

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif *Time Token* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 2 Lubuk Alung. Hal tersebut dapat dilihat dari perbedaan hasil nilai rata-rata peserta didik dari 70,63 pada pre test menjadi 85,44 pada post test. Dengan N-Gain kelas eksperimen 1 sebesar 0,5126. Dengan peningkatan nilai rata-rata tersebut menunjukkan bahwa model *Time Token* mampu memberikan kesempatan yang sama kepada peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, mengemukakan pendapat, menganalisis permasalahan, serta mengevaluasi informasi yang diperoleh sehingga keterampilan berpikir kritis peserta didik meningkat.
2. Terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif *Take and Give* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 2 Lubuk Alung. Hal tersebut dapat dilihat dari perbedaan hasil nilai rata-rata peserta didik dari 69,81 pada pre test menjadi 83,97 pada post test. Dengan N-Gain kelas eksperimen 2 sebesar 0,4636. Dengan peningkatan nilai rata-rata tersebut menunjukkan bahwa model *take and give* mampu mendorong peserta didik untuk saling bertukar informasi, berdiskusi, dan

mengonstruksi pengetahuan melalui interaksi dengan teman sebaya sehingga mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

3. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan berpikir kritis peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif *Time Token* dan *Take and Give* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 2 Lubuk Alung. Hasil uji Independent Sample t-Test menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0.426 > 0,05$, sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Dengan demikian, kedua model pembelajaran tersebut sama-sama efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Meskipun rata-rata *posttest* kelas *Time Token* (85,44) sedikit lebih tinggi dibandingkan kelas *Take and Give* (83,97), selisih tersebut tidak signifikan secara statistik. Dengan demikian, kedua model pembelajaran sama-sama efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

B. Implikasi

Implikasi adalah keterlibatan atau keadaan yang terlibat. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini memperkuat teori pembelajaran kooperatif yang menyatakan bahwa pembelajaran yang melibatkan interaksi aktif antar peserta didik dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Baik model *Time Token* maupun *Take and Give* memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi, bertukar informasi, mengemukakan pendapat, dan mengevaluasi

gagasan sehingga mampu mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skills*), khususnya keterampilan berpikir kritis.

2. Implikasi Praktis

- a. Bagi Guru: Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat menggunakan model pembelajaran Time Token maupun Take and Give sebagai alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Pemilihan model dapat disesuaikan dengan karakteristik materi, kondisi kelas, dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- b. Bagi Sekolah: Sekolah dapat mendorong guru untuk menerapkan model-model pembelajaran kooperatif yang berpusat pada peserta didik sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Selain itu, sekolah dapat memfasilitasi pelatihan dan pengembangan kompetensi guru dalam menerapkan berbagai model pembelajaran inovatif guna mendukung implementasi Kurikulum Merdeka dan penguatan keterampilan abad ke-21.
- c. Bagi Peserta Didik: Penerapan model pembelajaran Time Token dan Take and Give dapat membantu peserta didik menjadi lebih aktif dalam pembelajaran, berani menyampaikan pendapat, menghargai pandangan orang lain, serta mampu menganalisis dan memecahkan masalah secara lebih kritis dan sistematis.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, model pembelajaran *Time Token* dan *Take and Give* dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan keterampilan

berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Namun, penerapannya perlu disesuaikan dengan karakteristik materi, tujuan pembelajaran, dan kondisi peserta didik. Model *Time Token* efektif dalam meningkatkan keberanian mengemukakan pendapat dan pemerataan kesempatan berbicara, tetapi memerlukan pengelolaan waktu yang baik serta kurang efektif pada kelas yang berjumlah besar. Sementara itu, model *Take and Give* efektif dalam meningkatkan kerja sama dan pertukaran informasi antarpeserta didik, tetapi keberhasilannya sangat bergantung pada pemahaman awal peserta didik sehingga informasi yang dibagikan berpotensi kurang tepat apabila penguasaan materi belum optimal.

