

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan mengenai pengaruh penggunaan *gadget* terhadap akhlak peserta didik kelas VII dan VIII di SMP Negeri 3 Gunung Talang Kabupaten Solok, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan secara terperinci sebagai berikut:

1. Tingkat Penggunaan *Gadget*, mayoritas peserta didik kelas VII dan VIII di SMP Negeri 3 Gunung Talang berada pada kategori Sedang (68,5%), di mana 21,0% berkategori rendah, dan 10,5% berkategori tinggi. Nilai rata-rata sebesar 46,36 menandakan tingginya aktivitas digital mandiri di luar jam sekolah yang memicu penundaan tugas dan kurangnya fokus belajar akibat begadang.
2. Tingkat Akhlak Peserta Didik, dominan berada pada kategori Sedang (58,6%), di mana 26,0% berkategori rendah, dan 15,4% berkategori tinggi. Berdasarkan dimensi sosial Al-Ghazali, merujuk teori Asy'arie, masih ditemukan pelanggaran etika komunikasi (bahasa kasar tiruan media sosial), perilaku phubbing, serta penurunan kepedulian sosial dalam gotong royong.
3. Hasil uji t regresi linier sederhana menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga penggunaan *gadget* terbukti berpengaruh signifikan terhadap akhlak siswa. Dampak yang dihasilkan bersifat negatif pada moral sosial mereka, didukung oleh nilai (t_{hitung}) (7,298) $>$

(t_{tabel}) (1,975). Ringkasnya, semakin tidak terkontrol pemakaian *gadget* di luar sekolah, semakin turun pula kualitas akhlak sosial siswa di lingkungan sekolah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis menyarankan:

1. Bagi Peserta Didik: Secara mandiri membatasi waktu penggunaan *gadget* di rumah, menghindari konten negatif, serta meningkatkan interaksi nyata dan adab berkomunikasi di sekolah.
2. Bagi Orang Tua: Disarankan menerapkan pengawasan digital yang ketat untuk mencegah anak begadang sekaligus memberikan teladan akhlak dan nilai spiritual yang baik.
3. Bagi Guru dan Pendidik: Diharapkan senantiasa memberikan pembiasaan adab, etika komunikasi, dan kontrol sosial di lingkungan sekolah, serta mengintegrasikan edukasi literasi digital berbasis nilai-nilai keislaman dalam proses pembelajaran PAI.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya: Disarankan untuk memperluas variabel penelitian dengan menambahkan variabel moderasi atau mediasi, seperti peran pola asuh orang tua atau lingkungan pergaulan (*peer group*), guna mengkaji dinamika perkembangan akhlak peserta didik secara lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrar. (2003). *Teknologi Komunukasi Pespektif Ilmu Komunikasi*
- Adam, A., Abdullah, P. W., Diva, F., Hamid, I. (2022). Pengaruh *Gadget* tergadap Akhlak Dan Moral Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 47 Kota Ternate. *Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 8(1), 29- 47.
- Afrianтони, Avira, E., Fasari, F., Juniarti, D. A., & Mevus, P. A. (2025). Dampak Penggunaan *Gadget* dan Media Sosial terhadap Perkembangan Karakter dan Emosi Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal basicedu*, 9(6), 1729-1738.
- Amiduddin, Wahid, A., & Rofiq, M. (2006). Membangun Karakter dan Kepribadian Melalui Pendidikn Islam.
- Andi, F., & Khacrati, (2024). Penggunaan Gadget Sebagai Media Permainan Edukatif Terhadap Perkembangan Sosial Anak Sekolah Dasar (SD), *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(3), 2655- 7100.
- Andriani, Y. (2019). Pembentukab Dasar Akhlak Islami Dan Etika Dalam Ilmu Tauhid Agana Islam. *Jurnal Studi Islam*, 6(1).
- Asy'arie, B. F., Ma'ruf, R. A., & Ulum, A. (2023). Analisis Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Akhlak Perspektif Al-Ghazali. *AL-QALAM, Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*.15(2), 2745.
- Busroli, A. (2019). Pendidikan Akhlak Ibnu Miskawaih Dan Imam Al-Ghazali Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Karakter Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 86.
- Cholik, A. A. (2015). Relasi Akal Dan Hati Menurut Al-Ghazali. *Jurnal Studi Agama Dan Pemikiran Islam*, 13(2),295.
- Daud, A. M. (2011). Pendidikan Agama Islam.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Granmedia Pusataka Utama.
- Dewanti, T., Widada, c., & Triyono. (2016). Hubungan Keterampilan Sosial dan Penggunaan *Gadget*.
- Erika, Siti, M. S., & Yamnur, N. (2020). Manfaat *Gadget* Sebagi Sumber Belajar Online Siswa SD Dimasa Pandemi Covid- 19. *Jurnal Guru Kita*, 5(3). 2548- 8830.

