

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS*
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DAN KERJA SAMA PESERTA
DIDIK DI KELAS VIII SMP N 3 BATANG ANAI**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Matematika (S.Pd)
Pada Program Studi Tadris Matematika*



Oleh:

ALFANI SAWIYA PASARIBU

2214040031

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1448 H**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alfani Sawiya Pasaribu
Tempat/Tanggal Lahir : Hajoran / 17 Juni 2003
NIM : 2214040031
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Tadris Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul "**Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Kerja Sama Peserta Didik Kelas VIII SMPN 3 Batang Anai** " adalah benar hasil penelitian dan pemaparan asli dari penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis telah mencantumkan sumber secara jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak sesuai dengan kenyataan maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dari penulisan skripsi ini dan sanksi lain yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, 15 September 2026

Yang menyatakan,



Alfani Sawiya Pasaribu
NIM. 2214040031

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Kerja Sama Peserta Didik Di Kelas VIII SMP N 3 Batang Anai**" yang disusun oleh **Alfani Sawiya Pasaribu** dengan NIM. **2214040031**, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan dan dapat disetujui untuk diujikan ke sidang *Munaqasyah*.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

Padang, 30 Juli 2026

Pembimbing II



Putri Julia, M.Pd
NIP. 198804142018012001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul " **Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Kerja Sama Peserta Didik Kelas VIII SMPN 3 Batang Anai** " yang disusun oleh Alfani Sawiya Pasaribu NIM. 2214040031 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, pada hari Selasa, 15 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, 15 September 2026

Tim Penguji Sidang *Munaqasyah*

Ketua



Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

Sekretaris



Putri Yulia, M.Pd
NIP. 198804142018012001

Anggota

Penguji I



Dr. Christina Khaidir, M. Pd
NIP. 198309282011012009

Penguji II



Nita Putri Utami, M. Pd
NIP. 199204032023212037

Penguji III



Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

Penguji IV



Putri Yulia, M.Pd
NIP. 198804142018012001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Alfani Sawiya Pasaribu
NIM. 2214040031

Penerapan Model Pembelajaran
Student Teams Achievement Division
(STAD) Terhadap Kemampuan
Pemahaman Konsep Matematis Dan
Kerja Sama Peserta Didik Di Kelas
VIII SMP N 3 Batang Anai

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis dan kerja sama peserta didik dalam pembelajaran matematika. Peserta didik masih kesulitan memahami dan menerapkan konsep serta kurang aktif dalam berdiskusi, bertukar pendapat, dan bekerja sama. Salah satu alternatif yang dapat diterapkan adalah model *Student Teams Achievement Division* (STAD) yang menekankan kerja kelompok. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan pemahaman konsep matematis dan kerja sama peserta didik yang belajar menggunakan STAD lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran ekspositori.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *posttest-only control design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP N 3 Batang Anai tahun pelajaran 2025/2026. Sampel dipilih dengan teknik *cluster random sampling*, yaitu kelas VIII.1 sebanyak 32 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.5 sebanyak 31 peserta didik sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan pemahaman konsep matematis dan angket kerja sama. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, homogenitas, dan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis kelas eksperimen sebesar 86,09, sedangkan kelas kontrol sebesar 66,77. Hasil uji-t satu arah pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan $dk = 61$ dan $t_{\text{tabel}} = 1,670$ memperoleh nilai Sig. (*One-Sided p*) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar dengan model STAD lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang belajar dengan pembelajaran ekspositori. Nilai rata-rata kerja sama peserta didik pada kelas eksperimen sebesar 93,59, sedangkan kelas kontrol sebesar 77,12. Hasil uji-t menunjukkan nilai Sig. (*One-Sided p*) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, Kerja sama peserta didik yang belajar dengan model STAD lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang belajar dengan pembelajaran ekspositori.

Kata Kunci: *Student Teams Achievement Division* (STAD), pemahaman konsep matematis, kerja sama peserta didik.

ABSTRACT

Alfani Sawiya Pasaribu
NIM. 2214040031

**The Application of the Student
Teams Achievement Division
(STAD) Learning Model on
Mathematical Concept
Understanding and Student
Cooperation Skills in Grade VIII at
SMP N 3 Batang Anai**

This study was motivated by the low level of students' mathematical conceptual understanding and cooperation in mathematics learning. Students still experienced difficulties in understanding and applying concepts and were less active in discussions, exchanging opinions, and working together. One alternative that can be applied is the *Student Teams Achievement Division* (STAD) learning model, which emphasizes group work. This study aimed to determine whether the mathematical conceptual understanding and cooperation of students who learned using STAD were higher than those of students who learned through expository instruction.

This study employed a quantitative approach using a *quasi-experimental* method and a *posttest-only control design*. The population consisted of all eighth-grade students at SMP N 3 Batang Anai in the 2025/2026 academic year. The sample was selected using *cluster random sampling*, consisting of class VIII.1 with 32 students as the experimental class and class VIII.5 with 31 students as the control class. The research instruments were a mathematical conceptual understanding test and a cooperation questionnaire. Data were analyzed using normality, homogeneity, and t-tests.

The results showed that the mean score of mathematical conceptual understanding in the experimental class was 86.09, while that of the control class was 66.77. The results of the one-tailed t-test at a significance level of $\alpha = 0.05$ with $df = 61$ and a t-table value of 1.670 showed a Sig. (One-Sided p) value of $0.000 < 0.05$, indicating that H_0 was rejected and H_1 was accepted. Thus, the mathematical conceptual understanding of students who learned through the STAD learning model was higher than that of students who learned through expository learning. The mean score of students' cooperation in the experimental class was 93.59, while that of the control class was 77.12. The results of the t-test showed a Sig. (One Sided p) value of $0.000 < 0.05$, indicating that H_0 was rejected and H_1 was accepted. Thus, the cooperation of students who learned through the STAD learning model was higher than that of students who learned through expository learning.