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan kajian mengenai kedua model pembelajaran ini pada materi, jenjang pendidikan, atau variabel yang berbeda sehingga kelebihan dan keterbatasan masing-masing model dapat dipahami secara lebih komprehensif.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an Kementrian Agama RI. 2019. *Al Qur'an dan Terjemahan*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al -Qur'an
- Aditrisna, D., Witono, H., & Nisa, K. (2021). Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Gambar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus 4 Mataram Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(3), 455–460. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i3.272>
- Adzra, A., Isjoni, & Al-Fiqri, Y. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Time Token Berbasis Media Gambar Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas Xi Di Sma Negeri 6 Mandau. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia (PIPSI)*, 8(3), 251–266.
- Afriyanti, S., Wati, S., Ilmi, D., & Iswanti. (2024). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take And Give Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Pembelajaran Pai Di Smp Negeri 7 Bukittinggi. *Jurnal Kajian Literatur Isla*, 06(4), 95–107.
- Afrizal, & Masri, D. (2024). Penerapan Model Pembelajaran yang Efektif dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran yang Baik. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat*, 1(1), 6–10.
- Akhmad, Y. (2025). Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Educaplay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IX SMPmp Negeri 02 Sumber Pada Materi Reaksi-Reaksi Kimia Dan Dinamikanya. *NUSRA : Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 385–397. <https://doi.org/10.55681/nusra.v6i2.3734>
- Al-Mahalli, I. J. (n.d.). *Tafsir Jalalain*. Sinar Baru Algensindo.
- Alwi, A., Tabina, A. R., Aziz, N. A., Azmira, R., Putri, R. J., Lubis, M. R., & Nasution, S. (2023). Pembelajaran Kooperatif : Meningkatkan Pemahaman , Keterampilan Sosial , Dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Komunikasi Dan Media Pendidikan*, 1(2), 1–6.
- Amalia, W. N., Hermansyah, A., & Sumpono. (2019). Studi perbandingan kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan model kooperatif tipe take and give dan think pair square di kelas xi ipa sma negeri 1 rejang lebong. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kimia*, 3(1), 8–14.
- Anatasia, Honey, E. A., & Syakirin, R. I. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Personal Dalam Mendukung Diferensiasi Pengajaran Untuk Siswa Berkebutuhan Khusus. *Chatra: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(2), 54–62. <https://doi.org/10.62238/chatrajurnalpendidikandanpengajaran.v1i2.53>
- Anjani, Z. N. R., Zikri, R. F., Shuffa, A. F., & Susilo, B. E. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give pada Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Prisma, Prosiding Seminar*

Nasional Matematika, 7, 814–820.

- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2022). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *Diffraction: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27–35. <https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>
- Ardiyanti, E., Mujiatun, M., & Latifah, A. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Take and Give untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IX Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Hidayatul Mubtadiin Lampung selatan. *Journal on Education*, 6(1), 1013–1020. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3029>
- Arif Musthofa, M., & Ali, H. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Berpikir Kritis Dalam Pendidikan Islam Di Indonesia: Kesisteman, Tradisi, Budaya. *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan*, 3(1), 1–19. <https://doi.org/10.31933/jimt.v3i1.666>
- Arisanti, D. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif pada Pendidikan Agama Islam. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 12(1), 82–93. [https://doi.org/10.25299/jaip.2015.vol12\(1\).1450](https://doi.org/10.25299/jaip.2015.vol12(1).1450)
- Asrini. (2021). Strategi Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Melalui Model Problem Based Instruction. *Jurnal Bina Ilmu Cendekia*, 2(2), 142–148. <https://doi.org/10.46838/jbic.v2i2.114>
- Asy-Syaukani, I. (n.d.). *Tafsir Fathul Qadir Tahqiq dan Takhrij Sayyid Ibrahim*.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Aulia, Q. N., Al Ayubi, S., & Rosyadi, S. (2025). Critical Thinking Dalam Al-Qur'an: Studi Tafsir Tematik dan Implementasinya di Era Digital. *Al-Fahmu: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, 4(1), 131–149. <https://doi.org/10.58363/alfahmu.v4i1.473>
- Ayatullah. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(2), 206–229.
- Baharudin, Fiteriani, I., Verawati, M., & Susilawati. (2024). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik MI Melalui Model Pembelajaran Inkuiri. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 143–164. <https://doi.org/10.29240/jpd.v8i1>.
- Cahyono, B. (2024). Korelasi Pemecahan Masalah dan Indikator Berfikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 15–24.
- Dalimunthe, N. K., Rahimi, E., Siregar, & Nasution, F. (2023). Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi. *Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 4109–4118.