- Fadhilah, A. (2011). Pengaruh Handphone Terhadap Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan*.
- Firmansyah, D., Saepuloh, D. (2022). Social Learning Theory Cognitive and Behavioral Approaches. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(3), 297-324.
- Fitriana. (2020) Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Perilaku Remaja Dalam Keluarga. *Jurnal psikolog*, 5(2), 183.
- Fuadi. (2013). Peran Akal Menurut Pandangan Al-Ghazali. *Jurnal Substantia*, 15 (1), 813.
- Hakim, A. R. (2021). Pengaruh Peggungan *Gadget* Terhadap Perkembangan Emosional dan Akhlak Peserta Didik. *Jurnal Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Hidayat, F., Hernisawati, & Maba, A. P. (2021). Dampak Pnggunaan *Gadget* Terhadap Kepribadian Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Humaniora dan Ilmu Pendidikan (Jahidik)*, 1(1).
- Hikmah, M. D., Aqil, M., Arsyad, N., Fajariani, & Junaeda. (2025). Dampak Penggunaan Gadget Dan Perilaku Kecanduan Internet Terhadap Interaksi Sosial Pada Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Mamuju. *Journal Of Management Branding*, 2(2), 244-256.
- Hudaya, A. (2018). Pengaruh *Gadget* Terhadap Sikap Disiplin Dan Minat Belajar Peserta Didik, 4(2).
- Iswidarmanjaya, D. (2014). Bila Si Kecil Bermain *Gadget* Panduan Bago Orang Tua Memahami Faktor- Faktor Penyebab Anak Kecanduan *Gadget*.
- Ivana, A. L., Lamantu, P. R., Xaverius, E. L. (2025). Penggunaan Smartphone Pada Masyarakat di Desa Rumengkor. *Jurnal Homepage*, 1(5), 720- 739.
- Jaka, I., & Armayati, L. (2013). Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Kemampuan Bersosialisasi Pada Remaja.
- Jannah, R. R., Suryadi, & Mulyani, R. R. (2023). Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas X Di SMA Negeri 2 Ranah Batahan. *Jurnal EduTech*, 9(2).
- Jim, H. Y., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kantitatif. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2).

- Junierissa, M. (2018). Pengaruh Penggunaan *Gadget* Dalam Kehidupan. *Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling*, 5(2), 2442- 4323.
- Kurniawan, S., Munawaroh, I., Pikanto, Alimuddin, T., & Azara. (2023). Akhlak Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Unisan. *Jurnal Unisan*.
- Lestari, A., Putri, D., Pardosi, R. A., Gusmaneli. (2023). Pengaruh *Gadget* Terhadap Akhlak Seorang Anak. *Journal of Creative Studen Research*, 1(4).
- Majid, A. N. (2022). Landasan Filosofis Pendidikan Akhlak Al- Ghazali dan Ibnu Miskawaih, *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 2775- 0906.
- Majid, A. N. (2022). Landasan Filosofis Pendidikan Akhlak Al-Ghazali Dan Ibnu Miskawaih. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2 (1), 1-12.
- Muhammad, A. (2006). Pendidikan Agama Islam: Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim, Bandung.
- Muhari. (2016). Pengaruh Penggunaan *Teknologi Handphone* Terhadap Moral Siswa Mi Muhammadiyah Gondang Mungkid Magelang. *Jurnal Skripsi Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia*, 69.
- Ngafifi, M. (2014). Kemajuan Teknologi Dan Pola Hidup Manusia Dalam Perspektif Sosial Budaya. *Jurnal Pembangunan Pendidikan Fondasi dan Aplikasi*, 2(1).
- Normiyanto, F. (2018). Pengaruh Intensitas Anak Mengakses *Gadget* dan Tingkat Kontrol Orang Tua Anak Terhadap Interaksi Sosial. *Jurnal Pengaruh Intensitas Anak Mengakses Gadget dan Tingkat Kontrol*, 5(1)
- Novianti, R., & Garzia, M. (2020). Penggunaan *Gadget* Pada Anak: Tantangan Baru Orang Tua Milenial. *Jurnal Obsesi: Jurnal Anak Usia Dini*, 4(2).
- Nur, R. R., Hidayat, A., & Nurdin, E. S. (2021). Penerapan Konsep Dasar Pemikiran Al-Ghazali Dalam Pendidikan Agama Islam. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 4 (1), 67.
- Nurbaiti, N., Nasmi, N., & Marniati, M. (2025) Dampak *Gadget* terhadap Kesehatan Fisik dan Mental Anak. *Jurnal Kesehatan Masyarakat dan Ilmu Gizi*, 3(3).