Keywords: *Student Teams Achievement Division* (STAD), mathematical conceptual understanding, student cooperation.

KATA PENGANTAR



Alhamduliillahi rabbil'alam, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran ***Student Teams Achievement Division*** (STAD) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Kerja Sama Peserta Didik Di Kelas VIII SMP N 3 Batang Anai”. Shalawat dan salam semoga selalu disampaikan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al Qur'an dan Sunnah Rasul SAW.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si, selaku pembimbing I yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, serta memberikan saran kepada penulis dari awal perkuliahan hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Putri Yulia, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan kesabaran hati, meluangkan waktu, memberikan

pengarahan dan saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd, selaku Ketua Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
4. Ibu Fitria Mardika, M.Pd, selaku Sekretaris Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
5. Ibu Yulina, M.Pd dan Ibu Zelfidra, S.Pd selaku guru matematika SMPN 3 Batang Anai sekaligus validator instrumen penelitian.
6. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
7. Bapak dan Ibu Pegawai Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
8. Rekan-rekan Mahasiswa Prodi Tadris Matematika umumnya angkatan 2022 dan terkhusus T-MTK 22A.
9. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
10. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Hamdani Ali Pasaribu dan Ibunda Hasmida Marbun, yang selalu menjadi tempat penulis menemukan kekuatan di setiap langkah perjalanan ini. Terima kasih atas kasih sayang yang tidak pernah berkurang, doa yang tidak pernah putus, serta dukungan dan pengorbanan yang tidak akan pernah penulis mampu balas dengan apa pun. Di balik terselesaikannya skripsi ini, ada doa Ayah dan Ibu yang selalu menyertai setiap langkah penulis. Ketika penulis merasa lelah dan hampir menyerah, doa

dan kasih sayang Ayah dan Ibu menjadi alasan untuk kembali bangkit dan melanjutkan perjuangan. Terima kasih telah percaya kepada penulis bahkan ketika penulis sendiri sempat meragukan kemampuan diri. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai salah satu bukti kecil dari perjuangan dan doa Ayah dan Ibu. Semoga pencapaian ini dapat menjadi kebahagiaan dan kebanggaan bagi Ayah dan Ibu, sebagaimana Ayah dan Ibu selalu menjadi alasan terbesar bagi penulis untuk terus berjuang.

11. Kepada abang penulis Rudi Rahmadi Pasaribu, S.H dan Afriandani Pasaribu, S.Kom, dan Mbak penulis Siti Zuraidah S.P yang senantiasa tulus memberikan motivasi, doa, kasih sayang, dan dukungan yang tidak terhingga sampai saat ini.
12. Terakhir, untuk diri sendiri, Alfani Sawiya Pasaribu. Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih telah tetap melangkah meskipun dalam perjalanan ini ada banyak rasa lelah, air mata, keraguan, kegagalan, dan keinginan untuk menyerah. Tidak semua proses berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan, tetapi setiap langkah yang telah dilalui menjadi bagian dari perjalanan yang mengajarkan arti kesabaran, ketekunan, dan keikhlasan. Terima kasih telah memilih untuk bangkit setiap kali merasa jatuh, mencoba kembali ketika sesuatu tidak berjalan sesuai rencana, dan terus percaya bahwa setiap usaha akan menemukan waktunya untuk berbuah. Mungkin tidak semua orang mengetahui seberapa panjang perjalanan ini, seberapa banyak hal yang harus dilewati, dan seberapa sering diri ini harus menguatkan dirinya sendiri. Namun, hari ini menjadi bukti bahwa segala

perjuangan itu tidak sia-sia. Alfani Sawiya Pasaribu, terima kasih karena tidak menyerah pada diri sendiri. Terima kasih telah sampai pada halaman ini setelah melewati begitu banyak halaman sebelumnya. Skripsi ini bukan hanya tentang sebuah karya ilmiah, tetapi juga menjadi saksi dari perjuangan, doa, kesabaran, dan proses panjang yang telah dilalui. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari langkah-langkah berikutnya yang lebih baik. Jangan pernah meragukan kemampuan diri sendiri, dan ketika suatu hari nanti perjalanan terasa berat kembali, ingatlah bahwa diri ini pernah melewati masa yang sulit dan berhasil sampai di titik ini.

Semoga semua motivasi, semangat, ilmu yang selalu penulis ingat serta doa yang diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT sebagai amal ibadah. Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Kritik dan saran dapat dikirim ke alfanisawiyap@gmail.com

Penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca.
Aamiin yaa rabbal'alam.

Padang, 15 September 2026

Penulis,



Alfani Sawiya Pasaribu
NIM. 2214040031

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	16
C. Batasan Masalah.....	17
D. Rumusan Masalah	17
E. Tujuan Penelitian.....	18
F. Manfaat Penelitian.....	19
BAB II KAJIAN TEORI	21
A. Landasan Teori	21
B. Penelitian Relevan.....	43
C. Kerangka Berpikir.....	50
D. Hipotesis Penelitian.....	54
BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Jenis Dan Rancangan Penelitian	56
B. Tempat Dan Waktu	57
C. Populasi Dan Sampel	57
D. Variabel Penelitian.....	70
E. Prosedur Penelitian.....	71
F. Teknik Pengumpulan Data	95
G. Instrumen Penelitian.....	96
H. Teknik Analisis Data	120
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	128
A. Deskripsi Data	132
B. Analisis Data	136
C. Pembahasan Hasil Penelitian	148
D. Keterbatasan Penelitian	153
BAB V PENUTUP	155

A. Kesimpulan	155
B. Saran.....	155
DAFTAR PUSTAKA.....	157