

الباب الخامس

الخاتمة

بعد بحث الباحثة نتائج البحث عن تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف (*Discovery Learning*) في تعليم التركيب. فلهذا الباب تنقسم الباحثة إلى قسمين هما الخلاصة والاقتراحات.

أ. الخلاصة

١. كانت نتائج التركيب في الصف الثامن قبل استخدام نموذج التعلم بالاكتشاف

(*Discovery Learning*) فهي فحصلت نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي هي

قيمة المتوسط ٤٩,٢٧ على تقدير ضعيف. أما نتائج الاختبار القبلي في الصف

الضابطي هي قيمة المتوسط ٤٧,٨٧ على تقدير ضعيف وكل هما أقل من قيمة معايير

تحقيق أهداف التعليم (KKTP) يعني ٧٥.

٢. كانت الأنشطة التمهيدية في تعليم التركيب على طالبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية

الحكومية ٢ بادانج باريامان. فعلت الباحثة بجيد جدا. الأنشطة الرئيسية في تعليم التركيب

باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف (*Discovery Learning*) على طلبة الصف الثامن في

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان فعلت الباحثة بجيد جدا. نموذج التعلم

بالاكتشاف (*Discovery Learning*) يتكون من ستة خطوات هي مرحلة التحفيز

(Stimulation)، مرحلة التعرف المشكلات (Problem Statement)، مرحلة جمع البيانات

(Data Collection)، مرحلة معالجة البيانات (Data Processing)، ومرحلة الإثبات

(Verification) ومرحلة إتخاذ استنتاج (Generalization) والأنشطة النهائية في تعليم

التركيب على طالبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان.

٣. كان استخدام نموذج التعلم بالاكتشاف (*Discovery Learning*) يؤثر على التركيب كانت

نتائج التركيب في الصف الثامن بعد استخدام نموذج التعلم بالاكتشاف (*Discovery*)

(*Learning*) فهي فحصلت نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي هي قيمة المتوسط

٧٦،٧٣ على تقدير جيد جدا، أما نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي قيمة

المتوسط ٦٢،٢٧ على تقدير جيد ولكن لم حصل على قيمة معايير تحقيق اهداف التعليم

(KKTP). بعد إجراء البحث التجريبي، وجود فرق في نتائج تعليم التركيب في الصف

الضابط والصف التجريبي الذي استخدام نموذج التعلم بالاكتشاف (*Discovery*)

(*Learning*)، لقد حصلت من نتائج sig (Tailed) هو ٠،٠٠١ وأدنى من ٠،٠٥.

ب. الاقتراحات

بناء على البحث فتقدم الباحثة بعض الاقتراحات، وهي ما يلي:

١. ترحو الباحثة من معلمة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان. أن يغير نموذج

التعلم بالاكتشاف (*Discovery Learning*) في عملياته خصوصا فيما يتعلق بتركيب.

٢. على طالبات أن يطبقن في تعليم اللغة العربية خصوصا بتركيب ويكثروا التطبيقات

والتمرينات لأنها إحدى من مهمة تعليم اللغة العربية.

المراجع

أ. المراجع العربية

الإبراشي، محمد عطية. (٢٠٠٥). *روح التربية والتعليم*. القاهرة: دار إحياء الكتب العربية.

الجارم، على وأمين، مصطفى. (١٩٥٤). *النحو الواضح في قواعد اللغة العربية (جزء اول)*.

مصر: دار المعارف.

الجرجاني، علي بن محمد بن علي الزيد الشريف. (١٩٨٣م). *كتاب التعريفات*. بيروت: دار

الكتب العربية.

الزغبلاوي، صلاح الدين. *دراسات في النحو*. موقع اتحاد كتاب العرب. الكتاب مرقم آليا.

السامرائي، فاضل صالح. (٢٠٠٠م). *معاني النحو*. الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر

والتوزيع.

الناقة، محمد كامل. (١٩٨٥). *تعليم اللغة العربية للناطقة بلغات أخرى*. مكة: جامعة أم

القرى.

الغلاييني. (٢٠١١). *جامعة الدروس العربية*. بيروت: دار ابن حزم.

المجاور، محمد صلاح الدين علي. (١٩٨٣). *تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية*. دار

القلم.

النجار، فهمي قطب الدين. (٢٠١٥). *العدد الأصلي والترتيبي*. اللاذقية: الأدبية واللغوية.

اليسوعي، لويس مالوف. (١٩٨٧). *المنجد في العربية والإعلام*. دار المشرف.

حنفي، عبد الحليم. (٢٠١٩). إستراتيجي التعليم النشاطي في تعليم العربية. بادنج: عمان.

