

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إتقان المفردات هي أحد الموضوعات المهمة التي يجب أن يتقنها المرء عند تعلم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. المفردات اللغة العربية يمكن أن يدعم المرء في التواصل والكتابة بشكل جيد باستخدام تلك اللغة. التحدث والكتابة هما مهارات لغوية تعتمد بشكل أساسي على الخبرة وإتقان مفردات غنية ومثمرة. إضافة المفردات تعتبر مهمة في عملية تعلم لغة ما أو تطوير مهارات الشخص في لغة ما قد أتقنها بالفعل، ولذلك يلزم اتباع طريقة مناسبة لتعلم مفردات اللغة العربية حتى تتحقق الحاجة إلى المفردات في عملية التعلم (إمورون وآخرون، ٢٠٢١). بناء على هذا الاقتباس استنتج ان إتقان المفردات يعد جانباً أساسياً مهماً في تعلم اللغة العربية لانه يدعم مهارة التواصل الشفهي والكتابي لذلك من الضروري استخدام طرق تعليم مناسبة حتى تتم تنمية المفردات بشكل فعال وامثل.

تعلم المفردات يعني القدرة على إتقان المفردات وترجمتها واستخدامها في الجمل الصحيحة. وهذا يعني أنه لا يقتصر على حفظ المفردات دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الفعلي. لذلك، في الممارسة العملية، بعد أن يفهم الطلبة

المفردات، يتم تعليمهم كيفية استخدامها سواء في الكلام أو الكتابة (زهرتل وآخرون، ٢٠٢٣). بناء على هذا الاقتباس استنتج ان تعلم المفردات لا يقتصر على حفظ الكلمات فقط بل يجب فهمها والقدرة على استخدامها في جمل صحيحة لذلك من الضروري اعتماد تعلم تطبيقي حتى يتمكن الطلبة من التواصل بشكل فعال.

وسائل هي وسيلة لتوجيه معلومات التعليم أو توجيه الرسائل، وسائل هي جزء لا يتجزء من العملية التعليمية، وهو جانب واحد يجب أن يتقن كل معلم في أداء وظائفه المهنية، وقد تطور هذا المجال على هذا النحو بفضل تقدم العلم و التكنو لوجيا و التغيرات في مواقف الناس، ثم تفسير هذا المجال على نطاق أو سع ولها و وظائف أو سع بحيث يكون له قيم مهمة جدا في العالم التعليمي (ليستاري، ٢٠١٨). بناء على الاقتباس اعلاه يمكن الاستنتاج ان وسائل التعليم هي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية لانها تعمل كوسيلة لنقل المعلومات او الرسائل التعليمية كما ان الوسائل تعد مهارة مهمة يجب على المعلم اتقانها في اداء مهامه المهنية وقد تطورت هذه الوسائل مع تقدم العلم والتكنولوجيا وتغيرات المجتمع مما جعل لها دورا مهما جدا في مجال التعليم.

تعد وسائل التعلم كل ما يستخدم كوسيلة لنقل الرسائل أو المعلومات من مصدر إلى متلقي الرسالة. ولذلك، لا يمكن إنكار أن المعلم مطالب باستخدام وسائل تعلم فعالة وكفؤة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. كما يطلب من المعلم مواكبة التطورات العصرية حتى يتمكن من فهم واختيار وسائل التعلم التي تتناسب مع اهتمامات التلاميذ وميولهم (Ramadhani & Hikmah, 2025). بناء على ما سبق، أستنتج أن وسائل التعلم مهمة في العملية التعليمية لنقل المعلومات من المعلم إلى الطلبة. لذلك، يجب على المعلم اختيار واستخدام وسائل تعليمية جيدة ومناسبة تساعد الطلبة على الفهم، وتناسب تطور العصر وميولهم، حتى تتحقق أهداف التعلم بشكل جيد.

