

**PELAKSANAAN BIMBINGAN KARIR DALAM MENGELOLA
KECEMASAN KARIR SISWA KELAS XII DI
MAS MADINATUL MUNAWWARAH
BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada
Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh :

**NABILA TASYA AULIA
NIM. 2214060053**

**PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
2026 M/ 1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Tasya Aulia

NIM : 2214060053

Tmp/tgl Lahir : Medan, 14 Juli 2004

Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Bimbingan Karir dalam Mengelola Kecemasan Karir Siswa Kelas XII di MAS Madinatul Munawwarah Bukittinggi” merupakan hasil pemikiran dan karya asli saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiasi atau tidak memiliki keaslian sebagaimana mestinya, maka saya bersedia menerima segala sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku, termasuk pembatalan keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

Padang, 02 September 2026
Yang menyatakan,



Nabila Tasya Aulia
NIM. 2214060053

PERSETUJUAN PEMBIMBING

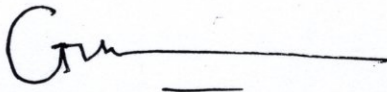
Skripsi dengan judul **"Pelaksanaan Bimbingan Karir dalam Mengelola Kecemasan Karir Siswa Kelas XII di MAS Madinatul Munawwarah Bukittinggi"** yang ditulis oleh Nabila Tasya Aulia, NIM 2214060053 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk dilanjutkan ke sidang munaqasah.

Dengan demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 02 September 2026

Disetujui Oleh

Pembimbing 1



Dr. Gusril Kanedi, M. Pd
NIP.196508141998031003

Pembimbing II



Dr. Jum Anidar, S. Ag., M. Pd
NIP.197605282007012016

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi ini berjudul **"Pelaksanaan Bimbingan Karir dalam Mengelola Kecemasan Karir Siswa Kelas XII di MAS Madinatul Munawwarah Bukittinggi"** yang ditulis oleh Nabila Tasya Aulia, NIM. 2214060053 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada hari Selasa, 15 September 2026 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata 1 (S-1) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

Padang, 22 September 2026

Ketua



Dr. H. Gusril Kenedi, M. Pd
NIP. 196508141998031003

Sekretaris

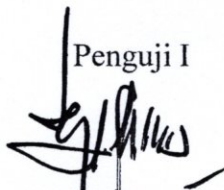


Dr. Jum Anidar, S. Ag., M. Pd
NIP. 197605282007012016

Tim Penguji

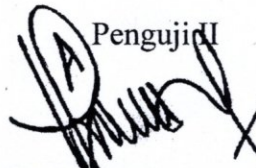
Anggota

Penguji I



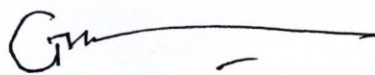
Dr. Nursyamsi, M. Pd
NIP. 196304021994032001

Penguji II



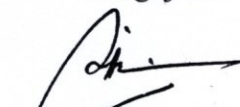
Andika Dirsa, M. Pd
NIP. 1992012920201121012

