

**PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM
PELAKSANAAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
SOSIODRAMA UNTUK MENGEMBANGKAN PERILAKU PROSOSIAL
SISWA KELAS XI DI SMA N 1 LAREH SAGO HALABAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI)*



Oleh:

BINTANG INDAH PARWATI

NIM. 2214060055

**PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H / 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bintang Indah Parwati
NIM : 2214060055
Tempat/Tgl Lahir : Payakumbuh/25 Agustus 2003
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Saya menyatakan dengan sesungguhnya skripsi yang berjudul “Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sociodrama untuk Menumbuhkan Perilaku Prosocial Siswa Kelas XI di SMA N 1 Lareh Sago Halaban” merupakan hasil karya saya, untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang atau Perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian sumber informasi telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisnial, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 02 September 2026

Yang Menyatakan,

Bintang Indah Parwati

2214060055

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama Untuk Menumbuhkan Perilaku Prosocial Siswa Kelas XI di SMA N 1 Lareh Sago Halaban” yang disusun oleh Bintang Indah Parwati, NIM 2214060055, Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam yang telah memenuhi persyaratan ilmiah dan disetujui untuk diajukan ke sidang *munaqasyah*.

Dengan ini persetujuan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 02 September 2026

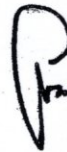
Disetujui Oleh

Pembimbing 1



Dr. H. Gusril Kanedi, M. Pd
NIP. 196508141998031003

Pembimbing 2



Asri Atuz Zeky, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198004082011012010

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama untuk Mengembangkan Perilaku Prososial Siswa Kelas XI di SMA N 1 Lareh Sago Halaban”, yang disusun oleh Bintang Indah Parwati, NIM. 2214060055 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, pada hari (Rabu, 09 September 2026) dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata 1 (S1) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

Padang, 23 September 2026

TIM PENGUJI

Ketua



Dr. H. Gusril Kanedi, M. Pd
NIP. 196508141998031003

Sekretaris



Asri Atuz Zeky, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198004082011012010

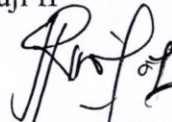
ANGGOTA

Penguji I



Dr. Nuryamsi, M. Pd
NIP. 196304021994032001

Penguji II



Rina Yulitri, M. Pd
NIP. 198207162015032001

Penguji III



Dr. H. Gusril Kanedi, M. Pd
NIP. 196508141998031003

Penguji IV



Asri Atuz Zeky, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198004082011012010

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama untuk Mengembangkan Perilaku Prososial Siswa Kelas XI di SMA N 1 Lareh Sago Halaban, ditulis oleh Bintang Indah Parwati dengan NIM. 214060055, Prodi Bimbingan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya penerapan teknik sosiodrama dalam layanan bimbingan kelompok di SMA N 1 Lareh Sago Halaban, meskipun Sebagian siswa kelas XI masih menunjukkan keterbatasan dalam aspek empati, kerja sama, dan kepedulian sosial. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru Bimbingan dan Konseling sebagai perancang, fasilitator, dan evaluator dalam pelaksanaan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama untuk menumbuhkan perilaku prososial siswa kelas XI di SMA N 1 Lareh Sago Halaban.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Informan penelitian terdiri dari tiga guru Bimbingan dan Konseling, siswa kelas XI, guru mata pelajaran, dan wakil bidang kesiswaan. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Bimbingan dan Konseling berperan sebagai perancang dengan menyusun tujuan, materi skenario, pembagian peran, dan tahapan kegiatan sesuai kebutuhan siswa, sebagai fasilitator dengan memberikan arahan, motivasi dan pendampingan selama bermain peran, diskusi, dan refleksi, serta sebagai evaluator dengan menilai proses dan hasil kegiatan melalui pengamatan keaktifan, refleksi siswa. Pelaksanaan ketiga peran tersebut membantu menumbuhkan perilaku prososial siswa berupa kerja sama, empati, kepedulian, saling menghargai, dan kesediaan membantu teman, meskipun penumbuhannya masih memerlukan pembiasaan dan tindak lanjut karena Sebagian siswa masih merasa malu, gugup, dan kurang terbuka.

