

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP
LITERASI DIGITAL DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI DI SMP NEGERI 1 LEMBAH MELINTANG**

TESIS

*Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Pasca Sarjana
Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Magister*



YUNI WULANDARI
NIM. 2420010016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PASCA SARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG**

1447 H / 2026 M

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Literasi Digital dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Lembah Melintang”**. Sejauh yang diketahui, dalam Tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi. Sepengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Melainkan yang secara tertulis dalam naskah ini dan dituliskan dalam daftar kepustakaan.

Padang, 31 Agustus 2026



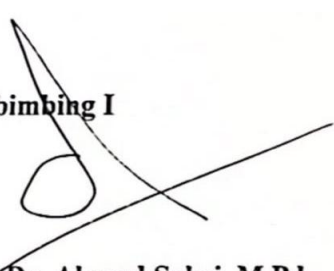
Yuni Wulan Dari
NIM. 2420010016

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Literasi Digital dan Keterampilan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Lembah Melintang ”**. Yang disusun oleh **Yuni Wulan Dari, NIM 2420010016**. Program studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah untuk diajukan ke sidang Munaqasah.

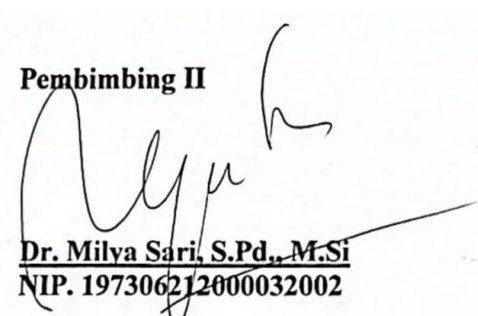
Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I


Prof. Dr. Ahamd Sabri, M.Pd
NIP. 195511301979031001

Padang, 31 Agustus

Pembimbing II


Dr. Milva Sari, S.Pd., M.Si
NIP. 197306212000032002

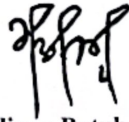
HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Literasi Digital dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Lembah Melintang” yang disusun oleh Yuni Wulan Dari, NIM. 2420010016 Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi syarat ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritikan dan saran tim penguji sidang munaqasyah pada hari/tanggal: Kamis, 17 September 2026 Pukul 10.00-12.00 WIB di Ruang Imam Al-Syafi'i Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang

Disahkan di : Padang
Tanggal : September 2026

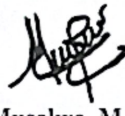
Tim Penguji Sidang Munaqasyah Tesis

Penguji I/Ketua



Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons
NIP. 198509032011012015

Penguji II/Sekretaris



Musalwa, M.Pd
NIP. 199207272019032035

Penguji III



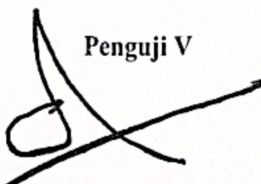
Dr. Hidavati, M.Pd
NIP. 197208151996032001

Penguji IV



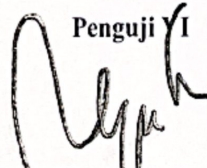
Dr. Harmonedi, S.Ag., M.Ag
NIP. 197412282002121002

