

**PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS IV
DI MIN 1 KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

Muhammad Habibirrahim

NIM. 2214010192

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1448 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Habibirrahim

NIM : 2214010192

Tempat/Tanggal lahir : Padang, 03 Mei 2004

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode *Role Playing* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa kelas IV Di MIN 1 Kota Padang ”** adalah benar hasil karya saya, bukan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang telah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar sarjana saya.

Padang, 5 Juni 2026

Yang Menyatakan,



Muhammad Habibirrahim

NIM. 2214010192

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “*Pengaruh Metode Role Playing terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa kelas IV Di MIN 1 Kota Padang*” disusun oleh Muhammad Habibirrahim, NIM. 2214010192, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk ke sidang munaqasyah.

Padang, 5 Juni 2026

Pembimbing I



Dr. Khadijah, M.Pd.

NIP. 196607311993032001

Pembimbing II



Dr. Nini, M.A.

NIP. 196512301994032002

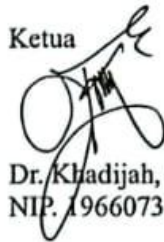
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, judul “ Pengaruh Metode *Role Playing* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa kelas IV Di MIN 1 Kota Padang”, oleh Muhammad Habibirrahim, NIM. 2214010192, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Jum'at 19 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Padang, 30 Juni 2026

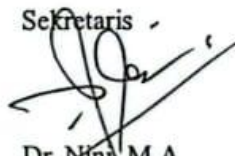
Tim Penguji

Ketua



Dr. Khadijah, M.Pd
NIP. 196607311993032001

Sekretaris



Dr. Nini, M.A
NIP. 196512301994032002

Penguji I



Dr. Aziza Meria, S.Sos., I, M.Ag
NIP. 197904162005012007

Penguji II



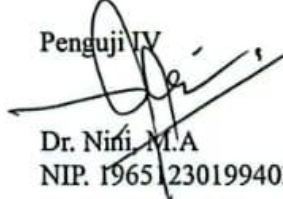
Dr. Harmoned, M.Ag
NIP. 197502122009121002

Penguji III



Dr. Khadijah, M.Pd
NIP. 196607311993032001

Penguji IV



Dr. Nini, M.A
NIP. 196512301994032002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah "Pengaruh Metode *Role Playing* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas IV di MIN 1 Kota Padang", ditulis oleh Muhammad Habibirrahim, NIM 2214010192, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Masih rendahnya hasil belajar aqidah akhlak peserta didik kelas IV MIN 1 Kota Padang menjadi latar belakang penelitian ini. Berdasarkan hasil studi pendahuluan, dari 24 peserta didik terdapat 17 peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan sekolah, yaitu 80. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah dengan pendekatan *teacher centered*, sehingga peserta didik cenderung pasif, kurang termotivasi, dan mengalami kesulitan memahami materi Aqidah Akhlak. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang dapat melibatkan peserta didik secara aktif. Salah satu alternatif yang dapat diterapkan adalah metode *Role Playing* yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar melalui kegiatan bermain peran sehingga diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah diterapkan metode *Role Playing* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di kelas IV MIN 1 Kota Padang, serta untuk mengetahui pengaruh metode *Role Playing* terhadap hasil belajar peserta didik.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen menggunakan desain *quasi experiment* tipe *Two Group Pretest–Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV MIN 1 Kota Padang tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 97 peserta didik. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol, masing-masing berjumlah 24 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan *pre-test* dan *post-test*. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-test* dengan bantuan SPSS versi 26.

Hasil penelitian ini adalah *pertama*, rata-rata nilai *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen adalah 63,13 dan 82,50. *Kedua*, rata-rata nilai *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol sebesar 62,50 dan meningkat menjadi 76,25. *Ketiga*, terdapat pengaruh yang signifikan metode *Role Playing* terhadap hasil belajar peserta didik. Hal ini ditunjukkan berdasarkan hasil uji hipotesis dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, metode *Role Playing* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas IV di MIN 1 Kota Padang.

Kata Kunci: Metode *Role Playing*, Hasil Belajar, Aqidah Akhlak.

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Effect of the Role-Playing Method on Student Learning Outcomes in the Fourth Grade Aqidah and Akhlak Subject at MIN 1 Padang City," written by Muhammad Habibirrahim, Student ID 2214010192, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

The low learning outcomes of fourth-grade students in Islamic Aqidah and Akhlak (religious belief and morality) at MIN 1 Padang City are the background to this research. Based on preliminary studies, 17 of 24 students had not yet achieved the Learning Objective Achievement Criteria (KKTP) set by the school, which was 80. This condition is influenced by the learning process, which is still dominated by lectures with a teacher-centered approach, resulting in students tending to be passive, unmotivated, and having difficulty understanding the material on Islamic Aqidah and Akhlak. Therefore, a learning method that can actively engage students is needed. One alternative that can be implemented is the Role-Playing method, which provides students with opportunities to learn through role-playing activities, which is expected to improve learning outcomes.

