

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MIN 1 Kota Padang mengenai pengaruh metode *Role Playing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi “Menghindari Akhlak Tercela Serakah, Kikir, dan Kufur Nikmat”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di kelas eksperimen sebelum (*pre-test*) diterapkan metode *Role Playing* memperoleh nilai rata-rata sebesar 63,13. Setelah diterapkan metode *Role Playing*, hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan yang ditunjukkan oleh nilai rata-rata *post-test* sebesar 82,50. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan metode *Role Playing* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak..
2. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di kelas kontrol sebelum (*pre-test*) menggunakan metode ceramah dan tanya jawab memperoleh nilai rata-rata sebesar 62,50 dengan kategori cukup. Setelah pembelajaran menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, nilai rata-rata *post-test* meningkat menjadi 76,25 dengan kategori baik. Meskipun terjadi peningkatan hasil belajar, peningkatan tersebut lebih rendah dibandingkan dengan kelas eksperimen yang menggunakan metode *Role Playing*.

3. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji *Independent Sample t-test*, diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari penggunaan metode *Role Playing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas IV di MIN 1 Kota Padang. Oleh karena itu, metode *Role Playing* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh metode *Role Playing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MIN 1 Kota Padang, maka diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menjadikan metode *Role Playing* sebagai salah satu alternatif dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Aqidah Akhlak. Hal ini karena metode *Role Playing* terbukti dapat meningkatkan keaktifan peserta didik, menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan, serta membantu peserta didik memahami materi secara lebih mendalam melalui pengalaman langsung. Guru juga disarankan untuk lebih kreatif dalam merancang skenario atau naskah peran agar sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat lebih aktif dan berpartisipasi dalam setiap kegiatan pembelajaran, khususnya ketika menggunakan metode *Role Playing*. Dengan keterlibatan langsung dalam proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat lebih mudah memahami materi, meningkatkan keberanian dalam berpendapat, serta mampu menerapkan nilai-nilai akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan metode pembelajaran yang inovatif seperti *Role Playing* dengan menyediakan fasilitas dan sarana pembelajaran yang memadai. Selain itu, sekolah juga dapat mendorong guru untuk terus mengembangkan variasi metode pembelajaran agar kualitas proses dan hasil belajar peserta didik semakin meningkat.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan variabel yang lebih luas, seperti menggabungkan metode *Role Playing* dengan media pembelajaran lain atau menerapkannya pada materi dan jenjang pendidikan yang berbeda. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat menggunakan sampel yang lebih besar agar hasil penelitian lebih general dan dapat digeneralisasikan secara lebih luas.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdullah Muhammad, A. bin M. bin A. bin I. A. S. (2020). *Terjemah tafsir ibnu katsir*. Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Abduloh, S. P., Suntoko, M. P., Tedi Purbangkara, S. P., & Ade Abikusna, M. P. (2022). *Peningkatan dan pengembangan prestasi belajar peserta didik. uwais inspirasi indonesia*.
- Alfitry, S., Pd, M., NURHADI, S. P. I., Sy, S. E., & SH, M. S. (2020). *Model Discovery Learning dan Pemberian Motivasi dalam Pembelajaran Konsep Motivasi Prestasi Belajar*. Guepedia.
- Al-Ghazali, I. (2022). *Ihya Ulumuddin: Revitalisasi Akhlak dalam Perspektif Kontemporer*. Pustaka Al-Hikmah.
- Al-Utsaimin, S. M. (2019). *Syarah Aqidah Wasithiyah*. Darul Falah.
- Amin, A. (2021). *Al-Akhlak: Studi tentang Moralitas dalam Islam*. Pustaka Ilmu.
- Amin, S. J., Marhani, M., & Saleh, M. (2025). *Fundamentals of Islamic creed: Memahami aqidah Islam*. PT Adab Indonesia
- Ardani, H. M. (2017). *Akhlak Tasawuf*. Karya Mulia.
- Aryati, A. (2023). *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara.
- Azzam, A. (2019). *Aqidah: Landasan Pokok Membina Ummat*. Gema Insani Press.
- Darman, R. A. (2020). *Belajar dan pembelajaran*. Guepedia.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2018). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dr.Tgk, & Yusuf, H. A. (2020). *Islam antara ' Aqidah , Syari ' ah dan Akhlak*. Bandar Publishing Lamgugop
- ERAWAN AIDID, M. P. (2020). *Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Metode Resitasi*. CV. Bayfa Cendekia Indonesia.

- Febrianto, A. (2021). Buku Ajar Pendidikan Agama Islam. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 40–41.
- Hamdani, A. (2021). *Strategi Belajar Mengajar*. CV Pustaka Setia
- Hamdayama, J. (2022). *Metodologi pengajaran*. Bumi Aksara.
- Harun sitompul, D. (2017). *Statistika Pendidikan Teori dan Cara Perhitungan*. Perdana Publishing.n
- Haryanto, A. (2020). Implementasi pembelajaran tatap muka di masa pandemi covid-19. *Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd) Unars*, 8(2), 402-409.
- Herningrum, & Alfian, M. (2020). Pendidikan Akhlak Ibnu Maskawaih. *Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 19(01), 46-57.
- Hidayat, S., Wulandari, R., & ... (2022). Analisis Materi Pembelajaran Aqidah Dalam Penguatan Aqidah Anak Pada Anak Usia Sd. *Al-Urwatul Wutsqa ...*, 2(2), 115.
- Ibda, H. (2022). *Belajar dan pembelajaran sekolah dasar: fenomena, teori, dan implementasi*. CV. Pilar Nusantara.
- Jas, J. & Achmad, S., S, (2020). Pengembangan Model Pembelajaran *Role Playing* Dalam Meningkatkan Perilaku Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Patologi Sosial. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 4(2), 148–159.
- Jaya, I. (2010). *Statistik Penelitian untuk Pendidikan*. Citapustaka Media Perintis.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Kertati, I., Muhammadijah, M. U., Zamista, A. A., Rahman, A. A., Yendri, O., Pratama, A., Artawan, P. (2023). *Model dan metode pembelajaran inovatif era digital*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.

