PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIME TOKEN* DAN *TAKE AND GIVE* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS *(CRITICAL THINKING SKILLS)* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMPN 2 LUBUK ALUNG

Tesis

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padanag

UIN IMAM BONJOL
PADANG

Oleh:

SHANCY SYAHRANI.P

2420010022

PASCASARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

IMAM BONJOL PADANG

1448 H/2026 M

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul **"Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif *Time Token* Dan *Take And Give* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis *(Critical Thinking Skills)* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMPN 2 Lubuk Alung"**. Sejauh yang diketahui, dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi. Sepengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Melainkan yang secara tertulis dalam naskah ini dituliskan dalam daftar kepustakaan.

Padang, 21 September 2026



Shancy Syahrani.P
NIM. 2420010022

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis yang berjudul **"Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif *Time Token* Dan *Take And Give* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis *(Critical Thinking Skills)* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di SMPN 2 Lubuk Alung".** Yang disusun oleh **Shancy Syahrani.P, NIM 2420010022.** Program studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah untuk diajukan ke siding Munaqasah.

Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 31 Agustus 2026

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd	**Dr. Hidayati, M.Pd**
NIP. 196104071991031003	**NIP. 197201282000032001**

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul **"Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif *Time Token* Dan *Take And Give* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis *(Critical Thinking Skills)* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di SMPN 2 Lubuk Alung".** Yang disusun oleh **Shancy Syahrani.P, NIM 2420010022** Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi syarat ilmiah dan diperbaiki sebagaimana dan saran tim penguji siding munaqasah pada hari/tanggal : Kamis, 17 September 2026 jam 08.00-10.00 WIB di Imam Al-Syafi'i Pascasarjana UIN IB Padang.

Disahkan di : Padang

Tanggal : 21 September 2026

Tim Penguji Sidang Munaqasah Tesis

Penguji I/Ketua	**Penguji II/Sekretaris**
Dr. Juliana Batubara, M.Pd, Kons	**Musalwa, M.Pd**
NIP. 198509032011012015	**NIP. 199207272019032035**
Penguji III	**Penguji IV**
Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si	**Dr. Harbanah, S.Ag., M.Pd**
NIP. 197809012005012002	**NIP. 197105282005012003**
Penguji V	**Penguji VI**
Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd	**Dr. Hidayati, M.Pd**
NIP. 196104071991031003	**NIP. 197201282000032001**

Mengetahui

Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang

Prof. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si.,Ph.D.

NIP. 197112011996031002

ABSTRAK

SHANCY SYAHRANI.P, NIM 2420010022 Tes**is "Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif *Time Token* Dan *Take And Give* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis *(Critical Thinking Skills)* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMPN 2 Lubuk Alung"** Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, yang ditandai dengan rendahnya kemampuan peserta didik dalam menganalisis, mengevaluasi, memecahkan masalah, dan menarik kesimpulan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan tersebut adalah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif yang mampu mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran *time token* dan *take and give*; dan 2) perbedaan keterampilan berpikir kritis peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *time token* dan *take and give*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain quasi-experimental. Penelitian dilaksanakan di SMPN 2 Lubuk Alung dengan sampel sebanyak 64 peserta didik yang terdiri atas dua kelas eksperimen, masing-masing berjumlah 32 peserta didik. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, Paired Sample t-Test, Independent Sample t-Test, dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1)terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran *time token* yang dibuktikan dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05; (2) terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis setelah menggunakan model pembelajaran *take and give* yang dibuktikan dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05; dan (3) tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan berpikir kritis peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *time token* dan *take and give*. Dengan nilai signifikansi sebesar 0,426 > 0,05. Dengan demikian, model *time token* dan *take and give* sama-sama dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Kata Kunci: *Time Token*, *Take and Give*, Keterampilan Berpikir Kritis, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

ABSTRACT

SHANCY SYAHRANI. P, Student ID 2420010022 Thesis ***"A Comparison of the Time Token and Take and Give Cooperative Learning Models on Critical Thinking Skills in Islamic Religious Education and Character Education at SMPN 2 Lubuk Alung"*** Master's Program in Islamic Religious Education, UIN Imam Bonjol Padang, 2026.

This study was motivated by the still-low level of critical thinking skills among students in the subjects of Islamic Religious Education and Character Education, as evidenced by their limited ability to analyze, evaluate, solve problems, and draw conclusions. One approach that can be taken to improve these skills is through the implementation of cooperative learning models that encourage students' active participation in the learning process. This study aims to determine: 1) the improvement in students' critical thinking skills before and after using the Time Token and Take and Give learning models; 2) the differences in critical thinking skills among students taught using the Time Token and Take and Give learning models.

This study is a quantitative study using an experimental method and a quasi-experimental design. The study was conducted at SMPN 2 Lubuk Alung with a sample of 64 students consisting of two experimental classes, each with 32 students. Data collection was carried out through observation, testing, and documentation. Data analysis utilized descriptive analysis, normality tests, homogeneity tests, the Paired Sample t-test, the Independent Sample t-test, and the N-Gain test.