Penguji V



Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd
NIP. 195511301979031001

Penguji VI



Dr. Milva Sari, S.Pd., M.Si
NIP. 197306122000032002

Mengetahui

Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D
NIP. 197112011996031002

ABSTRAK

Judul tesis ini adalah “**Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Literasi Digital Dan Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMP Negeri 1 Lembah Melintang**” ditulis oleh Yuni Wulan Dari 2420010016 Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya literasi digital dan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di SMP Negeri 1 Lembah Melintang, yang disebabkan oleh dominasi metode pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru sehingga peserta didik cenderung pasif dan mudah terpapar informasi keagamaan yang tidak terverifikasi di ruang digital. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning/PBL*) dibandingkan model pembelajaran konvensional dalam meningkatkan literasi digital dan keterampilan berpikir kritis peserta didik, serta mengetahui peningkatan kedua variabel tersebut setelah penerapan PBL.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi penelitian berjumlah 256 peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Lembah Melintang tahun ajaran 2025/2026, dengan sampel ditentukan melalui teknik *cluster random sampling* yang menghasilkan Kelas VIII.3 sebagai kelompok eksperimen dan Kelas VIII.8 sebagai kelompok kontrol, masing-masing berjumlah 32 peserta didik. Data dikumpulkan menggunakan angket skala Likert untuk literasi digital dan tes objektif untuk keterampilan berpikir kritis, keduanya telah diuji validitas dan reliabilitasnya (Cronbach's Alpha 0,743 dan 0,848). Analisis data menggunakan uji normalitas Shapiro-Wilk, uji homogenitas Levene, N-Gain, *Independent Sample T-Test*, dan *Paired Sample T-Test* dengan bantuan SPSS versi 21.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi digital peserta didik kelas eksperimen (rata-rata *posttest* 82,75) secara signifikan lebih baik dibandingkan kelas kontrol (79,59), dengan nilai signifikansi 0,002 ($<0,05$). Keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas eksperimen (rata-rata *posttest* 89,69) juga secara signifikan lebih baik dibandingkan kelas kontrol (83,38), dengan nilai signifikansi 0,000 ($<0,05$). Hasil N-Gain menunjukkan peningkatan pada kategori sedang untuk kedua variabel di kelas eksperimen (literasi digital 0,4693; berpikir kritis 0,6037). Dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Berbasis Masalah terbukti lebih efektif dibandingkan model pembelajaran konvensional dalam meningkatkan literasi digital dan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran PAI-BP, khususnya pada materi "Inspirasi Al-Qur'an: Indahnnya Beragama Secara Moderat".

Kata Kunci: Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Literasi Digital, Keterampilan Berpikir Kritis, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Implementation of Problem-Based Learning Model on Students' Digital Literacy and Critical Thinking Skills in Islamic Religious Education and Character Building Learning at SMP Negeri 1 Lembah Melintang," written by Yuni Wulan Dari, Student ID 2420010016, Islamic Religious Education Study Program, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

This study was motivated by the low level of digital literacy and critical thinking skills among students in Islamic Religious Education and Character Building (PAI-BP) at SMP Negeri 1 Lembah Melintang, caused by the dominance of teacher-centered conventional learning methods that left students passive and vulnerable to unverified religious content online. This study aimed to determine the difference in effectiveness between the Problem Based Learning (PBL) model and conventional learning in improving students' digital literacy and critical thinking skills, as well as the improvement of both variables after the implementation of PBL.

This study used a quantitative approach with a quasi-experimental method and a Non-Equivalent Control Group Design. The population consisted of 256 eighth-grade students at SMP Negeri 1 Lembah Melintang in the 2025/2026 academic year. Samples were selected using cluster random sampling, resulting in Class VIII.3 as the experimental group and Class VIII.8 as the control group, each consisting of 32 students. Data were collected using a Likert-scale questionnaire for digital literacy and an objective test for critical thinking skills, both of which had been tested for validity and reliability (Cronbach's Alpha of 0.743 and 0.848). Data were analyzed using the Shapiro-Wilk normality test, Levene's homogeneity test, N-Gain, Independent Sample T-Test, and Paired Sample T-Test with SPSS version 21.

The results showed that the experimental class's digital literacy (posttest mean 82.75) was significantly better than the control class (79.59), with a significance value of 0.002 (<0.05). The experimental class's critical thinking skills (posttest mean 89.69) were also significantly better than the control class (83.38), with a significance value of 0.000 (<0.05). N-Gain results showed moderate-category improvement for both variables in the experimental class (digital literacy 0.4693; critical thinking 0.6037). It can be concluded that the Problem Based Learning model is more effective than conventional learning in improving students' digital literacy and critical thinking skills in PAI-BP learning, particularly on the topic of "Qur'anic Inspiration: The Beauty of Moderate Religiosity."

