

تأثير ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia flash 8) في تعليم المفردات لطلبة
الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين لتكميل شرط من الشروط اللازمة
للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

تاس عين المرضية

٢٢١٤٠٢٠٠٤٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٨هـ / ٢٠٢٦م

تأثير ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia flash 8) في تعليم المفردات لطلبة
الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين لتكميل شرط من الشروط اللازمة
للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

تاس عين المرضية

٢٢١٤٠٢٠٠٤٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦هـ/٢٠٢٦م

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطالبة:

الاسم : تاس عين المرضية

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٤٧

العنوان : تأثير ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia flash 8) في تعليم المفردات

لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادنج، يوليو ٢٠٢٦

المشرف الأول،

الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

المشرفة الثانية،

موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣

الإعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

موافقة لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia flash 8) في تعليم المفردات
لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس هاسامان
الاسم : ناس عين المرضية
رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٤٧ :

قد دافع الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وبقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم ٢٠٢٦ م.
لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة


موسلوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة


الاستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الأعضاء


الدكتورة سوجي رمضانتي فرياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١


موسلوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥


الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١


الاستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي مايلي:

الاسم : تاس عين المرضية

رقم التسجيل : ٢٢١٣٠٢٠٠٤٧

العنوان : تأثير ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia flash 8) في تعليم

المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس

باسامان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٦



٢٢١٤٠٢٠٠٤٧

شعار

إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ

"Jika Allah menolongmu tidak ada yang dapat mengalahkanmu"

~ آلِ عِمْرَانَ، ١٦٠ ~

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

بكلّ مشاعر المحبة والامتنان والتقدير، أهدي هذا العمل المتواضع إلى أحبّ الناس إلى قلبي، الذين كانوا سبباً بعد فضل الله تعالى في وصولي إلى هذه المرحلة:

١. إلى والدي العزيز الحاج ريمان هارhaf، وإلى والدتي الحبيبة الحاجة يسرائني .
جزاكم الله عني خير الجزاء على ما بذلتماه من حبّ وعطفٍ وتضحيةٍ وصبر،
وعلى دعواتكما الصادقة التي كانت ترافقني في كل خطوة من خطوات حياتي.
ما وصلتُ إلى هذا اليوم إلا بفضل الله تعالى، ثم بفضل رعايتكما واهتمامكما
وتشجيعكما الدائم. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يحفظكما، ويمتلككما بالصحة
والعافية، ويبارك في أعماركما، ويجزيكما عني خير الجزاء، وأن يجعلني ولدًا صالحًا
يقرُّ به أعينكما في الدنيا والآخرة.

٢. وإلى أخويّ كبر العزيزين: أحمد رزقي، ودعاء هارhaf س. ت، شكرًا لكما على
دعمكما المستمر، وتشجيعكما الصادق، ونصائحكما القيّمة، ووقوفكما إلى
جانبي في جميع مراحل حياتي. أسأل الله أن يوفقكما، ويبارك لكما في حياتكما
وأعمالكما.

٣. وإلى أختي الغالية: ساري فتري، الماجستيرة. جزاك الله خيراً على محبتك،

واهتمامك، ودعواتك، وتشجيعك الذي كان له أعظم الأثر في مواصلة مسيرتي

العلمية. أسأل الله أن يرزقك السعادة والتوفيق، وأن يبارك في علمك وعملك.

٤. وإلى أخي الصغير: سهول مبارك. شكراً لك على محبتك وتشجيعك، وأسأل الله

أن يرزقك النجاح والتوفيق، وأن يجمع بيننا دائماً على الخير والمحبة.

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيى ويميت وهو على كل شئ قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك تقدم الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: " تأثير ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia flash 8) في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان " .

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى إنتهائها لقلّة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا أقوم فائقة الشكر والإحترام إلى:

١. فضيلة السيد " الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير " كالمشرف الأول،

وفضيلة السيدة " موسلوي، الماجستير " كالمشرفة الثانية، قد أشرفت الباحثة

في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتمتها اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٢. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية السيدة "الدكتورة هانومي، الماجستير"

وسكرتيه السيدة "الدكتورة سوجي رمضانتي فرياني، الماجستير" ساعدتا

الباحثة في الأمور التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

٣. فضيلة عميد كلية التربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

"الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير" الذي بذل جهده في ترقية كلية

التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

٤. رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس مكتبة

كلية التربية مع موظفيها الذين استفادت الباحثة بالكتب التي تتعلق بهذه

الرسالة العلمية.

٥. الأساتيد بكلية التربية خاصة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد بذلوا

جهودهم في التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٦. رئيس المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس " الأستاذ محمد راسدين" وهو

أيضا معلّم اللغة العربية، الذي اعطى الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق

هذا البحث.

٧. الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢ و خصوصا قسم

تعليم اللغة العربية للفصل (ب) الذين ساعدت الباحثة في الدراسة

وشجعونها في إتمام كتابة هذه الرسالة.

٨. عائلة التي ساعدت الباحثة بدعواتهم وجهودهم منذ بداية الدراسة حتى الآن

وكذلك الأصدقاء والصديقات الأحباء الذين شجعوها دائما حتى الانتهاء

من هذه الرسالة. جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، ٢٨ يوليو ٢٠٢٦

الباحثة



تاس عين المرضية

٢٢١٤٠٢٠٠٤٧

مستخلص البحث

تأس عين المرضية: تأثير ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia flash 8) في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان. هذه الرسالة العلمية مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرست جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٦.

