

تأثير استراتيجية التعلم الإتيقاني (Mastery Learning) بمساعدة وسيلة Magic Card

في قدرة طلبة الصف الثامن على النحو في معهد الحاج عبد الكريم شعيب

غوغوك رنداه أمبات كوتو آغام

رسالة الماجستير

مقدمة إلى الدراسات العليا لتكميل شرط من الشروط اللازمة

للحصول على درجة الماجستير



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد :

نيكي سابوتري

٢٤٢٠٠٢٠٠١٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا

جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٨ هـ / ٢٠٢٦ م

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كالاتية :

الاسم : نيكي سابوتري

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠١٦ :

مكان الميلاد وتاريخه : باكان سنايان، ١٧ ديسمبر ٢٤/١٩٩٥ رجب ١٤١٦

العنوان : باكان سينايان، بانوحمبو آغام

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط اللازمة للحصول على الدرجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج بالموضوع : "تأثير استراتيجية التعلم الإتقاني (Mastery Learning) بمساعدة وسيلة Magic Card في قدرة طلبة الصف الثامن على النحو في معهد الحاج عبد الكريم شعيب غوغوك رنداه أمبات كوتو آغام". حضرتها وكسبتها وما زورتها من إبداع غيري والتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد فيما بعد أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس بحثي فأنا أتحمل المسؤولية عن ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على قسم تعليم اللغة العربية بالدراسة العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج. وحررت على الإقرار بناء على رغبتى الخاصة و ما يجبرني أحد على ذلك.

بادنج، سبتمبر ٢٠٢٦

توقيع صاحبة الإقرار،



نيكي سابوتري

٢٤٢٠٠٢٠٠١٦

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الإسم : نيكي سابوتري

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠١٦

الموضوع : تأثير استراتيجية التعلم الإتيقاني (Mastery Learning) بمساعدة وسيلة

Magic Card في قدرة طلبة الصف الثامن على النحو في معهد الحاج

عبد الكريم شعيب غوغوك رنداه أمبات كوتو آغام

نرى أنها مستوفية لشروط مطلوبة ويليق بها أن تناقش أمام لجنة المناقشة.

بادنج، سبتمبر ٢٠٢٦

المشرفة الأولى

المشرفة الثانية



الدكتورة فوزنا أنوفا الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة رحماتي الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

اعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة العلمية تحت موضوع تأثير استراتيجية التعلم الإتيقاني (Mastery Learning) بمساعدة وسيلة Magic Card في قدرة طلبة الصف الثامن على النحو في معهد الحاج عبد الكريم شعيب غوغوك رنداه أمبات كوتو آغام ، التي أعدها نيكي سابوتري ، رقم التسجيل: ٢٤٢٠٠٢٠٠١٦ ، قد نُوقِشت في يوم الجمعة، ١١ سبتمبر ٢٠٢٦ ، وتم تصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها..

بادانج، سبتمبر ٢٠٢٦

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة


مسلى الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة


د. جوليانا باتوبارا، الماجستير

١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

أعضاء اللجنة


د. هانومي الماجستير

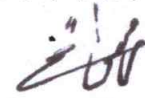
١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١


د. أسرينا، الماجستير

١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢


د. فوزانا انوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨


د. رحمواقي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

يعتمد برنامج الدراسات العليا



جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أ. د. أحمد ويرا، الماجستير

١٩٧١١٢٠١١٩٩٦٠٣١٠٠٢

التجريد

نيكي سابوتري، رقم التسجيل ٢٤٢٠٠٢٠٠١٦ "تأثير استراتيجية التعلم الإتيقاني (Mastery Learning) بمساعدة وسيلة Magic Card في قدرة طلبة الصف الثامن على النحو في معهد الحاج عبد الكريم شعيب غوغوك رنداه أمبات كوتو آغام". رسالة الماجستير في الدراسات العليا بجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج، ٢٠٢٦ م/١٤٤٨هـ.

المسئلة الأساسية في هذا البحث فهي: إلى أي مدى استراتيجية التعلم الإتيقاني (Mastery Learning) بمساعدة وسيلة Magic Card مؤثرة على قدرة طلبة الصف الثامن على النحو في معهد الحاج عبد الكريم شعيب غوغوك رنداه أمبات كوتو آغام؟. وأغراض البحث فهي لمعرفة قدرة طلبة الصف الثامن على النحو قبل استخدام استراتيجية التعلم الإتيقاني (Mastery Learning) بمساعدة وسيلة Magic Card، لبيان استراتيجية التعلم الإتيقاني (Mastery Learning) بمساعدة وسيلة Magic Card في تعليم النحو، لتحليل تأثير استراتيجية التعلم الإتيقاني (Mastery Learning) بمساعدة وسيلة Magic Card على قدرة طلبة الصف الثامن على النحو.

منهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي في إطار البحث الميداني، وتصميم البحث فهو شبه التجريبي (Quasi Experimental Desain) بنوع التصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design). وأما أدوات جمع البيانات هي الاختبار، والملاحظة، والوثائق. وتحليل البيانات باستخدام الاختبار الطبيعي، والاختبار التجانس، واختبار الفرضي.

أما نتائج البحث فهي أن قدرة الطلبة في تعلم النحو قبل استخدام هذه الاستراتيجية بمساعدة وسيلة Magic Card في الصف التجريبي بالقيمة المتوسطة ٦٨,٤٤ بالتقدير الضعيف وفي الصف الضابط بالقيمة المتوسطة ٦٩,٤٤ بالتقدير الضعيف. وفيما يتعلق باستخدام هذه الاستراتيجية بمساعدة وسيلة Magic Card فيتكون من حصتان فكلتاها على ثلاثة خطوات، يعني الأنشطة التمهيدي والأنشطة الرئيسية والأنشطة الختامية. واستنادا على ملاحظة معلم النحو في عملية التعليم والتعلم بهذه الاستراتيجية بمساعدة وسيلة Magic Card كانت نتائج عملية التعليم والتعلم المحصلة للحصة الأولى ٤,٧٩ بالتقدير الممتاز وفي حصة الثانية ٤,٧٥ بالتقدير الممتاز أيضا. ويوجد تأثير استراتيجية التعلم الإتيقاني (Mastery Learning) بمساعدة وسيلة Magic Card في تعلم النحو بأن نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي بالقيمة المتوسطة ٨٢,٦١ بالتقدير الجيد و في الصف الضابط بالقيمة المتوسطة ٦٩,٧٠ بالتقدير الضعيف. وهذه النتائج تدل على أن نتائج تعليم النحو في الصف التجريبي أعلى من الصف الضابط باختلاف ١٢,٩١. وأما نتائج الاختبار الفرضية باستخدام Paired Samples Test قيمة (٠,٠٠٥ < Sig. ٠,٠٠٢)، فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفريية (H₀) مرفوضة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم الإتيقاني (Mastery Learning)، وسيلة Magic Card، تعليم النحو.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أفضلنا بدين الإسلام، وهدانا بهدايته إلى الصراط المستقيم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فبنعاية الله تعالى وتوفيقه تم التختيم هذه الرسالة الماجستير تحت الموضوع "تأثير استراتيجية التعلم الإِتقاني (Mastery Learning) بمساعدة وسيلة Magic Card في قدرة طلبة الصف الثامن على النحو في معهد الحاج عبد الكريم شعيب غوغوك رنداه أمبات كوتو آغام". التي تكون شرطاً من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج. لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة العلمية إلى إنتهائها لقلة علومها وكثيرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله تعالى والتشجيع من الذين دفعوا في إهتمام كتابتها، تتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى والدين العزيزين الكريمين رحمهما الله، وهما الأب "مباشر" والأم "يوسنيمار" اللذين كانا مصدرا للحب والدعاء والتشجيع، وقد بذلا في حياتهما كل ما في وسعهما من رعاية وتعليم ودعم، سائلة الله أن يغفر لهما ويرحمهما ويجزيهما عنها خير الجزاء. كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى الزوج الحبيب العزيز "ألفي ياندى الماجستير"، لما قدمه للباحثة من دعم ومساندة وتشجيع، وما أبداه من صبر واهتمام طوال مراحل الدراسة وإعداد هذه الرسالة، فجزاه الله خير الجزاء وبارك في عمره وصحته.

وذلك أشكر شكرا جزيلا إلى :

١. فضيلة الدكتورة رحمواتي الماجستيرة كالمشرفة الأولى و فضيلة الدكتورة فوزانا أنؤفا الماجستيرة كالمشرفة الثانية، اللتان أرشدتا الباحثة وأعطيتا الإرشادات والتوجيهات الهامة لكتابة هذه الرسالة الماجستير.

٢. فضيلة بروبسورة الدكتورة مارتينا كوستاتي الماجستير، مديرة بجامعة إمام بونجول

الإسلامية الحكومية بادنج ونوابها.

٣. فضيلة بروبسور أحمد ويرا الماجستير كمدير الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول

الإسلامية الحكومية بادنج ونائبته.

٤. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات

العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، وفضيلة موسلوى الماجستير

كسكرتيرتها.

٥. سادة الأفاضل المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الذين قد علموا

الباحثة بالعلوم المختلفة النافعة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها.

٦. فضيلة رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بادنج الذين ساعدوا الباحثة لحصول على الكتب في كتابة البحث.

٧. فضيلة موظف الأكاديمي والأسرة الكبيرة لدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية

الحكومية بادنج التي قامت المساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إتمام البحث.