The results of the study indicate that: (1) there was an improvement in students' critical thinking skills after using the time-token learning model, as evidenced by a significance value of $0.000 < 0.05$; (2) there was an improvement in students' critical thinking skills after using the "take and give" learning model, as evidenced by a significance value of $0.000 < 0.05$; and (3) there was no significant difference between the critical thinking skills of students taught using the "time token" and "take and give" learning models. The significance value was $0.426 > 0.05$. Thus, both the time token and take-and-give models can improve students' critical thinking skills in the subjects of Islamic Religious Education and Character Education.

Keywords: Time Token, Take and Give, Critical Thinking Skills, Islamic Religious Education and Character Education

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji dan syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad shalallahu ‘alaihi wassalam, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur’an dan Sunnah Rasul shalallahu ‘alaihi wassalam.

Tesis yang berjudul ***“Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Time Token dan Take and Give terhadap Keterampilan Berpikir Kritis (Critical Thinking Skills) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 2 Lubuk Alung”*** disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang. Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, motivasi, serta doa sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr Hidayati, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk membimbing serta mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab menyelesaikan tesis ini.
2. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, M.Pd selaku penguji I, dan Ibu Dr. Fauza Masyhudi, M.Ag dan Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd selaku Penguji II, yang telah mengarahkan dan memberikan kemudahan dalam proses penulisan tesis ini.
3. Ketua prodi PAI Ibu Juliana Batubara M.Pd, Kons dan sekretaris Prodi PAI Ibu Musalwa, M.Pd.

4. Bapak Dr Muhammad Zalnur, M.Ag, Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M. Pd dan Bapak Dr Abdul Basit, M.Pd yang sudah menjadi validator instrumen penelitian tesis ini.
5. Ibu Prof. Dr Martin Kustati, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah menyediakan fasilitas dalam menyelesaikan studi pada program pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak Prof. Dr. Firdaus M.Ag selaku Direktur Pascasarjana beserta seluruh dosen dan staff serta jajarannya yang memberikan pelayanan kepada penulis dalam kesuksesan perjalanan perkuliahan sampai penyelesaian tesis ini.
7. Pimpinan dan seluruh karyawan dan karyawati perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang yang telah berkenan meminjamkan bukubuku dan bahan lainnya dalam penyelesaian tesis ini.
8. Ibu Yusmirawati, S.Pd. MM selaku kepala Sekolah dan Ibu Rahma Yuli Sanur, S.Pd guru PAI di SMPN 2 Lubuk Alung yang telah memberikan informasi lengkap kepada penulis.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian tesis ini.

Secara khusus penulis mengucapkan banyak terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Mawir dan ibunda Jasmaini yang telah mendidik dan memotivasi serta memberikan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Terima kasih kepada adik kandung Shancy yaitu Nofri Aldi dan Ikhbal Ikfana Zikri yang telah memberikan semangat. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan semangat, kebersamaan, serta bantuan selama proses perkuliahan hingga penyusunan tesis.

Padang, 31 Agustus 2026
Penulis



Shancy Syahrani.P
NIM. 2420010022

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS ..... **i**

PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **ii**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **iii**

ABSTRAK ..... **iv**

KATA PENGANTAR ..... **vi**

DAFTAR ISI ..... **viii**

DAFTAR TABEL ..... **xi**

DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 14

C. Batasan Masalah 15

D. Rumusan Masalah 15

E. Tujuan Penelitian 16

F. Manfaat Penelitian 17

G. Penjelasan Judul 18

BAB II LANDASAN TEORI **22**

A. Kajian Teori 22

1. Model Pembelajaran 22

a. Pengertian Model Pembelajaran 22

b. Fungsi dan Komponen Model Pembelajaran 24

c. Model-Model Pembelajaran 26

2. Model Pembelajaran *Time Token* 34

a. Pengertian Model Time Token 34

b. Langkah-Langkah Model Time Token 38

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Time Token 39

3. Model Pembelajaran *Take and Give* 40

a. Pengertian Model Take And Give 40

b. Langkah-Langkah Model Take and Give 43
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Take and Give 44
4. Perbedaan Model Pembelajaran Time Token, Take and Give.....45
5. Keterampilan Berpikir Kritis 46
a. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis 46
b. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis 48
B. Penelitian Relevan 52
C. Kerangka Berpikir.....61
D. Hipotesis Penelitian 63

BAB III METODE PENELITIAN 65

A. Jenis dan Desain Penelitian 65
1. Jenis Penelitian 65
2. Desain Penelitian 66
B. Tempat dan Waktu Penelitian 67
C. Variabel Penelitian 67
D. Populasi Penelitian 68
E. Prosedur Penelitian 73
F. Teknik Pengumpulan Data.....78
G. Uji Coba Instrumen Penelitian 79
H. Teknik Analisis Data.....86