هذا البحث هو بحث كمي باستخدام منهج تجريبي. يستخدم هذا البحث نموذج Control Group Design بالاختبار القبلي والبعدي. أما أدوات جمع البيانات فهي الاختبار والملاحظة و الوثائق. وتحليل البيانات بالاختبار الطبيعي، الاختبار تجانس و الاختبار - ت. أما نتائج هذا البحث فهي أن نتيجة الاختبار قبل استخدام وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia flash 8) في تعليم المفردات هي نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي القيمة المتوسطة ٦٢,٨٨ على تقدير "ضعيف". ثم في الفصل التجريبي هي القيمة المتوسطة ٥١,٣٠ على تقدير "ضعيف". واستخدام وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia flash 8) في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان، من ثلاثة خطوات في وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia flash 8) في تعليم المفردات يعني الأولى: الأنشطة التمهيديّة الثانية: الأنشطة الرئيسية فهي تتكون من خمسة خطوات الملاحظة والتساؤل والتجربة والترابط والاتصالية الثالثة: الأنشطة النهائية. ونتيجة قيمة المتوسط ٩٧,٣٩ على تقدير "ممتاز". ويوجد استخدام وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia flash 8) بأن نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي القيمة المتوسطة ٧٨,٨٠ على تقدير "مقبول" وفي الفصل التجريبي ٨٤,٣٠ على تقدير "جيد". نتائج الطلبة هي: Sig (tailed) هو ، وأدنى من ٠,٠٠٥ (Ho) مردودة والفرضية البدنية (Ha) مقبولة، الاستنتاج أن يوجد تأثير استخدام وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia flash 8) في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان.

الكلمات المفتاحية: وسيلة التعلم، وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia flash 8)، تعليم المفردات.

محتويات

صفحة الغلاف	
صفحة الموضوع	
موافقة المشرفين	أ.....
موافقة لجنة المناقشة	ب.....
إقرار الباحثة	ج.....
شعار	د.....
إهداء	ه.....
شكر و تقدير	ز.....
مستخلص البحث	ي.....
محتويات	ك.....
قائمة الجدول	س.....
الباب الأول : مقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. إشكاليات البحث	٧.....
ج. تحديد البحث	٨.....
د. أسئلة البحث	٨.....
هـ. أهداف البحث	٩.....
و. فوائد البحث	١٠.....
ز. توضيح المصطلحات	١٠.....

ح. الدراسات السابقة ١٤

الباب الثاني : الإطار النظري ٢٣

أ. المفردات العربية ٢٣

١. تعريف المفردات العربية ٢٣

٢. أهداف المفردات العربية ٢٤

٣. أهمية المفردات العربية ٢٥

٤. أنواع المفردات العربية ٢٦

٥. طرق تعليم المفردات العربية ٢٨

٦. خطوات تعليم المفردات بوسيلة ماكروميديا فلاش ٨ ٣١

٧. تقويم تعليم المفردات ٣٢

ب. الوسائل التعليمية ٣٤

١. تعريف الوسائل التعليمية ٣٤

٢. أهمية الوسائل التعليمية ٣٥

٣. فوائد الوسائل التعليمية ٣٨

٤. أنواع الوسائل التعليمية ٣٩

ج. ماكروميديا فلاش ٨ ٤١

١. تعريف ماكرو ميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) .. ٤١

٢. مزايا ماكروميديا فلاش ٨ وعيوبها ٤٢

٣. خطوات استخدام ماكروميديا فلاش ٨

٤٣ (Macromedia Flash 8)

د. الإطار الفكري ٤٥

هـ. فرضية البحث ٤٨

الباب الثالث : منهجية البحث ٤٩

أ. مدخل البحث ومنهجه ٤٩

ب. مكان البحث ومدته ٥٠

ج. مجتمع البحث و عينته ٥٠

د. تقنيات جمع البيانات ٥١

هـ. أدوات جمع البيانات ٥٢

و. تصديق الأدوات وإثباتها ٥٤

ز. متغيرات البحث ٥٥

ح. تحليل البيانات ٥٥

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٥٨

أ. وصف البيانات ٥٨

١. قدرة تعليم المفردات لدى لطلبة الصف السابع في

المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس باسامان قبل

استخدام وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia

Flash 8) ٥٩

٢. استخدام وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia

Flash 8) في تعليم المفردات لدى لطلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس

باسامان ٦٧

٣. تأثير وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia

Flash 8) في تعليم المفردات لدى لطلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية نور الهداية سيماتوركيس

باسامان ٧٤

ب. اختبارات الفرضية ٨١

ج. مناقشة البحث ٨٤

الباب الخامس: الخاتمة ٨٦

أ. الخلاصة ٨٦

ب. الاقتراحات ٨٧

المراجع

الملاحق

سيرة ذاتية

قائمة الجدول

الجدول ٣.١ تصميم البحث	٤٩
الجدول ٣.٢ مجتمع البحث	٥٠
الجدول ٤.١ معايير القيامة (أريكونطا، ٢٠٠٥)	٥٩
الجدول ٤.٢ نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط	٦٠
الجدول ٤.٣ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط	٦٢
الجدول ٤.٤ نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٦٢
الجدول ٤.٥ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي:	٦٤
الجدول ٤.٦ اختبار الطبيعي القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط:	٦٥
الجدول ٤.٧ نتيجة الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي	٦٧
الجدول ٤.٨ معايير القيامة	٦٨
الجدول ٤.٩ الخطوات التعليم في الصف التجريبي	٦٩
الجدول ٤.١٠ معايير القيمة	٧٤
الجدول ٤.١١ نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي:	٧٥
الجدول ٤.١٢ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي:	٧٧
الجدول ٤.١٣ نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٧٨
الجدول ٤.١٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي:	٧٩
الجدول ٤.١٥ نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي:	٨٠
الجدول ٤.١٦ نتيجة حساب اختبار الفرضة	٨٣