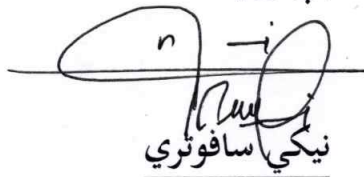
٨. فضيلة رئيسة المدرسة في معهد الحاج عبد الكريم شعيب غوغوك رنداه أمبات كوتو

آغام ونائبتها وهيئة التدريس، ولا سيما معلم النحو، وجميع الطلبة.

وأخيرا عسى الله أن يهدينا إلى صراط مستقيم والله أعلم بالصواب

بادنج، سبتمبر ٢٠٢٦

الباحثة،


نيكي سافوري

٢٤٢٠٠٢٠٠١٦

المحتويات

صفحة العنوان

أ	إقرار الطلبة.....
ب	موافقة المشرفتين.....
ج	اعتماد قرار لجنة المناقشة.....
د	تجريد.....
هـ	شكر تقدير.....
ز	المحتويات.....
ط	كشف الجداول.....
١	الباب الأول: المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
١١	ب. مسألة البحث وتحديدده.....
١٢	ج. أسئلة البحث.....
١٣	د. أغراض البحث وفوائده.....
١٤	هـ. توضيح المصطلحات.....
١٨	و. الدراسات السابقة.....
٢٧	الباب الثاني: الإطار النظري.....
٢٧	أ. الأسس النظرية لاستراتيجية التعلم الإتيقاني (Mastery Learning).....
٤٥	ب. الأسس النظرية لوسيلة Magic Card.....
٥٦	ج. الأسس النظرية لقدرة النحو.....
٧١	د. الأسس النظرية لخصائص الطلبة المستهدفين.....
٧٥	هـ. فرضية البحث.....

الباب الثالث: منهجية البحث	٧١
أ. مدخل البحث ومنهجه	٧٢
ب. مكان البحث وزمانه	٨٠
ج. المجتمع البحث وعينته	٨٠
د. تقنيات جمع البيانات	٨١
هـ. أدوات البحث	٨٢
و. تصحيح أدوات البحث وتوثيقها	٨٣
ز. متغيرات البحث	٨٣
ح. أسلوب تحليل البيانات	٨٣
الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشته	٨٨
أ. وصف بيانات نتائج البحث	٨٨
ب. مناقشة نتائج البحث	١٢٥
الباب الخامس: الخاتمة	١٣٥
أ. الخلاصات	١٣٥
ب. الإقتراحات	١٣٦
المراجع	١٣٨
الملاحق	

كشف الجداول

- الجدول ١,١ : نتيجة تعليم النحو في الفصل الثامن ١٠
- الجدول ٣,١ : المجموعة الضابطة غير المتكافئة ٧٧
- الجدول ٣,٢ : نوع التصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة ٧٨
- الجدول ٣,٣ : مجتمع البحث لطلبة الفصل الثامن ٨٠
- الجدول ٤,١ : معيار القيمة لتعليم النحو في الفصل الثامن ٨٩
- الجدول ٤,٢ : نتائج الاختبار القبلي لتعليم النحو في الصف التجريبي ٨٩
- الجدول ٤,٣ : النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي ٩١
- الجدول ٤,٤ : نتائج الاختبار القبلي لتعليم النحو في الصف الضابط ٩٢
- الجدول ٤,٥ : النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابط ٩٣
- الجدول ٤,٦ : نتائج الاختبار الطبيعي للاختبار القبلي ٩٥
- الجدول ٤,٧ : نتائج الاختبار التجانسى للاختبار القبلي ٩٦
- الجدول ٤,٨ : معيار القيمة ٩٨
- الجدول ٤,٩ : نتائج الملاحظة أنشطة المعلمة في الصف التجريبي للحصة الأولى ٩٨
- الجدول ٤,١٠ : نتائج الملاحظة أنشطة المعلمة في الصف التجريبي للحصة الثانية ١٠٣
- الجدول ٤,١١ : معايير القيمة لتعليم النحو في الفصل الثامن ١١٢
- الجدول ٤,١٢ : نتائج الاختبار البعدي لتعليم النحو في الصف التجريبي ١١٣
- الجدول ٤,١٣ : النسبة المئوية للاختبار البعدي في الصف التجريبي ١١٤
- الجدول ٤,١٤ : نتائج الاختبار البعدي لتعليم النحو في الصف الضابط ١١٥
- الجدول ٤,١٥ : النسبة المئوية للاختبار البعدي في الصف الضابط ١١٧

- الجدول ٤,١٦ : مقارنة نتيجة للاختبار البعدي في الصف التجريبي و الضابط... ١١٧
- الجدول ٤,١٧ : نتائج الاختبار الطبيعي للاختبار البعدي..... ١١٩
- الجدول ٤,١٨ : نتائج الاختبار التجانسي للاختبار البعدي..... ١٢٠
- الجدول ٤,١٩ : نتائج اختبار المرتبطة للصف التجريبي..... ١٢٢
- الجدول ٤,٢٠ : نتائج اختبار العينتين المستقلتين للاختبار البعدي..... ١٢٤