- Nurpika, I. A., Udin, T., Asyahida, A., & Yamin, W. G. L. (2024). Hakikat Ruang Lingkup Akhlak, Moral, Dan Etika. *Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam*, 20(1).
- Rachmawati, P., Rede, A., & Jamhari, M. (2017). Pengaruh Penggunaan *Gadget*, Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi Angkatan 2013 FKIP UNTAD Pada mata kuliah Desain Media Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan Biologi*, 5(1).
- Rifqi, M. (2018), Identitas Diri Menurut Al-Ghazali. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 8(2), 430-39.
- Rina, F. (2015) Hubungan Intensitas Penggunaan adget Terhadap Kisiplinan Menghafal Al-Quran di Pondok Pesantren Al Mumtaha (Skripsi Sarjana Fakultas Tarbiyah Dan Kguruan IAIN Salatiga Cirebon).
- Ritongga, M. (2005), Akhlak Merakit Dengan Sesama Manusia, Bukit Tinggi: Amelia Surabaya.
- Rosihon, A. (2010). Akhlak Tasawuf, Pustaka Setia
- Rosiyanti, H., & Muthmainnah, R. N. (2028). Penggunan *Gadget* Sebagai Sumber Belajar Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Matematika Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 4(1).
- Rosyadi , A. (2019). Sobat Milenial.
- Rozalia, M. F. (2017). Hubungan intensitas pemanfaatan gadget dengan prestasi belajar siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar*, 5(2), 722-731.
- Sabila, N. A. (2019) Integrasi Aqidah Dan Akhlak Telaah Atas Pemikiran Al-Ghazali. *Jurnal Stusi Islam*.
- Sayidati, H., & Rachmawati, L. (2018). Pengaruh Minat Baca dan Penunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPS MA Al-Hidayah Bankalan. *Jurnal Pengaruh Minat Baca dan Penggunaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonimi (JUPE)*, 6(5).
- Siregar, I. S. (2022). Dampak Penggunaaan *Gadget* Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah Lil Athfaal*, 2(1), 140-153.
- Sobry, M. G. (2017). Peran Smartphone Terhadap Pertumbuhan Dan Perkembangan Anak.

- Sulis, T. O. S. (2008). Sejarah Perkembangan Hanphoen. *Jurnal Ilmulti.com*.
- Suryadarma, Y., & Haq, A. H. (2015). Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali. *Jurnal At-Ta'dib* 10 (2).
- Syafiqurrohman, M. (2020). Implementasi Akhlak Integratif Inklusif. *Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 12(1), 37- 48.
- Syahyuddin. (2019). Pengaruh *Gadget* Terhadap Pola Interaksi Sosial Dan Komunikasi Siswa. *Jurnal Kehumasa Universitas Pendidikan Indonesia*, 2(1).
- Uma. (2021). Faktor –Faktor yang Mempengaruhi Akhlak. *Jurnal Ilmiah Internasional*.
- Yuliana, B., Dwikurnaningsih, Y., Widrawanto, Y. (2019). Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Interaksi Sosial Pada Siswa Kelas X SMA Kristen Satya Wacana Salatiga. *Jurnal Psikologi Konseling*, 15(2).
- Yumarni, V. (2022). Pengaruh *Gadget* Terhadap Anaka Usia Dini. *Jurnal Literasiologi*, 8(2).
- Yunahar, I. (2004). Lembaga Pengajian dan Pengamalan Islam. Pengantar Studi Akhlak. LPPI UMY.
- Yusrial, & Rahmawati. (2022). Pengembangan Instrumen Efektif dan Kuisisioner (M. Ilyas, Ed.). Pale Media Prima.
- Zubaidah, T. (2022). Nilai – nilai Pendidikan Akhlak (Dalam Tafsir Al- Misbah). *Jurnal Pendidikan Islam*.