ومن الوسائل التي يمكن أن تساعد في عملية تعليم المفردات الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا، وخاصة الوسائل التي تجمع بين العناصر البصرية والسمعية، وتوفر تجربة تعليمية أكثر تفاعلية. فتنوع الوسائل التعليمية يمكن أن يساعد على جذب انتباه الطلاب، وزيادة دافعيتهم، وتسهيل فهم المفردات وتذكرها. ولذلك، فإن استخدام الوسائل التعليمية المناسبة في تعليم المفردات يُعدُّ من الأمور المهمة التي يمكن أن تدعم تحقيق أهداف التعلم.

ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash) هو برنامج لإنشاء عروض تقديمية سمعية بصرية يمكنه تفسير تفسير الوسائل المختلفة، مثل الفيديو والرسوم المتحركة والصورة والصوت. هذا البرنامج ناجح جدا في جعل أنواع مختلفة من التطبيقات التعليمية تفاعلية وممتعة. ووسيلة التعليمية ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash) يمكن أن يكون ممتعا يتعلم الطلاب لأنه يسهل فهم المواد. يمكنهم مشاهدة الرسوم المتحركة تعمل بمفردهم من خلال النقر على زر

التشغيل (Majidah Khairani dan Dian Febrinal, 2016)

الوسيلة ماكرو ميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash) هو برنامج الرسوم المتحركة التفاعلية القائم على الناقلات التي لديها منشأة النص العمل. في عملية التعليم يستخدم ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash) كوسيلة في شكل عروض الوسائل المتعددة التفاعلية (Febriyan, 2004).

تعد المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية في منطقة باسامان بسومطرة الغربية. وتُدْرَس اللغة العربية في هذه المدرسة بوصفها إحدى المواد التعليمية، ومن بين جوانبها تعليم المفردات العربية. ويُتوقع من الطلاب في الصف السابع أن يتمكنوا من فهم المفردات العربية واستيعابها واستخدامها بما يتناسب مع المستوى التعليمي المقرر.

وبناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة على عملية تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان في يوم السبت، ٢٧ يوليو ٢٠٢٤، تبين أن بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم المفردات العربية. وتظهر هذه الصعوبة في فهم معاني المفردات وحفظها واستخدامها، الطلاب ٣٤ طالبا من أصل ٥٢ طالبا في فصلين يظهران بمظهر غير نشيط، ويواجهون صعوبة في قراءة الكلمات العربية، ولا يستطيعون إعادة ذكر معاني المفردات التي تم تدريسها حديثا. وهذا يدل على أن عملية تعليم المفردات في الصف السابع ما زالت تواجه بعض المشكلات التي تتطلب الاهتمام والمعالجة كما يواجه بعض الطلاب صعوبة في قراءة الكلمات العربية وفهم معانيها. وهذا يدل على أن عملية تعليم المفردات في الصف السابع لا تزال تواجه بعض المشكلات التي تحتاج إلى الاهتمام والمعالجة.

كما تبين من الملاحظة أن المعلم يستخدم جهاز العرض (Infocus) والسبورة في عملية تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تعليم المفردات. ومع ذلك، فإن استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية والمتنوعة لا يزال محدودًا، مما قد يجعل عملية تعليم المفردات أقل تنوعًا ويؤثر في اهتمام بعض الطلاب بالمادة التعليمية. ولذلك، تحتاج

عملية تعليم المفردات إلى استخدام وسائل تعليمية أكثر تنوعًا وتفاعلية تساعد الطلاب على المشاركة بصورة أكبر في عملية التعلم.

وبناء على المقابلة التي أجرتها الباحثة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان، تبين أن بعض الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في تعلم المفردات، وأن نتائج تعلم المفردات لدى بعض الطلاب لم تصل إلى معيار الحد الأدنى من الإتقان (KKM)، وهو ٨٠. وتدل هذه الحالة على وجود حاجة إلى تحسين عملية تعليم المفردات من خلال استخدام وسيلة تعليمية مناسبة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المفردات واستيعابها بصورة أفضل.