Kata kunci: Peran Guru Bimbingan dan Konseling, Bimbingan Kelompok, Teknik Sosiodrama, Perilaku Prososial.

ABSTRACT

This thesis is titled "The Role of Guidance and Counseling Teachers in the The title of this thesis is "The Role of the Guidance and Counseling Teacher in Implementing Group Guidance Using Sociodrama Techniques to Develop Prosocial Behavior Among Grade XI Students at SMA N 1 Lareh Sago Halaban," written by Bintang Indah Parwati Student ID: 214060055, from the Islamic Education Guidance and Counseling Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University Padang.

The study was motivated by the fact that the application of sociodrama techniques in group guidance services at SMA N 1 Lareh Sago Halaban had not yet been optimized, even though some Grade XI students still exhibited limitations regarding empathy, cooperation, and social concern. The research aims to describe the role of Guidance and Counseling teachers as designers, facilitators, and evaluators in implementing group guidance using sociodrama techniques to foster prosocial behavior among Grade XI students at SMA N 1 Lareh Sago Halaban.

This study employs a qualitative method with a descriptive approach. Research informants included three Guidance and Counseling teachers, Grade XI students, subject teachers, and the vice-principal for student affairs. Data were collected through interviews, observation, and documentation.

The results indicate that Guidance and Counseling teachers acted as designers by structuring objectives, scenario materials, role assignments, and activity stages according to student needs; as facilitators by providing direction, motivation, and guidance during role-playing, discussions, and reflection; and as evaluators by assessing the process and outcomes through observations of active participation and student reflections. The implementation of these three roles helped foster prosocial behaviors—such as cooperation, empathy, care, mutual respect, and a willingness to help peers—although further habituation and follow-up are still required, as some students remained shy, nervous, and reserved.

Keywords: *Role of Guidance and Counseling Teachers, Group Guidance, Sociodrama Technique, Prosocial Behavior.*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji bagi Allah *Subhanahu wata'ala* yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sociodrama untuk Mengembangkan Perilaku Prosocial Siswa Kelas XI SMA N 1 Lareh Sago Halaban”** dapat diselesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu bagian dari proses akademik yang harus ditempuh penulis dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Semoga shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad *Shallallahu'alaihi wassalam*, sosok yang menjadi teladan bagi umat manusia dan yang telah membawa kehidupan dari masa penuh kebodohan menuju kehidupan yang berlandaskan ilmu pengetahuan dan nilai-nilai keislaman. Shalawat dan salam semoga juga tercurah kepada keluarga, para sahabat, serta seluruh umat beliau hingga akhir zaman.

Penyelesaian skripsi ini merupakan sebuah proses yang tidak dapat penulis lalui seorang diri. Selama menjalani penelitian dan menyusun setiap bagian dari skripsi ini, penulis mendapatkan berbagai bentuk bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari banyak pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan

ketulusan hati, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah kebersamaan penulis selama proses penyelesaian skripsi ini.

Teristimewa kepada Ayahanda Drs. Masdal Fitri, M. Si dan Ibunda Efriyanti, terima kasih atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, perhatian, dan dukungan yang senantiasa diberikan kepada penulis. Terimah kasih telah menjadi tempat penulis mendapatkan kekuatan ketika menghadapi berbagai kesulitan selama menjalani perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini. Setiap nasihat, doa, dan usaha yang Ayah dan Ibu berikan menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari pencapaian penulis hingga berada ditahap ini. Gelar sarjana ini penulis pesembahkan sebagai bentuk rasa terima kasih atas segala perjuangan dan pengorbanan Ayah dan Ibu selama ini. Semoga Allah SWT, senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, umur yang panjang, serta membalas seluruh kebaikan dan pengorbanan Ayah dan Ibu dengan Keberkahan dan pahala yang berlipat ganda.

Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Safri Mardison, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam dan Bapak Andika Dirsa, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan arahan, dan pelayanan akademik selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

2. Bapak Dr. H. Gusril Kanedi, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Asri Atuz Zeky, S.Pd. I, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan memberikan arahan, bimbingan, masukan, serta saran kepada penulis selama proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dr. Nursyamsi, M.Pd. selaku dosen penguji I dan Ibu Rina Yulitri, M.Pd. selaku dosen penguji II yang telah meluangkan waktu untuk menguji skripsi ini serta memberikan kritik, saran, dan masukan yang sangat berarti bagi penulis dalam penyempurnaan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada penulis selama menempuh pendidikan, serta seluruh tenaga kependidikan yang telah memberikan kemudahan dalam proses administrasi.
5. Kepala SMAN 1 Lareh Sago Halaban beserta guru Bimbingan dan Konseling, guru mata pelajaran, wakil bidang kesiswaan, dan siswa kelas XI, yang telah memberikan izin, bantuan, informasi, serta kerja sama kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
6. Abang kandung tercinta saya yaitu Maulana Assidikkey Iqra, S.T, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat, nasihat, dan bantuan kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih telah menjadi salah satu sumber semangat bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan.
7. Keluarga besar BKPI angkatan 2022 yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas setiap kebersamaan, bantuan, dukungan, cerita, tawa, dan

kasih telah menjadi salah satu sumber semangat bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan.

7. Keluarga besar BKPI angkatan 2022 yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas setiap kebersamaan, bantuan, dukungan, cerita, tawa, dan kenangan yang telah mewarnai perjalanan penulis selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang begitu berarti dan akan selalu penulis kenang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca serta dapat menjadi sumbangan pemikiran dalam bidang Bimbingan dan Konseling. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan bantuan dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. *Aamiin Ya Rabbal'alamiin.*

Padang, 02 September 2026

Penulis,



Bintang Indah Parwati

NIM. 2214060055

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah dan Batasan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Penjelasan Judul	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	16
A. Bimbingan Kelompok	16
1. Pengertian Bimbingan Kelompok.....	16
2. Tujuan Bimbingan Kelompok	17
3. Prosedur Bimbingan Kelompok.....	18
4. Teknik-Teknik Bimbingan Kelompok.....	21
5. Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Layanan Bimbingan Kelompok	22
6. Guru Bimbingan dan Konseling Sebagai Perancang.....	27
7. Guru Bimbingan dan Konseling Sebagai Fasilitator.....	32
8. Guru Bimbingan dan Konseling Sebagai Evaluator	34

B. Teknik Sociodrama dalam Layanan Bimbingan Kelompok	38
1. Pengertian Teknik Sociodrama	38
2. Tujuan Teknik Sociodrama	39
3. Implementasi Pelaksanaan Teknik Sociodrama	41
4. Kelebihan dan Keterbatasan Teknik Sociodrama	44
C. Perilaku Prosocial.....	44
1. Pengertian Perilaku Prosocial	44
2. Bentuk dan Indikator Perilaku Prosocial	46
3. Indikator perilaku prososial	47
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prosocial	49
D. Kajian Penelitian yang Relevan	52
E. Kerangka Berpikir	54
BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Pendekatan Penelitian.....	56
B. Lokasi Penelitian.....	56
C. Sumber Data.....	57
D. Teknik Pengumpulan Data.....	58
E. Keabsahan Data.....	60
F. Teknik Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	67
1. Peran Guru BK sebagai Perancang dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sociodrama.....	67
2. Peran Guru BK sebagai Fasilitator dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan teknik Sociodrama	74
3. Peran Guru BK sebagai Evaluator dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sociodrama.....	88
B. Pembahasan	101
1. Peran Guru BK Sebagai Perancang dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sociodrama	101

2. Peran Guru BK sebagai Fasilitator dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama	108
3. Peran Guru BK sebagai Evaluator dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama	119
BAB V PENUTUP.....	133
A. Kesimpulan	133
B. Saran.....	135
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN	141
BIODATA PENULIS	181

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi dan Wawancara.....	142
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)	168
Lampiran 3 Wawancara Penulis dengan Guru BK	171
Lampiran 4 Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama.....	171
Lampiran 5 Wawancara Penulis dengan Siswa yang Mengikuti Kegiatan Bimbingan Kelompok	172
Lampiran 6 Wawancara Penulis dengan Guru Mata Pelajaran	177
Lampiran 7 Wawancara Penulis dengan Wakil Bidang Kesiswaan.....	177
Lampiran 8 Surat Permohonan Penelitian dari Kampus	178
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	179
Lampiran 10 Surat Penelitian Dari Sekolah	180