- Damaianti, F., Erfan, R., & Arief, K. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Kemampuan Berbicara dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(03), 1258–1269.
- Dewi, R. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Take and Give Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako*.
- Dewi, S. S., Rachmaniah, & Utami, A. U. (2019). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Olimpiade Matematika (OMI) Tingkat SMP Tahun 2018. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 15–26.
- Fadhliyani, L., Yumni, A., & Rambe, R. N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Berbantu Picture Puzzle Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas V Sd Swasta Muhammadiyah 01 Binjai. *Nizhamiyah*, 12(2), 65–80. <https://doi.org/10.30821/niz.v12i2.1637>
- Faris, F. S. (2024). Berpikir Kreatif Melalui Model Time Token Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah 13 Solokuro Lamongan. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 8(2), 199–207.
- Fauzi, A. A., Susongko, P., & Hayati, M. N. (2022). Tes Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPA di SMP Berbasis Model Rasch. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 7(1), 59–67. <https://doi.org/10.24905/psej.v7i1.146>
- Haifa, N. M., Nabilla, I., Rahmatika, V., & Hidayatullah, R. (2025). Identifikasi Variabel Penelitian , Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan Pendidikan Bahasa Arab / Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang berubah tergantung situasi tertentu . (Arib , M . F . , dkk , 2024). : : *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 256–270.
- Hamdani, M., Prayitno, B., & Karyanto, P. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen. *Proceeding Biology Education Conference*, 16(1), 139–145.
- Haryati, T., & Syahidin, S. (2023). Model Pembelajaran Modifikasi Tingkah Laku Dan Implementasinya dalam Pendidikan Agama Islam. *Civilization Research: Journal of Islamic Studies*, 2(2), 188–213. <https://doi.org/10.61630/crjis.v2i2.29>
- Hasanah, H. (2020). Teknik-teknik observasi. *Jurnal At- Taqaddum*, 8(1), 21–46.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (S. Z. Qudsy (ed.); 5th ed.). Pustaka Pelajar.

- Kezya, M. F. P., Lidiya, R. R., & Glen, H. F. R. (2024). Artikel Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(3), 01–06. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i3.2770>
- Khakim, N., Santi, N. M., Acep Bahrul, U. A., Putri, E., & Fauzi, A. (2022). Tantangan dalam pengajaran reading di kelas EFL. *Jurnal Citizenship Virtues*, 2(2), 347–358.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Khoerunisa dan Aqwal. *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–27.
- Kumaidi. (2024). Interpretasi Koefisien Korelasi Skor-Butir dengan Skor Total Uji Kebermaknaan Koefisien Reliabilitas Kr-20 dalam Penelitian Pendidikan dan Psikologi. *Jurnal Imu Pendidikan*, 11(2), 107–114.
- Kurniati, M., Syaiful, A., & Fitriani. (2025). Penerapan Model Time Token Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak. *Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran*, 5(3), 331–347.
- Kustati, M. (2023). Perbedaan Hasil Belajar Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take And Give Dengan Model Pembelajaran Konvensional Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. *Journal Of International Multidisciplinary Research*, 1(2), 1040–1051.
- Kusuma, karina P., Untari, M. F., & Purnamasari, V. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Didakti: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Unversitas Mandiri*, 09(2), 4845–4854.
- Makrufah, S., & Ismail. (2022). Profil Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skills. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(3).
- Mardhiyah, Nur, A. D., Yona, A., Adelia, A., Rully, H., & Harmonedi. (2025). Populasi dan Sampel dalam Penelitian Pendidikan: Memahami Perbedaan, Implikasi, dan Strategi Pemilihan yang Tepat. *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 2(2), 208–218. <https://doi.org/10.62383/katalis.v2i2.1670>
- Maulidah, R., Anekawati, A., & Hidayat, J. N. (2023). Dampak Pengetahuan Awal Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5–6.
- Misfalla, R. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Pendekatan STEM. *Seminar Nasional Pascasarjana 2020*, 20, 292–297.
- Mohammad, T., & Sapiudin, S. (2024). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Islam. *Jurnal Pendidikan Seroja*, 3(3), 368–378.
- Mushofa, Hermina, D., & Huda, N. (2024). Memahami Populasi dan Sampel: Pilar Utama dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Syntax Admiration*, 5(12), 5937–

