

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TADZKIRAH* TERHDAP *SELF
REGULATED LEARNING* DAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK
PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTsN 01 KOTA PARIAMAN**

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana sebagai Salah Satu Pesrsyaratan untuk
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd) pada Program Studi Pendidikan
Agama Islam



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

NOLA ARIESTA ELVAN

NIM: 2420010026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG
2026 M/ 1448 H**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Tadzkirah* terhadap *Self-Regulated Learning* (SRL) dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 01 Kota Pariaman”**, Sejauh yang diketahui, dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar disuatu perguruan tinggi. Sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan orang lain. Melainkan yang secara tertulis dalam naskah ini dan dituliskan dalam daftar kepustakaan.

Padang, 23 september 2025



Nola Ariesta Elvah
NIM.2420010026

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Naskah tesis berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Tadzkirah* terhadap *Self-Regulated Learning* (SRL) dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 01 Kota Pariaman**”, yang disusun oleh Nola Ariesta Elvan, NIM 2420010026, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan pada sidang munaqasyah. Demikian persetujuan ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 10 Agustus 2026

Pembimbing 1



Dr. Khadijah, M. Pd

NIP. 196607311993032001

Pembimbing II



Dr. Rivdya Eliza, S. Si., M. Pd

NIP.197808072003122003

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Tadzkirah terhadap Self-Regulated Learning (SRL) dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 01 Kota Pariaman*" yang disusun oleh Nola Ariesta Elvan, NIM: 2420010026, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi syarat ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritikan dan saran tim penguji sidang Munaqasyah pada hari/tanggal: Kamis, 3 September 2026, pukul 10.00–12.00 WIB di Gedung Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Padang, September 2026

Tim Penguji Sidang Munaqasyah Tesis

Penguji I/ Ketua



Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons
NIP.198509032011012015

Penguji II/Sekretaris



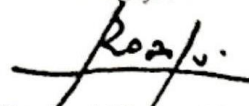
Musalwa, M. Pd
NIP. 199207272019032035

Penguji III



Prof. Dr. Duski Samad, M. Ag
NIP.196007181992031001

Penguji IV



Dr. Rozi Fitriza, M. Pd
NIP. 198107282008012017

Penguji V



Dr. Khadijah, M. Pd
NIP. 196607311993032001

Penguji VI



Dr. Rivva Liza, S. Si., M. Pd
NIP.197808072003122003

Mengetahui

~~Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang~~



Prof. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D
NIP. 197112011996031002

ABSTRAK

NOLA ARIESTA ELVAN, Nim: 2420010026 Tesis “**Pengaruh Model Pembelajaran *Tadzkirah* terhadap *Self Regulated Learning* (SRL) dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 01 Kota Pariaman**”. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang Program Studi Pendidikan Agama Islam 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya *self regulated learning* dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di kelas VIII MTsN 01 Kota Pariaman. Selain itu, proses pembelajaran yang berlangsung masih didominasi oleh penggunaan model *Direct Instruction* yang berpusat pada guru. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang lebih mampu melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran, salah satunya melalui penerapan model pembelajaran *Tadzkirah*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan *self regulated learning* dan hasil belajar Aqidah Akhlak antara peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran *Tadzkirah* dan peserta didik yang belajar dengan model *Direct Instruction* di kelas VIII MTsN 01 Kota Pariaman.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *Posttest Only Control Group Design*. Sampel penelitian ditentukan dengan teknik *Random sampling*, terdiri atas kelas VIII.5 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.3 sebagai kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 32 peserta didik. Data *self regulated learning* dikumpulkan melalui angket, sedangkan data hasil belajar diperoleh melalui tes objektif. Data dianalisis menggunakan uji *Independent Samples T-Test* setelah data ordinal ditransformasikan ke data interval menggunakan *Method of Successive Interval* (MSI).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self regulated learning* peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran *Tadzkirah* lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang belajar dengan model *Direct Instruction*. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji *Independent Samples T-Test* dengan nilai signifikansi (Sig. 1-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Begitu pula pada hasil belajar Aqidah Akhlak, peserta didik yang belajar dengan model *Tadzkirah* menunjukkan hasil yang lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang belajar dengan model *Direct Instruction*, dengan nilai signifikansi (Sig. 1-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan pada kedua variabel penelitian antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Tadzkirah* dapat dijadikan alternatif model pembelajaran yang efektif dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak, khususnya dalam meningkatkan *self regulated learning* dan hasil belajar peserta didik. Bagi guru, temuan ini mendorong agar lebih inovatif dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam pengembangan kurikulum dan pelatihan profesionalisme guru agar pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam dapat berlangsung lebih bermakna dan efektif. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat menjadi referensi untuk mengembangkan kajian lebih lanjut mengenai penerapan model pembelajaran *Tadzkirah* pada mata pelajaran lain atau jenjang pendidikan yang berbeda.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Tadzkirah*, *Self Regulated Learning*, Hasil Belajar, Aqidah Akhlak.

