 Grafik Aktivitas Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	71
Gambar 4. 4 Grafik Aktivitas Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	72
Gambar 4. 5 Grafik Perbandingan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Analisis Data Uji Validitas Instrumen.....	102
Lampiran 2. Hasil Uji Normalitas, Homogenitas dan Hipotesis Angket Penelitian	104
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Angket Aktivitas Belajar Peserta Didik	105
Lampiran 4. Uji Coba Angket Penelitian	106
Lampiran 5. Kisi-Kisi Angket Penelitian Aktivitas Belajar Peserta Didik	108
Lampiran 6. Angket Penelitian.....	109
Lampiran 7. Modul Ajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	114
Lampiran 8. Undangan Seminar Proposal.....	134
Lampiran 9. Berita Acara Seminar Proposal	135
Lampiran 10. Validitas Instrumen penelitian	136
Lampiran 11 Mohon Izin Penelitian.....	137
Lampiran 12. Surat PTSP Kota Pariaman	138
Lampiran 13. Surat dari Kemenag Kota Pariaman.....	139
Lampiran 14 Surat Balasan dari MIN 1 Kota Pariaman.....	140
Lampiran 15. SK Pembimbing	140
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian	142