ومن أجل التغلب على المشكلات المذكورة، تحتاج عملية تعليم المفردات إلى وسيلة تعليمية يمكن أن تقدم المادة بصورة أكثر وضوحًا وجاذبية وتفاعلية. ومن الوسائل التي يمكن استخدامها لتحقيق ذلك وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8)، وهي وسيلة تعليمية يمكن من خلالها عرض المادة باستخدام النصوص والصور والحركة والصوت بصورة تفاعلية. ومن المتوقع أن يساعد استخدام هذه الوسيلة الطلاب على زيادة الانتباه والمشاركة في عملية التعلم، وكذلك تسهيل فهم المفردات وتذكرها.

وبناء على المشكلات التي ظهرت من خلال الملاحظة والمقابلة، وكذلك الحاجة إلى استخدام وسيلة تعليمية أكثر تنوعاً وتفاعلية في تعليم المفردات، ترى الباحثة أهمية إجراء دراسة تجريبية لمعرفة تأثير استخدام وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ في تعليم المفردات لدى لطلبة. ولذلك، اختارت الباحثة بمضوع: "تأثير ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia flash 8) في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان".

ب. إشكاليات البحث

١. يصعبون الطلاب في تعليم المفردات لطلبة الفصل السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان.

٢. لا يتمكن لطلبة من المفردات في المدرسية الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان.

٣. وسيلة تعليم المفردات لم تكفي في المدرسية الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان.

٤. وسيلة تعليمية بوسيلة ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) لم يستخدم في المدرسية الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان.

ج. تحديد البحث

مما ذكرت الباحثة في المسألة السابقة رأت الباحثة أن المسألة الموجودة في هذا البحث كثير لا يمكن أن تبحث عنها في وقت أقل. فحددت الباحثة في هذا البحث هي:

١. قدرة لطلبة الصف السابع في فهم المفردات المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان قبل استخدام ماكروميديا فلاش ٨ (Flash 8) (Macromedia).
٢. استخدام ماكروميديا فلاش ٨ (Flash 8) (Macromedia) في تعليم المفردات لدى لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان.
٣. تأثير ماكروميديا فلاش ٨ (Flash 8) (Macromedia) في تعليم المفردات لدى لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان.

د. أسئلة البحث

بناء على تحديد المشكلة وحدودها التي تم توضيحها سابقا، فإن صيغة المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف قدرة لطلبة الصف السابع في فهم المفردات المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان قبل استخدام وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ (Flash 8) (Macromedia)؟

٢. كيف استخدام ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia flash 8) في تعليم

المفردات لدى لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس

باسامان؟

٣. كيف تأثير ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) في تعليم المفردات

لدى لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس

باسامان؟

هـ. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى تحقيق ما يلي:

١. لمعرفة قدرة لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس

باسامان قبل استخدام وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8).

٢. لمعرفة استخدام وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia flash 8) في تعليم

المفردات لدى لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس

باسامان.

٣. لمعرفة تأثير وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ (MacromediaFlash 8) في تعليم

المفردات لدى لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس

باسامان.

و. فوائد البحث

أما فوائد البحث كما يلي :

١. الفوائد النظرية هي أن تضيف نظرة ثاقبة تأثير وسيلة ماكروميديا فلاش ٨

(Macromedia Flash 8) في تعليم المفردات. أن تعرف القارئ الأخبار خصوصا

لمعرفة قدرة المفردات التي تستعمل المدرسة.

٢. الفوائد التطبيقية هي أن يساعد المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس وعلمها

وتطبيقها بجيد وصحيح في تعليم اللغة العربية.

٣. لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم

اللغة العربية في جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

ز. توضيح المصطلحات

وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) :

وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) هو برنامج لإنشاء

رسوم متحركة وتطبيقات ويب احترافية. ليس ذلك فحسب، بل يستخدم

ماكروميديا فلاش أيضا على نطاق واسع لإنشاء الألعاب والرسوم المتحركة

وتطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية مثل عروض المنتجات والبرامج التعليمية

تفاعلية. ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) عبارة عن مجموعة من

الصور التي تتم معالجتها بطريقة تتج الحركة (صالحة & رحمي، ٢٠١٩)

ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) هو برنامج حاسوبي

متخصص في إنشاء الرسوم المتحركة القائمة على المتجهات (Vector Graphics)

وتطوير الوسائط المتعددة التفاعلية. صُمم هذا البرنامج من قبل شركة

(Macromedia flash 8) قبل استحواذ شركة (Adobe) عليها، ويُعد من البرامج

الرائدة في تصميم العروض التفاعلية، والألعاب التعليمية، والتطبيقات البرمجية

القائمة على الحاسوب.