Keywords: Problem-Based Learning Model, Digital Literacy, Critical Thinking Skills, Islamic Religious Education

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan rasa Syukur atas kehadiran Allah *subhanahu wa ta'ala* yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Literasi digital dan Keterampilan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Lembah Melintang”. Shalawat berangkaikan salam selalu disampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad *Shallallahu'alaihi wasalam*.

Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Sabri, M.Pd, selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Milya Sari, S.Pd., M.Si selaku pembimbing II yang tidak hanya membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini, tetapi juga menjadi bagian dari perjalanan panjang yang penuh lelah, ragu, dan doa hingga akhirnya penulis sampai di titik ini.
2. Dewan penguji seminar hasil, yaitu ibu Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons., ibu Musalwa, M.Pd., Bapak Prof. Dr. Zainal asril, M.Pd., Ibu Dr. Hidayati, M.Pd., bapak Prof. Dr. H. Ahmad Sabri, M.Pd dan ibu Dr. Milya Sari, S.Pd., M.Si yang telah memberikan kritik, saran, serta masukan yang konstruktif demi penyempurnaan tesis ini.
3. Ibu Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
4. Bapak Prof. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
6. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pelayanan akademik selama penulis menempuh pendidikan.
7. Kepala SMP Negeri 01 Lembah Melintang beserta seluruh guru, tenaga kependidikan, dan peserta didik yang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama selama pelaksanaan penelitian.

Ucapan terima kasih yang tulus juga penulis sampaikan kepada keluarga dan sahabat-sahabat tercinta. Kepada ayahanda Sudirman, terima kasih atas kasih sayang, kerja keras, dan segala pengorbanan dalam mengusahakan pendidikan terbaik bagi penulis, serta motivasi dan doa yang senantiasa meringankan langkah penulis. Kepada ibunda Sarifah Hanum, perempuan yang selalu memahami suka dan duka penulis, memberi ketenangan di setiap kecemasan, dan tidak pernah putus mendoakan kelancaran tesis ini. Terima kasih atas cinta yang tidak akan pernah bisa penulis balas sepenuhnya. Kepada adik tercinta Anggun Lestari, yang sedang berjuang meraih gelar dokter, terima kasih telah menjadi adik sekaligus sahabat yang selalu menyemangati dan mencemaskan keadaan penulis; semoga kelak kita berdua dapat membanggakan dan menjadi tempat bersandar bagi ayah dan bunda.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabat sejak masa pondok pesantren, Mutiara Hati, S.Pd dan Voni Azira, B.A., yang senantiasa hadir dan turut bangga atas setiap pencapaian penulis meski jarang bertemu. Terima kasih pula kepada seluruh rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, atas segala bantuan dan semangat yang diberikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini di masa mendatang.

Padang, 21 September 2026



Yuni Wulan Dari

NIM. 2420010016

DAFTAR ISI

Cover

Halaman Pernyataan Orisinalitas	i
Persetujuan Pembimbing	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Abstrak.....	iv
Abstract.....	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Grafik.....	xiii
Daftar Lampiran	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
G. Definisi Operasional.....	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori.....	15
1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	15
a. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	15
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam (PAI).....	17
c. Fungsi Pendidikan Agama Islam (PAI)	18

2. Model Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning/PBL</i>)	19
a. Pengertian Model PBL	19
b. Karakteristik Model PBL	21
c. Langkah-langkah Model PBL	22
d. Tujuan Model PBL.....	25
e. Kelebihan dan Kekurangan Model PBL	25
f. Model Pembelajaran PBL dalam Pembelajaran PAI	26
g. Model PBL dapat Mempengaruhi Literasi Digital dan keterampilan Berpikir Kritis	27
3. Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>)	30
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	30
b. Sintaks Model pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	31
c. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	33
d. Tujuan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	34
e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	35
f. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> dalam Pembelajaran PAI.....	35
4. Literasi Digital	36
a. Pengertian Literasi Digital	36
b. Pilar Literasi Digital.....	38
c. Indikator Literasi Digital.....	39
d. Langkah-langkah Literasi Digital	42
e. Faktor yang Mempengaruhi Literasi Digital.....	42
f. Literasi Digital dalam Pembelajaran PAI	44
5. Keterampilan Berpikir Kritis	45
a. Pengertian Berpikir Kritis	45
b. Karakteristik Berpikir Kritis	47
c. Indikator Berpikir Kritis	48
d. Tujuan Berpikir Kritis.....	51

e. Faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kritis.....	52
f. Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PAI-BP	53
B. Kerangka Berpikir.....	55
C. Penelitian yang Relevan.....	56
D. Hipotesis penelitian.....	61