BAB IV HASIL PENELITIAN 92

A. Hasil Penelitian 92
1. Deskripsi Hasil Penelitian 92
a. Pelaksanaan Penelitian Eksperimen 1.....93
b. Pelaksanaan Penelitian Eksperimen 2 94
2. Analisis Deskripsi Keterampilan Berpikir Kritis..... 95
3. Uji Prasyarat Keterampilan Berpikir Kritis 98
4. Uji Hipotesis Keterampilan Berpikir Kritis 101
a. Analisis Peningkatan Kelas Eksperimen 1 dan 2 101

b. Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Ekeprimen 1 dan 2 .104
c. Gain Socre (Uji N-Gain) 107
B. Pembahasan 108

BAB V PENUTUP 122

A. Kesimpulan 122
B. Implikasi 123
C. Saran 124

DAFTAR PUSTAKA 126

LAMPIRAN 135

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Persentase Ketuntasan Nilai STS PAI Kelas VIII 10

Tabel 2.1. Tabel Perbedaan Time Token, Take And Give..... 45

Tabel 3.1. Rancangan Penelitian 66

Tabel 3.2. Waktu Penelitian 67

Tabel 3.3. Populasi Penelitian 69

Tabel 3.4. Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi 70

Tabel 3.5. Hasil Analisis Uji Homogenitas Populasi 71

Tabel 3.6. Hasil Analisis Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi 72

Tabel 3.7. Tahapan Pelaksanaan Kelas Eksperimen 74

Tabel.3.8. Koefesien Validitas Butir Soal 80

Tabel 3.9. Hasil Uji Validitas Soal Uraian/Essay 80

Tabel 3.10. Indeks Tingkat Kesukaran Soal 81

Tabal 3.11. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal 81

Tabel 3.12. Interpretasi Daya Pembeda 82

Tabel 3.13. Hasil Uji Daya Beda Soal 83

Tabel 3.14. Kriteria Nilai Reliabilitas Butir Soal 84

Tabel 3.15. Hasil Uji Reliabilitas Soal 84

Tabel 3.16,. Klasifikasi Penerimaan Soal 85

Tabel 3.17. Pembagian Skor N-Gain 91

Tabel 4.1. Tabel Rata-Rata Kelas Eksperimen 1 96

Tabel 4.2. Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen 2 97

Tabel 4.4. Nilai Rata-Rata Post Test Kelas Eksperimen 1 Dan 2 98

Tabel 4.5 Hasil Analisis Uji Normalitas Kelas Eksperimen 1 Dan 2 99

Tabel 4.6. Hasil Analisis Uji Homogenitas Kelas Eksperimen1 Dan 2 100

Tabel 4.7. Hasil Analisis Uji Paired Sample T-Test Kelas Eksperimen 1 101

Tabel 4.8. Hasil Analisis Uji Paired Sample T-Test Kelas Eksperimen 2 103

Tabel 4.9. Hasil Analisi Uji Independent Sample T Test 105

Tabel 4.10. Hasil Analisis Statistic Rata-Rata Post Test 106

Tabel 4.11. Hasil Analisis Uji N-Gain Kelas Eksperimen 1 Dan 2 107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.2. Soal Sumatif Tengah Semester 8

Gambar 1.2. Lembar Jawaban Sumatif Tengah Semester 9

Gmabar 2.1. Skema Kerangka Berpikir 62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen 1 138

Lampiran 2 Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen 2 169

Lampiran 3 Kisi- Kisi Soal Uji Coba Kognitif 202

Lampiran 4 Soal Uji Coba 205

Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Uji Coba 207

Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal Pre Test 211

Lampiran 7 Soal Pre Test 214

Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal Pre Test 216

Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal Pos Test 220

Lampiran 10 Soal Post Test 223

Lampiran 11 Kunci Jawaban Soal Post Test 225

Lampiran 12 Persetujuan Instrument Penelitian 229

Lampiran 13 Persetujuan Validator 230

Lampiran 14 Surat Izin Penelitian 231

Lampiran 15 Surat Keterangan Penelitian 232

Lampiran 16 Nilai Sumatif Tengah Semester (Populasi Penelitian) 233

Lampiran 17 Hasil Uji Normalitas Dan Homogenitas Populasi Penelitian 234

Lampiran 18 Hasil Uji Kesukaran Soal 242

Lampiran 19 Hasil Uji Daya Beda Soal 244

Lampiran 20 Hasil Uji Validitas Soal 245

Lampiran 21 Hasil Uji Reliabilitas Soal 246

Lampiran 22 Contoh Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen 1 247

Lampiran 23 Contoh Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen 2 249

Lampiran 24 Rekapitulasi Nilai Pre Test Dan Post Test Ekperimen 1 251

Lampiran 25 Rekapitulasi Nilai Pre Test Dan Post Test Ekperimen 2 252

Lampiran 26 Uji Normalitas, Homogenitas Keterampilan Berpikir Kritis 253

Lampiran 27 Uji Paired Sample T Test Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen 1 261

Lampiran 28 Uji Paired Sample T Test Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen 2 262

Lampiran 29 Uji Independent Sample T Test 263

Lampiran 30 Kartu Waktu Dan Kartu Materi 264

Lampiran 31 Lampiran Observasi Kelas Eksperimen 1 266

Lampiran 32 Lampiran Observasi Kelas Eksperimen 2 268

Lampiran 33 Dokumentasi 270