

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa :

1. Kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran ekspositori di kelas VIII SMP N 3 Batang Anai
2. Kerja sama peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) lebih tinggi dibandingkan dengan kerja sama peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran ekspositori di kelas VIII SMP N 3 Batang Anai.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik matematika di SMP Negeri 3 Batang Anai maupun pendidik di sekolah lain, disarankan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan kerja sama peserta didik. Melalui

kegiatan diskusi kelompok, saling membantu, dan tanggung jawab individu dalam kelompok, peserta didik dapat lebih aktif dalam memahami konsep matematika dan mengembangkan kemampuan bekerja sama.

2. Pada penerapan model STAD, pendidik disarankan untuk merancang pembentukan kelompok yang heterogen, mengelola alokasi waktu pembelajaran secara efektif pada setiap sintaks STAD, tahapan ini membutuhkan eksplorasi yang mendalam namun tetap harus sesuai dengan target waktu kurikulum.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada materi matematika yang berbeda, jenjang pendidikan yang berbeda, atau dengan mengkaji variabel lain, seperti hasil belajar, kemampuan berpikir kritis, kemampuan komunikasi matematis, kemampuan pemecahan masalah matematis, motivasi belajar, atau kemandirian belajar, sehingga efektivitas model STAD dapat dikaji secara lebih luas dan komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, A. (2023). Pelatihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Guru Sma Ramu Ibs Kota Bogor. *Jurnal Gembira: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 161–170.
- Agustini, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Kerja Sama Siswa Pada Materi Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Di Smp Plus Darus Sholah Jember.
- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D. M., Zanthi, L. S., Fauzi, M., Mudrikah, S., Widyaningrum, R., Falaq, Y., & Kurniasari, E. (2021). Model-Model Pembelajaran. Pradina Pustaka.
- Amalia, L., Astuti, D. A., Istiqomah, N. H., Hapsari, B., & Daniar, A. S. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif. Cahya Ghani Recovery.
- Amin, M. F., Susanto, A., & Mardika, F. (2024). *Self-Efficacy Of Seventh-Grade Students At Smpn 1 2× 11 Enam Lingkung Who Learn Using The Reciprocal Teaching Model. Imam Bonjol International Conference On Islamic Education (Ibicie)*, 707–713.
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software Spss Untuk Uji Validitas Dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504.
- Apriliyana, D. A., Masfu'ah, S., & Riswari, L. A. (2023). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Pada Materi Bangun Ruang. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(6), 4166–4173.
- Arafah, F. N., Sumarno, S., Rahayu, L. P., & Untari, M. F. A. (2024). Analisis Aktivitas Belajar Matematika Siswa Pada Model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Di Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan Pkm Bidang Ilmu Pendidikan)*, 5(4), 475–483.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Pt Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian Dan Penilaian Program*.
- Aulani, F., Hista Medika, G., Sjech Djamil Djambek Bukittinggi, U. M., & Artikel, S. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa A B S T R A K. *Edusains : Journal Of Education And Science*, 3(1), 1–11.
- Azizah, A. N. (2024). Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Min 1

Lampung Timur. Iain Metro.

- Dewi, I., Khotimah, H., Nasution, R., Zulpan, Z., Hariyati, T., & Rusli, A. (2025). Teori Populasi Dan Pengambilan Sampel. *Jurnal Literasiologi*, 14(2).
- Dewi, V. M. A. K., Sumandya, I. W., & Septiani, N. M. A. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas Xi. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Matematika*, 4(2), 13–21.
- Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau Dari Kategori Kecemasan Matematik. *Sjme (Supremum Journal Of Mathematics Education)*, 4(1), 24–32.
- Fauzi, M. (2017). Peningkatan Kerjasama Dan Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Datar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (Tgt) Di Kelas Iv Sekolah Dasar”.
- Fauziah, N., Roza, Y., & Maimunah, M. (2022). Kemampuan Matematis Pemecahan Masalah Siswa Dalam Penyelesaian Soal Tipe Numerasi Akm. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3241–3250.
- Febriyani, A., Hakim, A. R., & Hakim, N. (2022). Peran Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 87–100.
- Febriyanti Sari Dewi, & Widyasari, & C. (2024). Meningkatkan Kerja sama Peserta Didik Dan Hasil Belajar IPAS Kelas IV Melalui Model Pembelajaran STAD Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8, 367–380.
- Festiawan, R. (2020). Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 11, 1–17.
- Firdaus, Z., Masytoh, E. U., Amalia, N., Gondoarum, W. R., & Amaliyah, F. (2023). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 2(2), 1–13.
- Halawa, F., Telaumbanua, Y. N., Harefa, A. O., & Mendrofa, R. N. (2025). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika. *Kognitif: Jurnal Riset Hots Pendidikan Matematika*, 5(1), 1–18.
- Heriani, M., Hartanto, H., & Dharmayana, W. (2017). Model Pembelajaran Dengan Strategi Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Dan Penalaran Matematika Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 47–52.
- Humairoh, F., & Manurung, S. L. (2025). Efektivitas Model Pembelajaran

- Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Dan Self Efficacy Peserta Didik Kelas VIII Smp Negeri 2 Tebing Tinggi. *Mandalika Mathematics And Educations Journal*, 7(4), 2292–2303.
- Jaya, I. M. L. M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif: Teori, Penerapan, Dan Riset Nyata*. Anak Hebat Indonesia.
- Mafa, R. R., & Napitupulu, E. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Matematika Dan Kerjasama Siswa Kelas Ix Smp. *Phi: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 390.
- Manalu, J. C., & Simanjuntak, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Di Kelas V Sd Negeri 060851. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(4), 10827–10841.
- Mesach, H., & Yulita, E. (2025). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di SMP Pelita Harapan Kota Pontianak. *Kaleo: Jurnal Penelitian Teologi Dan Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 109–122.
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal Sakinah*, 2(1), 14–23.
- Muharom, T. (2014). Pengaruh Pembelajaran Dengan Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Matematik Peserta Didik Di Smk Negeri Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 1(1), 209691.
- Nahampun, J. (2018). Inovasi Dalam Penggunaan Metode Ekspositori Dalam Pembelajaran. *Ilmu Kependidikan*, 1–9.
- Nurluthfiana, F., Ermawati, D., & Amaliyah, F. (2025). Penggunaan Model Stad Berbantuan Media Vidbar Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 15(3), 1278–1288.
- Oktavira, N. N., Robandi, B., & Saefudin, A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 59 Jpgsd. *Jpgsd*, 5(I), 59–70.
- Prastica, D. W., Firdauzy, E. F., & Rahmawati, I. (2024). Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Meningkatkan Kerjasama Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Bonyokan. *Journal Sains Student Research*, 2(6), 16–21.
- Rahmandani, D. (2025). Tinjauan Ontologi, Epistemologi, Dan Aksiologi Model

- Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. Jurnal ilmiah pendidikan dasar(Jipdas), 5(4), 3954–3965.
- Riduwan. (2011). Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Penelitian Pemula. Alfabeta.
- Risdianti, D. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran Expositori/Model Pembelajaran Yang Berpusat Pada Guru/Model Pembelajaran Konvensional Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Kelas.
- Riza, S., & Barrulwalidin, B. (2023). Ruang Lingkup Metode Pembelajaran. Islamic Pedagogy: Journal Of Islamic Education, 1(2), 120–131.
- Rohman, S. (2021). Model Pembelajaran, Hasil Belajar Dan Respon Peserta Didik. Guepedia.
- Rosmala, A. (2021). Model-Model Pembelajaran Matematika. Bumi Aksara.
- Rostiana, Y., Mahardikha, D. T. A., & Istiningsih, S. (2023). Upaya Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Peserta Didik Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Kelas IV Di SDN 16 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023. Journal Of Science Instruction And Technology, 3(1), 9–16.
- Ruqoyyah, S., Murni, S., & Linda, L. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Resiliensi Matematika Dengan Vba Microsoft Excel. Purwakarta: Cv. Tre Alea Jacta Pedagogie.
- Safira, N. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe STAD Melalui Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(03), 221–240.
- Saragih, I. A., Sembiring, M. G., & Mujib, A. (2025). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia, 14(2), 164–175.
- Sari, B. T. W., & Kristin, F. (2020). Efektivitas Penggunaan Model *Problem Based Learning* Dan Model *Group Investigation* Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 4(2), 257–267.
- Sarwono, J., & Msi, C. P. (2019). (2021). Mengubah Data Ordinal Ke Data Interval Dengan Metode Suksesif Interval (Msi). 32(3), 167–186.
- Septian, A., Agustina, D., & Maghfirah, D. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika, 2(2), 10–22.

- Shoimin, A. (2021). 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013.
- Suardiana, I. M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Journal Of Education Action Research*, 5(3), 381–386.
- Sudarsana, I. K. G. (2021). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Indonesian Journal Of Educational Development (IjJED)*, 2(1), 176–186.
- Sudjana. (2002). *Metode Statistik* (Tarsito (Ed.)).
- Sujarwadi, S. (2011). *Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian. Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Program Pasca Sarjana Univrsitas Negeri.
- Sundari, S., & Murtiyasa, B. (2016). Pengaruh *Creative Problem Solving* Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Terhadap Pemahaman Konsep Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1, 1â.
- Suraji, S., Maimunah, M., & Saragih, S. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Suska Journal Of Mathematics Education*, 4(1), 9–16.
- Susilawaty, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII Smp Swasta Ar-Rasyad Kuala. Serunai: *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(1), 28–37.
- Suweta, I. M. (2020). Model Pembelajaran Ekspository Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kepariwisata. *Journal Of Education Action Research*, 4(4), 467–472.
- Switri, E. (2025). *Cooperative Learning, Teori, Prinsip Dan Model*. Pt. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Tarigan, V. E. B. (2025). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Mata Pelajaran Ips Di Sd Negeri 060866 Medan Ta 2024/2025. Universitas Quality.
- Utari, P., & Sanoto, H. (2023). Penerapan Model Pembelajaran STAD Untuk Meningkatkan Sikap Kerja Sama Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Sd. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 7414–7424.
- Widyastuti, A. R., Santa, K., & Olli, D. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Simulasi Dan Komunikasi Digital Siswa Kelas X Mak Madani Manado. *Ismart Edu: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(01).

Wulandari, I., & Kunci, K. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Dalam Pembelajaran MI. Jurnal Papeda, 4(1).