Penguji III



Dr. H. Gusril Kenedi, M. Pd
NIP. 196508141998031003

Penguji IV



Dr. Jum Anidar, S. Ag., M. Pd
NIP. 197605282007012016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Nabila Tasya Aulia. NIM. 2214060053. Judul skripsi **“Pelaksanaan Bimbingan Karir dalam Mengelola Kecemasan Karir Siswa Kelas XII di MAS Madinatul Munawwarah Bukittinggi”**, Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kecemasan karir yang dialami sebagian siswa kelas XII di MAS Madinatul Munawwarah Bukittinggi, antara lain berupa kebingungan menentukan jurusan, keraguan dalam mengambil keputusan karir, ketakutan tidak mampu menjalani pilihan yang diambil, serta perbedaan pilihan dengan orang tua, sehingga bimbingan karir diperlukan untuk membantu siswa memahami diri, memperoleh informasi mengenai pendidikan lanjutan dan dunia kerja, serta mengelola kecemasan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan hasil bimbingan karir dalam mengelola kecemasan karir siswa kelas XII di MAS Madinatul Munawwarah Bukittinggi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Sumber data primer adalah guru Bimbingan dan Konseling (BK) dan siswa kelas XII, sedangkan sumber data sekunder meliputi program layanan BK, Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL), keterangan Wakil Kepala Madrasah Bidang Kesiswaan, wali kelas, serta dokumentasi terkait. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bimbingan karir dilaksanakan melalui tiga tahap. Perencanaan dilakukan secara sistematis melalui identifikasi kebutuhan siswa, yang menjadi dasar penyusunan RPL beserta tujuan, materi, dan bentuk layanan. Pelaksanaan dilakukan melalui layanan klasikal dan individual yang mencakup pemahaman diri serta informasi pendidikan lanjutan dan dunia kerja, dengan memberi siswa kesempatan berdiskusi dan berkonsultasi, didukung oleh pihak madrasah dan wali kelas. Hasilnya menunjukkan perubahan positif secara bertahap, yaitu meningkatnya pemahaman diri siswa, bertambahnya informasi pendidikan lanjutan, berkembangnya kemampuan mempertimbangkan pilihan karir, serta meningkatnya keberanian mencari informasi dan berkonsultasi. Kecemasan karir tidak sepenuhnya hilang, tetapi keberhasilan bimbingan karir tampak dari kemampuan siswa menghadapi kecemasan tersebut secara lebih tenang, terarah, dan adaptif.

Kata kunci: Bimbingan Karir, Kecemasan Karir, Siswa Kelas XII.

ABSTRACT

Nabila Tasya Aulia. NIM. 2214060053 The title of thesis is "**The Implementation of Career Guidance in Managing Career Anxiety among Twelfth Grade Students at MAS Madinatul Munawwarah Bukittinggi**", Study Program of Islamic Education Guidance and Counseling, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University Padang, 2026.

This research used a qualitative descriptive approach. The primary data sources were the guidance and counseling (BK) teacher and twelfth-grade students, while the secondary sources consisted of the BK service program, the Service Implementation Plan (RPL), information from the vice principal for student affairs, the homeroom teacher, and related documentation. Data were collected through interviews, observation, and documentation.

This research used a qualitative approach with a descriptive research type. The primary data sources were the guidance and counseling teacher, and twelfth-grade students, while the secondary data sources consisted of the guidance and counseling service program, the Service Implementation Plan (RPL), the vice principal for student affairs, the homeroom teacher, and related documentation. Data were collected through interviews, observation, and documentation.

The results show that career guidance was implemented in three stages. Planning was done systematically based on students' needs, forming the basis for the RPL's objectives, materials, and forms of service. Implementation combined classical and individual guidance on self-understanding and information on further education and work, giving students room to discuss and consult, supported by the school and homeroom teacher. The outcomes showed gradual positive changes: increased self-understanding, more information on further education, improved ability to weigh career options, and greater willingness to seek information and consult. Career anxiety did not disappear entirely, but students showed a calmer, more focused, and more adaptive way of facing it.

Keywords: Career Guidance, Career Anxiety, Grade 12 Students.

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt. yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya kepada seluruh hamba-Nya, khususnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pelaksanaan Bimbingan Karir dalam Mengelola Kecemasan Karir Siswa Kelas XII di MAS Madinatul Munawwarah Bukittinggi”**.

Shalawat beriringkan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan umat, Nabi Muhammad saw., yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan cahaya keislaman. Semoga shalawat dan salam juga tercurahkan kepada keluarga, sahabat, serta seluruh umat beliau hingga akhir zaman. Nabi Muhammad saw. telah mewariskan dua pedoman yang menjadi pegangan bagi umat manusia, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasulullah saw. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ayahanda penulis Tardy Banjarnahor dan Ibunda Liesmawati Sihombing yang senantiasa menjadi sumber kekuatan dan alasan penulis untuk terus melangkah hingga menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi. Terima kasih atas segala pengorbanan, kasih sayang, doa, dukungan, nasihat, dan motivasi yang tidak pernah berhenti diberikan kepada penulis. Ayah dan Ibu selalu menjadi tempat penulis pulang ketika lelah, sekaligus menjadi penguat di setiap proses yang dilalui, termasuk dalam menyelesaikan skripsi ini. Gelar sarjana ini penulis persembahkan