ABSTRACT

NOLA ARIESTA ELVAN, Student ID: 2420010026. Thesis "**The Influence of the Tadzkirah Learning Model on Self-Regulated Learning (SRL) and Learning Outcomes of Eighth-Grade Students in Akidah Akhlak Subject at MTsN 01 Kota Pariaman.**" Postgraduate Program, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Islamic Religious Education Study Program, 2026.

This research was motivated by the low levels of self-regulated learning and learning outcomes among eighth-grade students in the Akidah Akhlak subject at MTsN 01 Kota Pariaman. In addition, the ongoing learning process was still dominated by the use of the teacher-centered Direct Instruction model. Therefore, a learning model that is more capable of engaging students in the learning process is needed, one of which is the application of the Tadzkirah learning model. This study aims to determine the differences in self-regulated learning and learning outcomes in Akidah Akhlak between students taught using the Tadzkirah learning model and those taught using the Direct Instruction model in eighth grade at MTsN 01 Kota Pariaman.

This study employed a quantitative approach with an experimental method and a Posttest-Only Control Group Design. The research sample was determined using random sampling, consisting of class VIII.5 as the experimental class and class VIII.3 as the control class, each comprising 32 students. Data on self-regulated learning were collected through a questionnaire, while data on learning outcomes were obtained through an objective test. The data were analyzed using an Independent Samples T-Test after the ordinal data were transformed into interval data using the Method of Successive Interval (MSI).

The results showed that the self-regulated learning of students taught using the Tadzkirah learning model was higher than that of students taught using the Direct Instruction model. This was evidenced by the results of the Independent Samples T-Test, which showed a significance value (Sig. 1-tailed) of $0.000 < 0.05$, so H_0 was rejected and H_a was accepted. Similarly, the Akidah Akhlak learning outcomes of students taught using the Tadzkirah model were higher than those of students taught using the Direct Instruction model, with a significance value (Sig. 1-tailed) of $0.000 < 0.05$, so H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus, there was a significant difference in both research variables between the experimental and control classes.

The implications of this research indicate that the Tadzkirah learning model can serve as an effective alternative learning model in the Akidah Akhlak subject, particularly in improving students' self-regulated learning and learning outcomes. For teachers, these findings encourage greater innovation in selecting and applying student-centered learning models. For schools, the results of this research can serve as a consideration in curriculum development and teacher professional training so that learning based on Islamic values can take place more meaningfully and effectively. For future researchers, this study can serve as a reference for further research on the application of the Tadzkirah learning model in other subjects or educational levels.

Keywords: Tadzkirah Learning Model, Self-Regulated Learning, Learning Outcomes, Akidah Akhlak.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Tadzkirah* terhadap *Self-Regulated Learning* (SRL) dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 01 Kota Pariaman.”** Selawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar *Magister Pendidikan* (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, motivasi, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

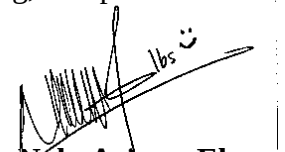
1. Dr. Khadijah, M.Pd., selaku Pembimbing I, dan Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd., selaku Pembimbing II, yang tidak hanya membimbing dalam menyelesaikan tesis ini, tetapi juga menjadi bagian dari perjalanan panjang yang penuh lelah, ragu, dan doa hingga akhirnya sampai di titik ini.
2. Dewan penguji seminar hasil, yaitu Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons., Musalwa, M.Pd., Prof. Duski Samad, M.Ag., Dr. Rozi Fitriza, M.Pd., Dr. Khadijah, M.Pd., dan Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd., yang telah memberikan kritik, saran, serta masukan yang konstruktif demi penyempurnaan tesis ini.
3. Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