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	63
B. Tempat dan Waktu Penelitian	64
C. Populasi dan Sampel	65
D. Variabel dan Data Penelitian.....	68
E. Instrument Penelitian	69
F. Teknik Analisis Data.....	90
G. Pengujian Hipotesis.....	93
H. Langkah-langkah Kegiatan Penelitian	96

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	101
B. Analisis Data	119
C. Pembahasan.....	133
D. Keterbatasan Penelitian.....	141

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	143
B. Saran.....	144

DAFTAR PUSTAKA.....	147
----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

No Tabel	Judul Tabel	Halaman
Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah	23
Tabel 2.2	Fase-fase Model PBL	24
Tabel 2.3	Fase Model Pembelajaran <i>Direct Intruction</i>	31
Tabel 2.4	Fase-fase Model Pembelajaran <i>Direct Intruction</i> menurut Eggen dan Kauchak	32
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>Non-Equivalent Group Design</i>	63
Tabel 3.2	Jumlah Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Lembah Melintang	65
Tabel 3.3	Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi	67
Tabel 3.4	Hasil Analisis Uji Homogenitas Populasi	68
Tabel 3.5	Ketentuan Skor Skala Likert	70
Tabel 3.6	Kisi-kisi Angket Literasi Digital	71
Tabel 3.7	Kriteria Derajat Validitas	75
Tabel 3.8	Hasil Kriteria Derajat Validitas	75
Tabel 3.9	Kriteria Reliabilitas	76
Tabel 3.10	Hasil Reabilitas Angket Literasi Digital	77
Tabel 3.11	Kisi-kisi Tes Instrumen Berpikir Kritis	78
Tabel 3.12	Indeks kesukaran soal	84
Tabel 3.13	Analisis Indeks Kesukaran Soal Keterampilan Berpikir kritis	85
Tabel 3.14	Daya pembeda butir soal	86
Tabel 3.15	Hasil Analisis Daya Beda	86
Tabel 3.16	Kriteria Korelasi Point Biserial	87
Tabel 3.17	Hasil analisis validasi tes berpikir kritis	88
Tabel 3.18	Koefisien Korelasi Reliabilitas	89
Tabel 3.19	Hasil Reabilitas tes Keterampilan Berpikir Kritis	89
Tabel 3.20	Hasil Rekapitulasi Uji Coba	90
Tabel 3.21	Kategori Interpretasi skor	91
Tabel 3.22	Kriteria N-Gain	93
Tabel 3.23	Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan	93
Tabel 4.1	Hasil Data Skor Angket Literasi Digital Kelas Eksperimen	102
Tabel 4.2	Hasil Data Skor Angket Literasi Digital Kelas Kontrol	103
Tabel 4.3	Rekapitulasi Skor Tes Keterampilan Berpiki Kritis Sebelum Kelas Eksperimen	108
Tabel 4.4	Rekapitulasi Skor Tes Keterampilan Berpiki Kritis Sesudah Kelas Eksperimen	109
Tabel 4.5	Rekapitulasi Skor Tes Keterampilan Berpiki Kritis sebelum Kelas kontrol	110
Tabel 4.6	Rekapitulasi Skor Tes Keterampilan Berpiki Kritis	111