دعكور. نديم حسين. (١٩٩٨ م). القواعد التطبيقية في اللغة العربية. بيروت: مؤسسة

بحسون للنشر والتوزيع.

مدكور، علي أحمد. (٢٠٠٢). منهج التربية في التصور الإسلامي. القاهرة: دار الفكر العربية.

ويندارتي، ننينج، شريف الرحمة الله. (٢٠٢٢). تعليم النحو عند تمام حسان. مجلة جنوب

شرق اسيا للتربية الإسلامية، ٢(٢)، ١٨٥-٢٠٣.

ب. المراجع الاجنبية

Azizi, M. H., Ridjal, T., & Rouf, A. (2024). Pengaruh Discovery Learning Terhadap Pemahaman Dan Kreativitas Santri Pada Mata Pembelajaran Ilmu Nahwu. *Arsy: Jurnal Study Islam*, 8 (2), 104-117. <https://ejournal.undar.or.id/index.php/arsy/article/view/771>

Abdullah, A. H., et.al. (2017). The Arabic Grammar Competence And Performance Among Religious Stream Students At National Lower Secondary School, Terengganu, Malaysia. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 6 (3), 174-188.

Ali, M. (2014). Strategi Manajemen Mutu Pelajaran Bahasa Arab Melalui Program Matrikulasi Di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengonagung Pasuruan. *Jurnal Review Pendidikan Islam*, 1 (1). 41-53.

Al-Tabany, T. I. B. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Andika, M. A. (2016). Media Pembelajaran Game Tarkib Untuk Pembelajaran Tarkib Kelas XI Madrasah Aliyah. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 220-227.

Arikunto, S. (2008). *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT. Rhineka Cipta.

Arikunto, S. (2005). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rhineka Cipta.

Arsyad, A. (2018). *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Yogyakarta: Deepublish

- Asbar, A. M. (2022). *Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Bastian, A., & Reswita. (2023). *Model Dan Pendekatan Pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Elfrianto, Nur' Afifah, Pulungan, L. H., Irvan. (2025). *Panduan Lengkap Analisis Statistik untuk Penelitian Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Medan: UMSU Press
- Fahrurrozi, A. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya. *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 1 (2). 161-179
- Fitri, A., et al. (2023). *Dasar-dasar Statiska untuk Penelitian*. Yayasan Kita Menulis.
- Handajani, B. (2023). *Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Matematika di SMP*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Hanifah, U. (2013). Profesionalisme dosen bahasa Arab dalam penggunaan media pembelajaran. *Jurnal Ilmu Tarbiyah At Tajdid*, 2 (2), 237-256.
- Hayisama-Ae, M., et.al. (2016). Arabic Grammar Teaching Methods In University Of Fatoni, Thailand. *OIDA/ International Journal of Sustainable Development*, 9 (2), 63-70.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21; Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Bahasa Arab Kelas V Di Mi Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas. 16–58.
- Jamaluddin. (2003). *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Adi Cita Karya Nusa.
- Keputusan Menteri Agama Nomor 183 tahun 2019 Kurikulum Pai Dan Bahasa Arab Pada Madrasah.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Maulana. (2015). *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Sumedang: UPI Sumedang Press.

- Muhlis, A. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran Qawaid Sharraf Dengan Pendekatan Qiyasiyah di MTS Negeri Sumber Bungur Pamekasan. *Nuansa*, 13 (1), 23-48.
- Mu'izzuddin, M. (2011). Kesulitan belajar bahasa Arab. *Al-Ittijâh*, 3 (1), 31-46.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Prihatin. (2024). *Meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Metode Discovery*. Kendal: Ahsyara Media Indonesia.
- Saebani, B. A & Akhdiyat, H. (2009). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sari, A. W. (2017). Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VII MTS Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016. *Lisanul Arab*, 6 (1).16-20.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: penerbit KBM Indonesia.
- Sufren & Natanael, Y. (2013). *Mahir Menggunakan SPSS Secara Otodidak*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sugiono. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Susana, A. (2019). *Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Multimedia Interaktif*. Bandung: Tata Akbar.
- Sumatri, M. S. (2019). *Strategi Pembelajaran; Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Syah, M. (2004). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. PT Remaja Rosdakarya Offset
- Syamsidah, Jusniar, Ratnawati, Muhiddin, A. (2023). *Model Discovery Learning*. Yogyakarta: Deepublish.
- Takdir. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Naskhi: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2 (1), 40-58.
<https://journal.uiad.ac.id/index.php/naskhi/article/view/290>.
- Winarni, E. W. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zen, H. M. (2023). Aktualisasi Ilmu Nahwu Dalam Kehidupan Sehari-hari. *Foramadiahi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman*, 15(2), 115-121.
- Zuhairini dkk. (1993). *Metodik Pendidikan Agama Islam*. Malang: PT Ramadhani.