- Khuluq, Ahmad Ahsanul, and Moh Rifqi Falah Al Farabi Nasrulloh. "Keseimbangan Antara Ujian Dan Kemampuan Manusia: Telaah Tafsir Surat Al-Baqarah Ayat 286 Dalam Tafsir Al-Mishbah." *Journal of International Multidisciplinary Research Vol 2.11* (2024).
- Mansir, F.-, Tumin, T., & Purnomo, H. (2020). *Role Playing Learning Method in The Subject of Aqidah Akhlak at Madrasa*. Nazhruna: *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 191–201.
- Ma'ruf, M. W., & Syaifin, R. A. (2021). Strategi pengembangan profesi guru dalam mewujudkan suasana pembelajaran yang efektif. *Al-Musannif*, 3(1), 44.
- Masruro, Z. Hrp, N. A, Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni, T. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*.
- Muhaimin. (2007). *Kawasan dan Wawasan Studi Islam*. Kencana.
- Munasih, M. P. (2023). *Metode Pembelajaran Bermain Peran: Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Sejarah*. CV. DOTPLUS Publisher.
- Musthofiyyah, R. (2025). Penggunaan Metode Bermain Peran (*Role Playing*) untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(1), 20-30.
- Nabila, M., & Romadlon, D. A. (2024). Aqidah Akhlak Education of Islam Teenager by Al-Ghazali And The Relevance in Disruption Era [Pendidikan Aqidah Akhlak Bagi Remaja Islam Menurut Al-Ghazali dan Relevansinya di Era Disrupsi]. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 6(2), 3–4.
- Nana Sudjana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nordian, A. (2024). Peran Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa melalui Metode Pengajaran yang Inovatif dan Inspiratif. *Universal Explorations In Research*, 1(1), 53-75.
- Nurmawati. (2016). *Evaluasi Pendidikan Islami*. Perdana publishing.

- Nurul Aisyah, Rusli, D. M., Akbar, M., & Saprin. (2025). Kondisi belajar dan pembelajaran yang efektif: Analisis teori Gagné dan Taksonomi Bloom dalam perspektif pendidikan Islam. *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisipliner*, 02(03), 1161.
- Panjaitan, H., & Hafizzah, F. (2025). *Peran Guru Sebagai Fasilitator dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SDIT Mutiara Ilmu Kuala* *The Role of Teachers as Facilitators in Improving the Quality of Learning at SDIT Mutiara Ilmu Kuala*. 5(1), 328–343.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2023). *Belajar dan pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Pohan & Indra.S., (2022). *Aqidah Akhlak Pada Madrasah*. umsu press.
- Putra, R. P. (2024). Objek evaluasi hasil belajar pendidikan agama Islam analisis taksonomi Bloom (kognitif, afektif, psikomotorik). *Edu Global: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 18-26.
- Rahim, A., & Dwiprabowo, R. (2020). Penerapan Metode *Role Playing* Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 210-217.
- Rahmad. Syah., Lathifah, Z. K., & Indra, S. (2023). Konsep Kurikulum Pendidikan Akhlak Perspektif Imam Abu Hamid Al-Ghazali Dalam Kitab *Ihya Ulumuddin*. *AL-KAFF: Jurnal Sosial Humaniora*, 1(5).
- Rahman & Deni 2025). *Jalan Pulang ke Al-Jama'ah: Rute Komunikasi Menuju Kesatuan Umat*. Detak Pustaka.
- Rahman, A., & Nasution, B. (2023). Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali Dalam Kitab *Bidayah al-Hidayah* Dan Relevansinya dengan Pendidikan Karakter di Indonesia. *Symfonia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 137-172.

- Rahmawati, A. P., & Puspasari, D. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Administrasi Humas dan Keprotokolan di SMKN Mojoagung. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(2), 227–240.
- Ramadhan, F., & Putri, A. (2024). *Model dan Metode Pembelajaran Inovatif*. Kencana.
- Rusman. (2021). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Salim. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Citapustaka Media.
- Shubhie, H. M. (2023). *Pendidikan Agama Islam-Aqidah Akhlak*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Shudur, M. (2019). Manfaat belajar kelompok dalam Meningkatkan Prestasi belajar siswa. Sumbula: *Jurnal Studi Keagamaan, Sosial dan Budaya*, 4(2), 328-346.
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dalam pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(2), 215-226.
- SM, I. (2018). *Strategi Pemelajaran Agama Islam BerbasisPAIKEM*. Rasail Media Group.
- Solihin, R. (2021). *Aqidah Akhlak Dalam Perspektif Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah*. Penerbit Adab.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2018). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta
- Sulistiyowati, W. (2017). *Buku Ajar Statistika Dasar. Buku Ajar Statistika Dasar*, 14(1), 15–31.
- Supriatna, A., Nurhuda, H., Zulfikar, A. Y., & Saputra, M. (2022). *Pembelajaran Aqidah akhlak*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Surakhmad, W. (2021). *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode, dan Teknik*. Bandung: Tarsito.

Wahyuningsih, E. S. (2021). *Model pembelajaran mastery learning upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa*. Deepublish.

Wijayanti, S., & Prasetyo, A. (2024). *Metode Pembelajaran Aktif: Teori dan Praktik di Era Digital*. Prenadamedia Group.

Yunus, A. H. (2022). *Ilmu Akhlak: Teori dan Praktik dalam Pendidikan Islam Kontemporer*. Pustaka Sunnah.