4. Prof. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
5. Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
6. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pelayanan akademik selama menempuh pendidikan.
7. Kepala MTsN 01 Kota Pariaman beserta seluruh guru, tenaga kependidikan, dan peserta didik yang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
8. Ayahanda Joni Herpan, mungkin Ayah tidak memiliki banyak gelar untuk disematkan di belakang nama, tetapi Ayah telah menjadi tangan yang menanam benih-benih harapan, lalu merawatnya dengan peluh hingga anak-anakmu tumbuh menjadi bunga yang mampu mekar di taman pendidikan.
9. Ibunda Eliya Estuti, perempuan yang seolah hafal seluruh isi hati, tahu apa yang disukai dan tidak disukai. Kasih Ibu hadir dalam hal-hal sederhana yang sering luput disadari, seperti rumah yang selalu tahu jalan pulang bagi penghuninya. Sebuah gelar tersemat di belakang nama, sesungguhnya di dalamnya ada doa Ibu yang tidak pernah putus, ada kasih yang tak pernah meminta balas, dan ada cinta yang menjadi alasan mampu sampai sejauh ini.
10. Kakakku Lucy Dewinta Elvan, S.Pd., Gr., terima kasih atas kemurahan hati, perhatian, dan dukungan yang selalu diberikan; berkat kebaikannya, pengalaman pertama menjejakkan kaki di Kuala Lumpur dapat dirasakan, sebuah perjalanan sederhana yang menjadi kenangan istimewa dan akan selalu diingat sebagai salah satu bentuk kasih Kakak.
11. Adikku Salsa Bila Elvan, S.Pd., terima kasih telah menjadi tempat menumpahkan segala keluh kesah, teman dalam banyak panggilan video, sekaligus sosok yang paling sering terlibat dalam pertengkaran kecil; mungkin paling sering terjadi perselisihan, tetapi justru kaulah yang paling dekat dan paling mengerti.

12. Bungsu Athifah Dania Elvan, terima kasih karena sudah bersedia mendengarkan uni-mu ini, walaupun mungkin hanya 5 persen dari sekian banyak cerita dan nasihat yang uni sampaikan. Terima kasih telah menjadi adik yang selalu hadir dan menjadi bagian dari perjalanan uni hingga sampai di titik ini.
13. Sahabat-sahabat terkasih, Chelsi Maulia Putri, Yunita Maulina, Khaizarani, Fadhilla, dan Dila Oktafiani, terima kasih telah tetap menjadi bagian dari perjalanan sejak masa S1 hingga hari ini. Meski kini kesibukan dan jalan masing-masing telah berbeda, tidak pernah mudah untuk mengumpulkan dalam satu waktu dan satu tempat, tetapi selalu ada usaha untuk bertemu, bermain, berbagi cerita, dan menjadi tempat berkeluh kesah satu sama lain. Terima kasih telah menjadi bagian dari tawa, cerita, dan kenangan sederhana yang membuat perjalanan hidup terasa lebih berwarna.
14. Sahabat, rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam penyelesaian tesis ini.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

Padang, 3 September 2026



Nola Ariesta Elvan
NIM. 2420010026

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tingkat MTs	12
2.1.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam Tingkat MTs	12
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Tingkat MTs	13
2.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam Tingkat MTs.....	14
2.1.4 Urgensi Mata Pelajaran PAI Tingkat MTs.....	15
2.2 Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	16
2.2.1 Pengertian Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	16
2.2.2 Tujuan Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	19
2.2.3 Ruang Lingkup Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	21
2.3 Model Pembelajaran <i>Tadzkirah</i>	22
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Tadzkirah</i>	22
2.3.2 Konsep Dasar Model Pembelajaran <i>Tadzkirah</i>	25
2.3.3 Syntax Model Pembelajaran <i>Tadzkirah</i>	36