5948. <https://doi.org/10.46799/jsa.v5i12.1992>

- Novandi, M., Serani, G., Djudin, T., & Suratman, D. (2025). Keterampilan Berpikir Kritis Dan Pengajarannya Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Kritis Dan Pengajarannya Di Sekolah Dasar*, 11(April), 649–669.
- Nugroho, I. S., & Taruno, D. L. B. (2020). Efektifitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Macromedia Flash pada Kompetensi Instalasi Penerangan Listirk di SMK Negeri 2 Wonosari. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 5(3), 31–41.
- Nurbaya, Azwaar, I., & Dkk. (2023). Inovasi Pembelajaran. In *CV. Education Publisher* (Vol. 7, Issue 2).
- Nurwahidah, Yusri, M., & Andi, A. (2025). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Take and Give Berbantuan Media Kartu dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar. *Saraweta : Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 3(01).
- Nurwati. (2023). Penerapan model pembelajaran time token terhadap pencapaian hasil belajar fisika kelas x SMA Tridharma Mkgr makasar. *Jpf*, 1(3), 236–243.
- Nusfiyah, K. (2024). Model Pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) melalui Video Project dalam Meningkatkan Kreativitas dan Keterampilan Peserta Didik. *Journal of Islamic Education*, 2(1), 16–21. <https://doi.org/10.61231/jie.v2i1.245>
- Oktahariana, A. (2023). *Penerapan Metode Pembelajaran Take and Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023*.
- Oktaviani, F., & Nurlaela, L. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Suwondo1,. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(1), 1–5.
- Oza, I., Eka, R., Mustafa, & Jamienti. (2024). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Tipe Time Token Arends Terhadap Hasil Belajar Pai Peserta Didik Kelas VIII Di Uptd Smpn 3 Harau. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 472–480.
- Pahri, E. D. (2023). *Model Pembelajaran Take and Give Untuk Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/rgjfq>
- Pertiwi, D., Chan, F., & Pamela, I. S. (2024). Penerapan Model Time Token Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 17 Rantau Puri. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(September), 179–188.

- Pradita, E., & Megawanti, P. (2023). Analisis Tingkat Kesukaran , Daya Pembeda , dan Fungsi Distraktor. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 3(80), 109–118.
- Pratiwi, P. A., Mashalani, F., Hafizhah, M., & Batrisyia, A. (2024). Mengungkap Metode Observasi Yang Efektif Menurut Pra-Pengajar EFL. *Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 2(1), 133–149.
- Prawiyogi, A. G., Sadih, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Book Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basucedu*, 5(1), 446–452.
- Rahayu, W., Basuki, I. A., & Anggraini, A. E. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Time Token Arends untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(8), 6173–6179. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i8.2103>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rahmani, D. A., Risnawati, & Hamdani, M. F. (2025). Uji T-Student Dua Sampel Saling Berpasangan/Dependend (Paired Sample t – Test). *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 4(2), 568–576.
- Rahmawati, L. S., Setiawan, B., & Rahmat, R. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Time Token Arends Teks Pawarta Pada Siswa Kelas X Sman 1 Karanggede. *Sabdasastra : Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa*, 7(2), 267. <https://doi.org/10.20961/sabpbj.v7i2.77216>
- Ratu, T. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Mendorong Berpikir Kritis. *PENSOS: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Pendidikan Sosiologi*, 3(1), 14–26. <https://doi.org/10.59098/pensos.v3i1.2032>
- Ridho, M., Risnawati, & Nasir, Z. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smk Multi Mekanik Masmur Pekanbaru. *Jurnal Penelitian Multidisiplin Terpadu*, 8(6), 979–983.
- Ritdamaya, D., & Suhandi, A. (2016). Konstruksi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Terkait Materi Suhu dan Kalor. *Jurnal Pendidikan Dan Pengembangan Pendidikan Fisika*, 2(2), 87–96.
- Rizki, N. J., & Nugraha, M. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Berpikir Kritis Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar PAI Di SDIT Adzkia 1 Sukabumi. *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 1(4), 166–180. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v1i4.93>
- Rohman, A., Bakhruddin, M., & Najamudin, M. (2024). Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam : Analisis Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi. *Jurnal Pendidikan*