يتضمن البرنامج مجموعة من الخصائص التقنية التي تجعله وسيلة تعليمية

فعالة في البيئة الصفية، ومن أبرزها: الرسومات الموجهة (Vector-Based

Graphics) تتميز الصور والرسوم المتحركة في البرنامج بدقتها العالية وصغر حجم

ملفاتها، مما يضمن عدم فقدان جودتها البصرية عند التكبير أو التعديل. الدمج

الشامل لعناصر الوسائط المتعددة السمعية والبصرية. يمتلك البرنامج القدرة على

الجمع بين أربعة عناصر تعليمية أساسية في شاشة واحدة النصوص: (Text)

عرض المفردات العربية بالحركات والأشكال الإملائية الصحيحة وترجمتها. الصور

والرسوم المتحركة، (Images & Animations) تحسيد معاني الكلمات والمفاهيم

بصور ورسوم متحركة توضيحية. الصوت، (Audio) إدراج التسجيلات الصوتية بنطق واضح وصحيح للمفردات من قبل ناطقين بها الفيديو، (Video) عرض مقاطع مصورة توضح الأفعال والأنشطة اللغوية المحددة. (فبراير، ٢٠٠٤)

تعليم المفردات :

المفردات من العناصر المهمة في اللغة بحيث تتضمن معنى الكلمات واستخدامها في اللغة من قبل المتحدثين أنفسهم أو من قبل الكتاب، وسيحسن ذلك الشخص مهاراته اللغوية إذا زادت مفرداته. لأن كفاءة الشخص اللغوي في المفردات أنه يفهم المعنى اللفظي. المفردات هي مفردات: لفظية أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر وتظهر معنى، سواء كان ذلك بالفعل، أو اسماً، أو أداة (الغالي، ١٩٩١).

UIN IMAM BONJOL
PADANG

المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان:

هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية المدرسة الثانوية وتقع في منطقة باسامان بمحافظة سومطرة الغربية. واقع تعليم اللغة العربية والمفردات في المدرسة: تُدرّس اللغة العربية فيها كإحدى المواد الأساسية، وتشكل المفردات جزءاً جوهرياً من المقرر، يستهدف طلاب الصف السابع لفهم المفردات العربية واستيعابها واستخدامها سياقياً بما يتناسب مع مستواهم التعليمي.

المشكلات والظروف الواقعية المرصودة من واقع الملاحظة والمقابلة:

صعوبات التعلم :يواجه عدد كبير من الطلاب (٣٤ طلبة من أصل ٥٢ طلبة

في فصلين) صعوبة في قراءة الكلمات العربية، حفظها، وفهم معانيها، وإعادة

ذكرها. ضعف النشاط والفاعلية :يظهر الطلاب بمظهر غير نشيط أثناء حصة

اللغة العربية. تدني النتائج : لم تصل نتائج بعض الطلاب في اختبارات المفردات

إلى معيار الحد الأدنى من الإتقان (KKM) وهو ٨٠. محدودية الوسائل التعليمية :

الوسائل المستخدمة حاليًا تقتصر على السبورة وجهاز العرض (Infocus) بدون

توظيف وسائل تفاعلية متعددة، مما جعل التعليم أقل تنوعا وجاذبية.

المراد بهذا الموضوع:

الموضوع البحث: "تأثير ماكروميديا فلاش ٨ في تعليم المفردات لطلبة

الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان" المراد

والمقصود بهذا الموضوع يتلخص في الأبعاد التالية: الهدف الأساسي من البحث،

قياس ومدى تأثير استخدام برنامج ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8)

كشكل من أشكال الوسائل التعليمية السمعية البصرية والتفاعلية على تحسين

استيعاب وإتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في هذه المدرسة.