sebagai wujud terima kasih dan salah satu impian yang perlahan dapat penulis wujudkan untuk Ayah dan Ibu. Semoga segala perjuangan dan pengorbanan Ayah dan Ibu menjadi amal kebaikan yang dibalas berlipat ganda oleh Allah Swt. Terima kasih telah menjadi alasan penulis untuk terus berjuang dan tidak menyerah.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, motivasi, serta doa. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M. Pd., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan kesempatan, fasilitas, dan dukungan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang hingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan izin penelitian serta memberikan arahan dan dukungan administratif selama penulis menyelesaikan studi di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Safri Mardison, M. Pd., selaku Ketua Prodi Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam dan Bapak Andika Dirsa, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan motivasi, arahan, serta pelayanan akademik selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.

4. Bapak Dr. Gusril Kenedi, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Jum Anidar, S. Ag., M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih atas ilmu, pengetahuan, dan motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Staf Administrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, khususnya Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, bimbingan, serta mendidik penulis selama menjalani proses perkuliahan hingga menyelesaikan studi.
6. Bapak/Ibu Kepala Perpustakaan beserta seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah memberikan pelayanan serta menyediakan berbagai sumber referensi dan buku-buku yang dibutuhkan penulis dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Mustaqim, S. IP. selaku kepala sekolah, Ibu Rahma Fauziah, S. Pd. selaku Guru Bimbingan dan Konseling MAS Madinatul Munawwarah Bukittinggi, beserta seluruh jajaran guru, wali kelas, wakil kepala madrasah dan siswa yang telah memberikan dukungan dan menjadi informan dalam penelitian ini.
8. Sahabat-sahabat penulis, Ulfi Afifia, Nazifah Qolbi, Abidah Safitri, Athifah Dzihniyah, dan Yenni Santika, yang telah menjadi telinga untuk setiap cerita,

bahu untuk setiap keluh kesah, dan raga yang selalu hadir ketika penulis membutuhkan. Terima kasih sebesar-besarnya penulis ucapkan atas segala waktu, perhatian, dukungan, dan kebersamaan yang telah diberikan. Keberadaan kalian menjadi salah satu hal yang sangat berarti bagi penulis dalam melewati setiap proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih telah menemani penulis dalam suka maupun duka, memberikan semangat ketika penulis mulai lelah, dan tetap hadir di setiap proses yang penulis jalani. Semoga segala kebaikan yang telah kalian berikan dibalas dengan kebaikan yang berlipat oleh Allah Swt.

9. Rachmi Sabila Fitri dan Chelsi Rosalina, terima kasih atas segala dukungan, semangat, dan kebersamaan yang telah diberikan kepada penulis sejak awal hingga akhir proses penulisan skripsi ini. Terima kasih telah bersedia berproses bersama, saling menguatkan, berbagi cerita, dan menemani setiap tahap yang tidak selalu mudah. Kehadiran kalian membuat perjalanan panjang dalam menyelesaikan skripsi ini terasa lebih ringan dan berarti. Terima kasih banyak telah menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga sampai pada tahap ini.
10. Wadinil Haqqi dan Audina Nur, terima kasih atas segala dukungan, semangat, dan kebersamaan yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih telah menjadi teman dalam melewati berbagai proses pengerjaan skripsi, menjadi tempat berbagi cerita, serta memberikan semangat ketika penulis menghadapi berbagai kesulitan. Kehadiran kalian menjadi bagian yang berarti dalam perjalanan penulis menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menemani proses ini hingga

akhir.

