

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING
BERBASIS *DEEP LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP DAN *SELF EFFICACY*
PESERTA DIDIK KELAS VII SMPN 2
KECAMATAN KAPUR IX**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah
Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**Oleh:
QHODADAD AZIZI
NIM 2214040033**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/2026**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Qhodadad Azizi
NIM : 2214040033
Tempat, Tanggal lahir : Sialang Atas, 11 Oktober 2003
Prodi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Berbasis *Deep Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan *Self Efficacy* Peserta Didik Kelas VII SMPN 2 Kecamatan Kapur IX”** adalah benar asli karya penulis, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari karya orang lain, penulis sudah mencantumkan sumber secara jelas. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh dari karya tulis ini dan sanksi lain yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, September 2026

Yang menyatakan




Qhodadad Azizi
NIM. 2214040033

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Berbasis *Deep Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dan *Self Efficacy* Peserta Didik Kelas VII SMPN 2 Kecamatan Kapur IX**" yang disusun oleh **Qhodadad Azizi** dengan NIM. **2214040033**, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan dan dapat disetujui untuk diujikan ke sidang *Munaqasyah*.

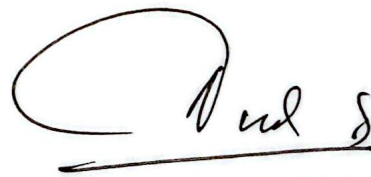
Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

Padang, Agustus 2026
Pembimbing II



Andi Susanto, S.Si., M.Sc
NIP. 197905122006041003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul "**Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Berbasis *Deep Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan *Self Efficacy* Peserta Didik Kelas VII SMPN 2 Kecamatan Kapur IX**" yang disusun oleh Qhodadad Azizi NIM 2214040033 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, pada hari Kamis, 17 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, 17 September 2026

Tim Penguji

Ketua

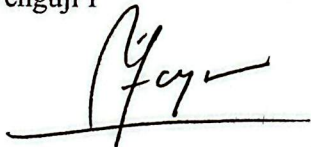

Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si
NIP. 197809012005012002

Sekretaris

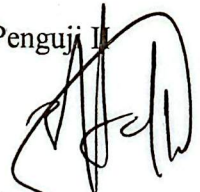

Andi Susanto, S.Si, M.Sc
NIP. 197905122006041003

Anggota

Penguji I


Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

Penguji II


Fitria Mardika, M.Pd
NIP. 199303302019032019

Penguji III


Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si
NIP. 197809012005012002

Penguji IV


Andi Susanto, S.Si, M.Sc
NIP. 197905122006041003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

QHODADAD AZIZI
NIM. 2214040033

Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Berbasis *Deep Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan *Self Efficacy* Peserta Didik Kelas VII SMPN 2 Kecamatan Kapur IX

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis dan *self-efficacy* peserta didik dalam pembelajaran matematika di SMPN 2 Kecamatan Kapur IX. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* berbasis *Deep Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis dan *self-efficacy* peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* berbasis *Deep Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran ekspositori.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experiment*) menggunakan desain *posttest-only control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas VII SMPN 2 Kecamatan Kapur IX tahun pelajaran 2026/2027. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *random sampling*, sehingga terpilih kelas VII.4 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.3 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan pemahaman konsep matematis dan angket *self-efficacy*. Data dianalisis menggunakan uji-t setelah memenuhi uji prasyarat normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada kelas eksperimen sebesar 80,17, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 62,96. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 7,261$ dan $t_{tabel} = 1,673$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Selain itu, hasil analisis *self-efficacy* menunjukkan bahwa *self-efficacy* pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan $t_{hitung} = 3,139$ dan $t_{tabel} = 1,673$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis dan *self-efficacy* peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* berbasis *Deep Learning* lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran ekspositori.

Kata kunci: *Quantum Teaching*, *Deep Learning*, Pemahaman Konsep Matematis, *Self Efficacy*

ABSTRACT

QHODADAD AZIZI
NIM. 2214040033

**The Implementation of *Quantum Teaching*
Model Based on *Deep Learning* on
Students' Mathematical Concept
Understanding Ability and Self-Efficacy in
Grade VII at SMPN 2 Kapur IX District**

This research was motivated by the low level of students' mathematical conceptual understanding and self-efficacy in mathematics learning at SMPN 2 Kecamatan Kapur IX. One effort that can be made to overcome these problems is to implement the *Quantum Teaching* learning model based on *Deep Learning*. This research aimed to determine whether the mathematical conceptual understanding and self-efficacy of students who learned through the *Quantum Teaching* learning model based on *Deep Learning* were higher than those of students who learned through expository instruction.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a posttest-only control group design. The population of this research consisted of all seventh-grade students of SMPN 2 Kecamatan Kapur IX in the 2026/2027 academic year. The sample was selected using a random sampling technique, with class VII.4 as the experimental class and class VII.3 as the control class. The research instruments consisted of a mathematical conceptual understanding test and a self-efficacy questionnaire. The data were analyzed using the t-test after fulfilling the normality and homogeneity prerequisite tests.