الجوهر العلمي والتطبيقي للموضوع، الخروج من الحفظ المجرد إلى الفهم والتطبيق، تعليم المفردات لا يعني مجرد تحفيظ الكلمات، بل تمكين الطالب من فهمها واستخدامها في جمل صحيحة وتواصل فعال. دمج التكنولوجيا في التعليم، الانتقال من الوسائل التقليدية المباشرة إلى وسيلة تفاعلية تجمع بين (النصوص، الصور، الصوت، والرسوم المتحركة)، لجذب انتباه الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم. حل المشكلة الميدانية، تقديم حل عملي وتطبيقي للمشكلات التي يعاني منها طلاب الصف السابع في هذه المدرسة لرفع مستواهم عن معيار ٨٠.

الأسئلة الرئيسية التي يجب عنها الموضوع، ما هي قدرة الطلاب في المفردات قبل تطبيق وسيلة ماكروميديا فلاش ٨؟، كيف يتم تطبيق واستخدام برنامج ماكروميديا فلاش ٨ في حصص المفردات؟، ما هو حجم التأثير والفرق في مستوى إتقان الطلاب للمفردات بعد استخدام هذه الوسيلة؟.

ح. الدراسات السابقة

١. البحث قامت به أنيس مليكا (٢٠١٤) تحت الموضوع : "تطوير وسيلة ماكروميديا فلاش لتحسين نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية الفصل الرابع في مدرسة الابتدائية ممباؤل هبنجر ساري مالانج" في تنفيذ نتائج تطوير التجارب

الميدانية يوضح أن متوسط قيمة الاختبار التمهيدي هو ٦٦.٦٠٪، بينما بلغ متوسط قيمة الاختبار اللاحق ٧٦.٤٠٪. هذا يدل على أن درجة ما بعد الاختبار أفضل من درجة ما قبل الاختبار لذلك هناك فرق كبير في استخدام الوسائط التعلم الذي تم تطويره في التعلم. بناءً على نتائج اختبار t ، يظهر أن هناك فرقاً في قيمة متوسط الطلاب قبل وبعد توفير تطوير المنتج. لذلك t عدد $t >$ جدول أو ٤٠،٦ (t عدد) $> ٤٠،٢$ (t جدول) فبدلك بمعنى أن H_a مقبول و H_o مردود.

٢. أما الباحثة ستبحث عن تأثير وسيلة مكروميديا فلاش في تعليم المفردات، و في الدراسة السابقة تطوير وسيلة مكروميديا فلاش . البحث قامت به نور جنة (٢٠١٨) تحت الموضوع : "تأثير استخدام مفردات على مهارات القراءة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية عمفلك سلومن". إتقان المفردات له تأثير قوي على مهارات القراءة العربية كما يتضح من الارتباط المعنوي بين متغير X (إتقان المفردات) ومتغير Y (مهارات القراءة العربية). تم إثبات ذلك من خلال القيمة التي تم الحصول عليها $r_{xy} = 0.840275473$ حيث r_1 ، أكبر من جدول t عند مستوى أهمية ١٪ = ٠ ، ٤٠٣ ومستوى أهمية ٥٪ = ٠ ، ٣١٢ . العلاقة خطية ، مما يعني أنه كلما

ارتفع مستوى إتقان المفردات ، زادت قدرة / مهارات الطلاب على القراءة باللغة العربية.

أما الباحثة ستبحث عن تأثير وسيلة ماكروميديا فلاش في تعليم المفردات و في الدراسة السابقة باحثة تأثير إستخدام مفردات على مهارات القراءة العربية.