- Agama Islam Al-Thariqah*, 8(2), 219–229. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2023.vol8\(2\).12347](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2023.vol8(2).12347)
- Rosyida, F., Zubaidah, S., & Mahanal, S. (2020). Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Model Pembelajaran Remap TmPS (Reading Concept Map Timed Pair Share). *Proceeding Biology Education Conference*, 13(1), 209–214.
- Sanaky, M. M., Saleh, L. M., & Titaly, H. (2021). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tuleha Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439.
- Sani, R. A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar* (1st ed.). PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Sanjaya, S., Nahwiyah, S., & Muallif. (2025). Implementasi Model Pembelajaran Take And Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas VIII pendidik dan peserta didik sebagai pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti tentulah ha. *Jurnal FTK UNIKS*, 5(2), 324–329.
- Sarah, S. (2024). Analisis Metode Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menengah Pertama Kelas IX SMP Muhammadiyah 22 Pamulang. *Seminar Nasional Dan Publikasi Ilmiah 2024 FIP UMJ*, 1852–1860.
- Setyaedhi, H. S. (2024). Comparative Test of Cronbach ' s Alpha Reliability Coefficient ,. *Journal of Educational Research and Evaluation*, 8(1), 47–57.
- Simarmata, Y. E., Sinaga, R., Florentina, N., HS, D. W. S., & Simarmata, E. J. (2024). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take And Give Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 7(1), 82–86.
- Sisilia, R., & Son, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 3, 284–291.
- Sofiani, I. F., Mushafanah, Q., & Kiswoyo, K. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(1), 40–45. <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i1.30004>
- Sri Udayanti, I. A. G., & Nanci Riastini, P. (2020). Penerapan Metode Take And Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IVA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(1), 51–58. <https://doi.org/10.23887/jisd.v1i1.10118>
- Stanikzai, M. I. (2023). Critical Thinking, Collaboration, Creativity and Communication Skills among School Students: A Review Paper. *European Journal of Theoretical and Applied Sciences*, 1(5), 441–453. [https://doi.org/10.59324/ejtas.2023.1\(5\).34](https://doi.org/10.59324/ejtas.2023.1(5).34)

- Suciana, F. (2018). Penggunaan Model Time Token Arends Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik Pada Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah 27 Lamasiudul
- Fitria Suciana. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 1(2), 183–194.
- Sugiyanto, R., & Utami, A. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Model TASC (Thinking Actively A Social Context) Pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jipsindo*, 5(2), 119–133.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Sutopomo (ed.); Ke-3). ALFABETA.
- Sula, E. H., Ari, I., Zaeni, E., & Afrian, R. (2025). Pengaruh Cooperative Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran Informatika di Kelas 7 Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*, 10(1), 24–30. <https://doi.org/10.17977/um027v10i12025p24-30>
- Sunaryati, T., Azzahra, S. S., Khasanah, F. N., Dewi, N., & Komariyah, S. (2024). Analisis Instrumen Test Sebagai Alat Evaluasi pada Pembelajaran di Sekolah Dasar Analysis of Test Instruments as an Evaluation Tool in Learning in Elementary Schools. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 5(2), 316–324.
- Sundari, H. (2019). Model-Model Pembelajaran dan Pemefolehan Bahasa Kedua/Asing. *Jurnal Pujangga*, 5(3), 1–26.
- Suparni. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Menggunakan Bahan Ajar Berbasis Integrasi Interkoneksi. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(2), 40–58. <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v3i2.716>
- Supiati, S. E. S., & Sugandi, M. K. (2022). Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Konsep Pencemaran Lingkungan Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan*, 247–254.
- Suriadi, N. N. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 1186–1196. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i2.6462>
- Susanti, Sarson, P., Resmawan, & Hulukati, E. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menggunakan Multimedia Interaktif. *Journal on Mathematics Education*, 1(1), 37–46.
- Syaifuddin, A., & Martubi. (2017). Analisis butir soal tes uraian uts gasal mata pelajaran teori produktif. *Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif*, 1, 44–52.
- Tiara, M., Nisa, K., & Irama, D. (2025). Teori Konstruktivisme: Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Pai. *Jurnal Literasiologi*, 12(4), 62–71.

- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.
- Wahyuni, T., Shakila, Z., Alsha, S., Almatasya, P., Halim, A., & Subhan, M. (2025). Model Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTTP)*, 03(01), 41–45.
- Waruwu, M., Pu`at, S. N., Utami, P. R., Yanti, E., & Rusydiana, M. (2025). Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 917–932. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.3057>
- Winata, K. A., & Hasanah, A. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Interaksi Sosial Unntuk Meningkatkan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan*, 9(1), 22–32.
- Yanti, W., Mailani, I., & A.Mualif. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti Sdn 006 Pangkalan Indarung Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi. *Jom Ftk Uniks*, 3(1), 204–211.
- Yuliana, B., & Afiah, Z. (2024). Implementasi Model Kooperatif Tipe Time Token Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial*, 22(2), 208–219.
- Yusnida, A., Makbuloh, D., Mustofa, M., & Wahyudi, D. (2026). Time Token: Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pai Azma. *Junal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2), 1505–1517.
- Zainudin, A. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Take and Give Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Di MI Ar-Rahim Arjasa. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 2(1), 25–38. <https://doi.org/10.35719/educare.v2i1.54>