11. Keluarga kedua penulis di Bukittinggi, Ibuk, Om, dan Dedek, terima kasih atas segala dukungan, perhatian, dan kasih sayang yang telah diberikan kepada penulis. Terima kasih untuk setiap semangat yang selalu diucapkan, untuk pelukan yang selalu diberikan ketika penulis pulang ke rumah, dan untuk keyakinan bahwa penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah memberikan tempat untuk penulis beristirahat, bercerita, dan merasa diterima tanpa syarat. Lebih dari sekadar tempat untuk pulang, kalian telah memberikan sebuah “rumah” bagi penulis selama menjalani perjalanan ini. Terima kasih telah menjadi bagian yang begitu berarti dalam perjalanan penulis hingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

12. Seluruh keluarga besar BKPI A dan BKPI B angkatan 2022 yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas setiap kebersamaan, bantuan, dukungan, cerita, tawa, dan kenangan yang telah mewarnai perjalanan penulis selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang tidak akan pernah penulis lupakan. Setiap pertemuan, perjuangan, dan kebersamaan yang telah dilalui akan menjadi kenangan berharga dalam perjalanan menuju gelar sarjana ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis dengan segala kerendahan hati sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi perbaikan dan penyempurnaan karya ini di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik

dukungan, cerita, tawa, dan kenangan yang telah mewarnai perjalanan penulis selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang tidak akan pernah penulis lupakan. Setiap pertemuan, perjuangan, dan kebersamaan yang telah dilalui akan menjadi kenangan berharga dalam perjalanan menuju gelar sarjana ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis dengan segala kerendahan hati sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi perbaikan dan penyempurnaan karya ini di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis maupun bagi pembaca, serta dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam. Semoga segala upaya dan proses yang telah dilalui dalam penyusunan skripsi ini senantiasa mendapatkan keberkahan dan ridha dari Allah Swt.

Padang, 02 September 2026

Penulis



Nabila Tasya Aulia

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Batasan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian.....	11
G. Penjelasan Judul	12
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Bimbingan Karir.....	16
1. Pengertian Bimbingan Karir	16
2. Tujuan Bimbingan Karir	19
3. Bentuk Bimbingan Karir.....	21
4. Perencanaan Bimbingan Karir	22
5. Pelaksanaan Bimbingan Karir.....	27
6. Evaluasi dan Hasil Bimbingan Karir	33
B. Kecemasan Karir	37
1. Pengertian Kecemasan.....	37
2. Pengertian Karir	38
3. Kecemasan Karir	40
4. Faktor Kecemasan Karir	45
5. Bimbingan Karir dalam Mengelola Kecemasan Karir	47

7. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Bimbingan Karir	52
C. Penelitian Relevan.....	54
D. Asumsi Penelitian.....	60
BAB III METODE PENELITIAN	62
A. Jenis Penelitian.....	62
B. Tempat Penelitian.....	63
C. Sumber Data.....	64
D. Teknik Pengumpulan Data	65
E. Teknik Keabsahan Data.....	67
F. Teknik Analisis Data	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	75
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	75
1. Perencanaan Bimbingan Karir dalam Mengelola Kecemasan Karir	75
2. Pelaksanaan Bimbingan Karir dalam Mengelola Kecemasan Karir	92
3. Evaluasi dan Hasil Bimbingan Karir dalam Mengelola Kecemasan Karir.....	111
B. Pembahasan	126
1. Perencanaan Bimbingan Karir dalam Mengelola Kecemasan Karir ...	126
2. Pelaksanaan Bimbingan Karir dalam Mengelola Kecemasan Karir ...	129
3. Evaluasi dan Hasil Bimbingan Karir dalam Mengelola Kecemasan Karir.....	133
BAB V PENUTUP	138
A. Kesimpulan	138
B. Saran.....	141
DAFTAR PUSTAKA.....	144
LAMPIRAN	149

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumentasi Penelitian.....	150
Lampiran 2 Pedoman Observasi.....	155
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	158
Lampiran 4 Surat Permohonan Penelitian dari Kampus.....	170
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL.....	171
Lampiran 6 Surat Penelitian dari Sekolah.....	172
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL).....	173
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	178