٣. اوقو هوري او طمو، ٢٠١٣، استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على

برنامج ماكروميديا فلاش ٨ لتنمية مهارة التحدث باللغة العربية لدى طلاب

الصف العاشر بمدرسة مان بورودادي غروبوغان، بناءً على نتائج متوسط

التقييم في المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي (Pre-test)، تبين

أن متوسط درجات المجموعة الضابطة بلغ (٦٦.٧٩)، في حين بلغ متوسط

درجات المجموعة التجريبية (٦٨.٦٦). ومن خلال مقارنة متوسطي

المجموعتين، يمكن الاستنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة بين المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة، وأن مستوى الطلاب في المجموعتين كان متقارباً

قبل إجراء التجربة.

وبعد تطبيق المعالجة باستخدام وسيلة التعلم "ماكروميديا فلاش ٨" على

المجموعة التجريبية، أظهرت نتائج الاختبار البعدي (Post-test) أن متوسط

درجات المجموعة التجريبية بلغ (٨٤.٧٤)، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة

الضابطة التي لم تتلق المعالجة (٧٦.٤٢).

وبناءً على الحسابات السابقة، تبين أنه عند مستوى الدلالة ($\alpha = 5\%$) ومع عدد أفراد العينة ($N = 20$)، كانت قيمة (r الجدول = ٠.٤٤٤). وإذا كانت قيمة (r_{xy}) أكبر من قيمة (r الجدول)، فإن الأداة تُعد صالحة (Valid). وبما أن جميع قيم (r_{xy}) كانت أكبر من قيمة (r الجدول)، فإنه يمكن الاستنتاج أن جميع أدوات البحث المستخدمة تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

وقد عرض الباحث في تحليل الأداة خمسة جوانب رئيسة للتقويم، وهي: النطق (المخرج)، وتركيب الجملة، والنبرة والإيقاع، والطلاقة، والجرأة. وقد ثبت صدق هذه الجوانب جميعها، مما يدل على صلاحيتها للاستخدام بوصفها أدوات قياس في هذا البحث.

٤. مهيمن، أنغريني سري وحيوني، ٢٠٢١، تطوير وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على ماكروميديا فلاش ٨ في تعليم الضمائر العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أولانج، في تطوير هذه الوسيلة التعليمية، استخدم الباحث ثلاث مراحل للتطوير، وهي: ١. مرحلة التحليل، وتشمل تحليل الاحتياجات وتحليل المنهج الدراسي، حيث تم تضمين الكفايات الأساسية والمؤشرات التعليمية. ٢. مرحلة التخطيط، وفي هذه المرحلة قام الباحث بتصميم شكل الوسيلة التعليمية والمحتويات التي ستعرض فيها. ٣.

مرحلة التطوير، وهي المرحلة الأخيرة في إنتاج الوسيلة التعليمية بعد الانتهاء من مرحلتى التحليل والتخطيط. أما المنتج التعليمي الذي تم تطويره فهو وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على برنامج ماكروميديا. وبعد إجراء عمليات التحقق والتقويم المختلفة التي تم عرضها في المناقشة، بلغ متوسط الدرجة الكلية (٨٨.٠٣٥). وعند مقارنة هذا المتوسط بجدول معايير الصلاحية، تبين أن الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على ماكروميديا تقع ضمن فئة "صالحة جداً"، مما يجعلها مناسبة لإجراء التجربة واستخدامها كوسيلة لتعليم الضمائر (اسم الضمير) في اللغة العربية.

٥. محمد منير، فاطنة الباقية، عائدة كومالا ساري، ٢٠٢٠، فعالية استخدام

برنامج ماكروميديا فلاش ٨ في استيعاب المفردات العربية لدى طلاب معهد الأمين الإسلامي بسومنب، بوجود البيان المحلول من الباب الأول إلى الباب الرابع المعرفة مقدار فعالية استخدام ماكروميديا فلاش ٨ في استيعاب المفردات العربية لطالبات الفصل الأول بتربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا، فاستنبطت الباحثة على هذا الباب استنباطا يكون أخير كتابة البحث، وهو: ١. يحصل أما تنفيذ استخدام ماكروميديا فلاش ٨ الخاص يسير على أربع مراحل على وهي، اختارت الباحثة المفردات المناسبة

بطلبات الفصل الأول ثم اختارت الرسوم المناسبة بالمفردات فبعد ذلك تحررت الباحثة المفردات والرسوم في مكروميديا فلاش ٨ والأخير يعنى تنفيذ البحث.