2.4 Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	37
2.5 <i>Self Regulatif Learning</i>	38
2.5.1 Pengertian <i>Self Regulatif Learning</i>	38
2.5.2 Indikator <i>Self Regulated Learning</i>	39
2.5.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i>	43
2.6 Hasil Belajar Akidah Akhlak	44
2.6.1 Pengertian Hasil Belajar	44
2.6.2 Jenis-jenis Hasil Belajar	45
2.6.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	46
2.7 Penelitian Relevan.....	47
2.8 Kerangka Berpikir.....	54
2.9 Hipotesis Penelitian.....	56
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	57
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	58
3.3 Variabel Penelitian	58
3.3.1 Variabel Bebas	58
3.3.2 Variabel Terikat.....	59
3.4 Populasi dan Sampel	59
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.5.1 Angket	64
3.5.2 Tes soal	65
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	65
3.6.1 Validitas Angket <i>Self Regulated Learning</i> (SRL).....	65
3.6.2 Reliabilitas Angket <i>Self Regulated Learning</i> (SRL)	68
3.6.3 Uji Validitas Tes Hasil Belajar (Soal Objektif).....	69
3.6.4 Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar (Soal Objektif)	73
3.6.5 Indeks Tingkat Kesukaran Soal Tes Hasil Belajar (Soal Objektif	75

3.6.6 Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar (Soal Objektif).....	76
3.6.7 Klasifikasi Penerimaan Soal.....	78
3.7 Teknik Analisis Data.....	80
3.7.1 <i>Self Regulated Learning</i> (Angket).....	80
3.7.2 Hasil Belajar	84
3.8 Prosedur Penelitian.....	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	90
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian	90
4.1.1.1 <i>Self Regulatif Learning</i>	91
4.1.1.2 Hasil Belajar	98
4.1.2 Analisis Data <i>Self Regulated Learning</i> (Angket)	99
4.1.2.1 Uji Normalitas <i>Self Regulated Learning</i> (Angket)	99
4.1.2.2 Uji Hmogenitas <i>Self Regulated Learning</i>	99
4.1.2.3 Uji t (Angket).....	102
4.1.3 Analisis Data Hasil Belajar (Soal Objektif)	
4.1.3.1 Uji Normalitas hasil belajar.....	104
4.1.3.2 Uji Homogenitas hasil belajar (Soal).....	105
4.1.3.3 Uji Hipotesis hasil belajar (Soal)	105
4.2 Pembahasan.....	108
4.2.1 <i>Self Regulated Learning</i>	109
4.2.2 Hasil Belajar.....	113
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	117
5.2 Implikasi Penelitian	119
5.3 Saran.....	122
5.4 Penutup	123
DAFTAR PUSTAKA	127

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 , Populasi Penelitian PTS Akidah Akhlak Kelas VII.....	134
LAMPIRAN 2 , Modul Ajar Kelas Eksperimen	135
LAMPIRAN 3 , Modul Ajar Kelas Kontrol	153
LAMPIRAN 4 , LKPD	159
LAMPIRAN 5 , Angket <i>Self-Regulated Learning</i>	181
LAMPIRAN 6 , Kisi-Kisi Angket <i>Self-Regulated Learning</i>	183
LAMPIRAN 7 Soal Uji Coba	184
LAMPIRAN 8 , Soal Objektif	191
LAMPIRAN 9 , Kisi-Kisi Soal (Hasil Belajar)	198
LAMPIRAN 10 , Validitas dan Reliabilitas Angket SRL.....	200
LAMPIRAN 11 Validitas, Reliabilitas, Tingkat kesukaran dan Daya Beda.....	201
LAMPIRAN 12 Data MSI Angket SRL	204
LAMPIRAN 13 Persentase Angket SRL Kelas Eksperimen dan Kontrol ..	205
LAMPIRAN 14 Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji T angket SRL	206
LAMPIRAN 15 Uji Sampel.....	207
LAMPIRAN 16 Rekapitulasi Nilai <i>Post-Test</i>	208
LAMPIRAN 17 Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji T Nilai	209
LAMPIRAN 18 Uji T manual	211
LAMPIRAN 19 Surat Penelitian dari UIN Imam Bonjol Padang	212
LAMPIRAN 20 Surat Penelitian dari MTsN 01 Kota Pariaman	213
LAMPIRAN 21 Validator Instrumen Penelitian	214
LAMPIRAN 22 Dokumentasi Photo Penelitian.....	218