	sesudah Kelas kontrol	
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berpikir Kritis <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> kelas Eksperimen	117
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berpikir Kritis <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	118
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Angket Literasi Digital	119
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas Angket Literasi Digital	120
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Tes Keterampilan Berpikir Kritis	121
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas Tes Keterampilan Berpikir Kritis	122
Tabel 4.13	Hasil Uji <i>N-Gain</i> Literasi Digital Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	123
Tabel 4.14	Hasil Uji <i>N-Gain</i> Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	124
Tabel 4.15	Hasil Analisis Uji <i>Independen Sampel T-test</i> Literasi Digital kelas Eksperimen dan Kontrol	125
Tabel 4.16	Hasil Analisis Statistik Rata-rata Literasi Digital <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	126
Tabel 4.17	Hasil Analisis Uji <i>Independen Sampel T-test</i> Keterampilan Berpikir Kritis kelas Eksperimen dan Kontrol	127
Tabel 4.18	Hasil Analisis Statistik Rata-rata keterampilan Berpikir Kritis <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	128
Tabel 4.19	Hasil Analisis Uji <i>Paired Sample T-test</i> Literasi Digital Kelas Ekperimen	129
Tabel 4.20	Hasil Analisis Statistik Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> literasi digital kelas eksperimen	130
Tabel 4.21	Hasil Analisis Uji <i>Paired Sample T-test</i> keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	131
Tabel 4.22	Hasil Analisis Statistik Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen	132

DAFTAR GRAFIK

No Grafik	Judul Grafik	Halaman
Grafik 4.1	Perbandingan Persentase (%) Literasi Digital <i>Pretest</i> Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	104
Grafik 4.2	Perbandingan Persentase (%) Literasi Digital <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	106
Grafik 4.3	Perbandingan Persentase (%) Keterampilan Berpikir Kritis <i>Pretest</i> Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	113
Grafik 4.4	Perbandingan Persentase (%) Keterampilan Berpikir Kritis <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	115

DAFTAR LAMPIRAN

No Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Daftar Nilai Ujian Semester Ganjil Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Tahun Ajaran 2025/2026 di SMP Negeri 1 Lembah Melintang	157
Lampiran 2	Modul Kelas Eksperimen	158
Lampiran 3	Modul Kelas Kontrol	186
Lampiran 4	Bahan Ajar	208
Lampiran 5	Kisi-Kisi Instrument Tes Keterampilan Berpikir Kritis	192
Lampiran 6	Soal <i>Pre-Test</i> Tes Keterampilan Berpikir Kritis	197
Lampiran 7	Soal <i>Post-Test</i> Tes Keterampilan Berpikir Kritis	204
Lampiran 8	Kisi-Kisi <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Instrument Angket Literasi Digital	218
Lampiran 9	<i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Angket Literasi Digital	222
Lampiran 10	Distribusi Nilai <i>Pre-Test</i> Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen	225
Lampiran 11	Distribusi Nilai <i>Post-Test</i> Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen	226
Lampiran 12	Distribusi Nilai <i>Pre-Test</i> Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol	227
Lampiran 13	Distribusi Nilai <i>Post-Test</i> Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol	228
Lampiran 14	Distribusi Nilai <i>Pre-Test</i> Literasi Digital pada Kelas Eksperimen	229
Lampiran 15	Distribusi Nilai <i>Post-Test</i> Literasi Digital pada Kelas Eksperimen	230
Lampiran 16	Distribusi Nilai <i>Pre-Test</i> Literasi Digital pada Kelas Kontrol	231
Lampiran 17	Distribusi Nilai <i>Post-Test</i> Literasi Digital pada Kelas Kontrol	232
Lampiran 18	Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Tes Berpikir Kritis	233
Lampiran 19	Hasil Uji Coba Reabilitas Instrumen Tes Berpikir Kritis	235
Lampiran 20	Indeks Kesukaran Soal Tes Berpikir Kritis	236
Lampiran 21	Daya Beda Soal Tes Berpikir Kritis	237
Lampiran 22	Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Angket Literasi Digital	238
Lampiran 23	Hasil Uji Coba Reabilitas Instrumen Angket Literasi Digital	239
Lampiran 24	Teknik Analisis Data	240
Lampiran 25	Lembar Persetujuan Instrumen Validasi Penilaian	261
Lampiran 26	Lembar Persetujuan Validator	262

Lampiran 27	Surat Izin Penelitian dari Kampus	263
Lampiran 28	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	264
Lampiran 29	Surat Izin Penelitian dari Sekolah	265
Lampiran 30	Dokumentasi	266