٢. يعرف أن مدى فعالية استخدام مكروميديا فلاش ٨ في استيعاب المفردات العربية لطالبات الفصل الأول بتربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومب مادورا ضعيف، فتحصل النتيجة من المجموعة الضابطة ٤,٨٥٧ و من المجموعة التجريبية ٦,٦٨٠ وتتأثر الأخرى بعوامل الأخرى خارج المتغير المستقل وأن معامل الارتباط يعني ٠,٢٠٧ بين ٢٠٠,٠ حتى ٤٠٠,٠ وهو في فئة ضعيف.

أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية. بناءً على عرض الدراسات السابقة، وجدت الباحثة أوجه التشابه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية، وهي كما يلي:

١. دراسة أنيس مليكا (٢٠١٤)

أوجه التشابه: تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في استخدام وسيلة ماكروميديا فلاش في تعليم اللغة العربية، وكذلك في السعي إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على الحاسوب .

أوجه الاختلاف :تختلف الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية من حيث هدف البحث ونوعه ومجال تطبيقه .فقد هدفت الدراسة السابقة إلى تطوير وسيلة ماكروميديا فلاش لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية، بينما تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ في تعليم المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان .

٢. دراسة نور جنة (٢٠١٨)

أوجه التشابه :تشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في الاهتمام بتعليم المفردات العربية وعلاقتها بنتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب .

أوجه الاختلاف :تختلف الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية من حيث المتغير المستقل والمهارة اللغوية المدروسة .فقد بحثت الدراسة السابقة تأثير إتقان المفردات في مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن، بينما تبحث الدراسة الحالية تأثير وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ في تعليم المفردات لدى طلاب الصف السابع .

٣. دراسة أوقو هوري أوطمو (٢٠١٣)

أوجه التشابه: تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في استخدام وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ في تعليم اللغة العربية، وكذلك في استخدام الفصل التجريبي والفصل الضابط وقياس نتائج الطلاب من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي .

أوجه الاختلاف: تختلف الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية من حيث المهارة اللغوية والمرحلة الدراسية ومكان البحث . فقد ركزت الدراسة السابقة على تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة مان بوروودادي غروبوغان، بينما تركز الدراسة الحالية على تعليم المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان .

٤ . دراسة مهيمن، أنغريني سري وحيوني (٢٠٢١)

أوجه التشابه: تتشابه الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية في استخدام ماكروميديا فلاش ٨ وسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية، وكذلك في تطبيقها على طلاب الصف السابع .

أوجه الاختلاف: تختلف الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية من حيث هدف البحث ومادته ومنهجه . فقد هدفت الدراسة السابقة إلى تطوير

وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على ماكروميديا فلاش ٨ في تعليم الضمائر العربية والتحقق من صلاحيتها، بينما تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة تأثير استخدام ماكروميديا فلاش ٨ في تعليم المفردات، وذلك من خلال مقارنة نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط .

٥. دراسة محمد منير، وفاطمة الباقية، وعائدة كومالا ساري (٢٠٢٠)

أوجه التشابه: تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية بصورة واضحة في استخدام ماكروميديا فلاش ٨ في تعليم المفردات العربية، وكذلك في الاهتمام بقياس فعالية استخدام الوسيلة في تعلم المفردات .

أوجه الاختلاف: تختلف الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية من حيث العينة ومكان البحث وسياق الدراسة . فقد أجريت الدراسة السابقة لدى طالبات الفصل الأول بتربية المعلمين الإسلامية في معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا، بينما أجريت الدراسة الحالية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان. كما تركز الدراسة الحالية على مقارنة نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط لمعرفة تأثير استخدام وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ في تعليم المفردات .