The results showed that the mean score of students' mathematical conceptual understanding in the experimental class was 80.17, while that of the control class was 62.96. Based on the hypothesis test, the obtained t-value was 7.261, while the t-table value was 1.673, indicating that $t_{count} > t_{table}$. Furthermore, the analysis of students' self-efficacy showed that the self-efficacy of students in the experimental class was higher than that of students in the control class, with a t-value of 3.139 and a t-table value of 1.673, indicating that $t_{count} > t_{table}$. Therefore, it can be concluded that the mathematical conceptual understanding and self-efficacy of students who learned through the *Quantum Teaching* learning model based on *Deep Learning* were higher than those of students who learned through expository instruction.

Keywords: *Quantum Teaching, Deep Learning, Mathematical Concept Understanding, Self-Efficacy*

KATA PENGANTAR



Alhamduliillahi rabbil'alam, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Berbasis *Deep Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan *Self Efficacy* Peserta Didik Kelas VII SMPN 2 Kecamatan Kapur IX”**. Shalawat dan salam semoga selalu disampaikan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al Qur'an dan Sunnah Rasul SAW.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si, selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing I yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, serta memberikan saran kepada saya dari awal perkuliahan hingga saya menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Andi Susanto, S. Si., M. Sc, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan kesabaran hati, meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Rivdya Eliza, S.Si, M.Pd, selaku penguji I sidang munaqasyah
4. Ibu Fitria Mardika, M.Pd selaku penguji II sidang munaqasyah
5. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd, selaku Ketua Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
6. Ibu Fitria Mardika, M.Pd, selaku Sekretaris Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
7. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
8. Bapak dan Ibu Pegawai Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
9. Ibu Nabila Ayunda, S.Pd, Sebagai guru validator yang telah meluangkan waktu untuk membantu dan memberikan masukan dalam penelitian ini.
10. Nilam, Dila, Disi, Rinde, Ultri, Hasbi, Toyo, Fauza yang selalu menemani, mendukung, dan menjadi tempat berbagi cerita selama proses penyelesaian skripsi ini.
11. Rekan-rekan Mahasiswa Prodi Tadris Matematika umumnya angkatan 2022 dan terkhusus T-MTK 22A.

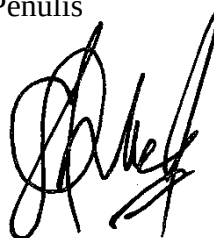
12. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Sirat dan Ibunda Haswin yang selalu tulus memberikan kasih sayang serta dukungan kepada penulis. Juga kepada adikku tersayang Hilario Zozo, tumbuhlah menjadi pribadi yang lebih baik, lebih kuat, dan lebih hebat dari kakakmu, serta jadilah versi terbaik dari dirimu sendiri. Semoga semua motivasi, semangat, ilmu yang selalu penulis ingat serta doa yang diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT sebagai amal ibadah. Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Kritik dan saran dapat dikirim ke ghodadaazizi@gmail.com

Penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca.
Aamiin yaa rabbal'alamin.

Padang, 17 September 2026

Penulis



Qhodadad Azizi
NIM. 2214040033

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Landasan Teori	13
1. Pembelajaran Matematika	13
2. Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	14
3. Pendekatan <i>Deep Learning</i>	22
4. Model <i>Quantum Teaching</i> Berbasis <i>Deep Learning</i>	27
5. Model Pembelajaran Ekspositori.....	29
6. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	31
7. <i>Self Efficacy</i> Peserta Didik	34
8. Hubungan Model <i>Quantum Teaching</i> Berbasis <i>Deep Learning</i> Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan <i>Self</i> <i>Efficacy</i> Siswa	36
B. Penelitian Relavan.....	40
C. Kerangka Konseptual	41
D. Hipotesis Penelitian.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis dan Desain Penelitian	45
B. Populasi dan Sampel	47

C. Teknik Pengumpulan Data.....	58
D. Prosedur Penelitian.....	59
E. Instrumen Penelitian	76
F. Teknik Analisis Data	100
BAB IV HASIL PENELITIAN	103
A. Hasil Penelitian	103
B. Analisis Data	113
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	146
D. Keterbatasan Penelitian	163
BAB V PENUTUP	164
A. Kesimpulan.....	164
B. Saran.....	165
DAFTAR PUSTAKA.....	166