The purpose of this study was to determine the effect of the Role-Playing method on student learning outcomes before and after the implementation of the Role-Playing method in the fourth-grade subject of MIN 1 Padang City, and to determine the effect of the Role-Playing method on student learning outcomes.

This quantitative research employed an experimental method using a quasi-experimental Two-Group Pretest–Posttest Design. The population was all 97 fourth-grade students at MIN 1 Padang City in the 2025/2026 academic year. Purposive sampling was used, with 24 students in each class, consisting of class IV A and class IV B. Data were collected using pre-tests and post-tests. Data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing using an Independent Sample t-test using SPSS version 26.

The results of this study are first, the average pre-test and post-test scores for the experimental class were 63.13 and 82.50, respectively. Second, the average pre-test and post-test scores for the control class were 62.50 and increased to 76.25. Third, there was a significant effect of the Role-Playing method on student learning outcomes. This is shown based on the results of the hypothesis test with a significance value (Sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.05$, so that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, the Role Playing method has a significant effect on student learning outcomes in the Aqidah Akhlak subject of grade IV at MIN 1 Padang City.

Keywords: Role Playing Method, Learning Outcomes, Aqidah Akhlak.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah subhanahu wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode *Role Playing* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa kelas IV Di MIN 1 Kota Padang ”** Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad Saw, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul Shallahu'allahi wassalam.

Disadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu ucapan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Khadijah, M. Pd selaku pembimbing I, dan Ibu Dr. Nini M.A, selaku pembimbing II sekaligus Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Semoga segala ilmu, bimbingan, dan arahan yang diberikan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT.

2. Ibu Dr. Aziza Meria, S.Sos., I, M.Ag selaku penguji I, dan Bapak Dr. Harmonedi selaku penguji II yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
4. Bapak Dr. Muhammad Zainur, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, beserta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dan jajarannya yang telah memberikan dukungan, arahan, serta pelayanan akademik sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik
6. Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, dan Majelis Guru di MIN 1 Kota Padang yang telah memberikan izin, kesempatan, serta bantuan selama pelaksanaan penelitian.

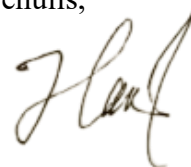
Teristimewa, ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya dan penuh rasa hormat kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Zul Akhyar, M.A dan Ibunda Syahramadhani S.Ag, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan moral maupun material, serta fasilitas dan dukungan terbaik dalam menempuh pendidikan hingga tahap penyelesaian skripsi ini. Pengorbanan, kesabaran, dan keikhlasan yang diberikan menjadi sumber kekuatan dan motivasi terbesar dalam menghadapi setiap tantangan selama proses studi.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Abang M. Fadli Akhyar serta Adik Ulfatmi dan Putri Maharani, yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan dukungan yang tulus. Tidak lupa kepada seluruh keluarga besar yang senantiasa mendoakan dan memberikan dorongan positif, sehingga dapat menyelesaikan pendidikan ini dengan penuh rasa syukur dan tanggung jawab.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada seluruh teman-teman angkatan 2022 Program Studi Pendidikan Agama Islam, khususnya keluarga PAI Kelas E Angkatan 2022, serta seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan selama masa perkuliahan. Semoga apa yang telah diberikan bisa menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca serta bernilai ibadah di sisi Allah Subhanahu wata'ala.

Padang, 05 Juni 2026

Penulis,



Muhammad Habibirahim

NIM. 2214010192

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Masalah	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Defenisi Operasional.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Metode <i>Role Playing</i>	11
1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	11

2. Pengertian Metode Pembelajaran PAI.....	12
3. Jenis-Jenis Metode Pembelajaran	13
4. Pengertian Metode <i>Role Playing</i>	14
5. Langkah-langkah Menggunakan Metode <i>Role Playing</i>	20
6. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Role Playing</i>	23
7. Tujuan Penggunaan Metode <i>Role Playing</i>	27
B. Hasil Belajar.....	28
1. Pengertian Hasil Belajar.....	28
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	35
3. Indikator Hasil Belajar PAI.....	36
4. Hasil Belajar PAI.....	39
C. Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	40
1. Pengertian Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	40
2. Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	44
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas IV MI.....	46
4. Metode Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	48
D. Penelitian yang Relevan.....	50
E. Kerangka Berpikir.....	53
F. Hipotesis Penelitian.....	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
A. Jenis Penelitian.....	56
B. Lokasi dan Tempat Penelitian	57
C. Populasi dan Sampel	57

D. Variabel Penelitian	59
E. Teknik Pengumpulan Data	60
F. Instrumen Penelitian.....	61
G. Validitas dan Realibilitas Instrumen	61
H. Teknik Analisis Data	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian.....	71
B. Deskripsi Pelaksanaan Perlakuan.....	72
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian	82
D. Analisis Data	93
E. Pembahasan Penelitian.....	98
F. Keterbatasan Penelitian.....	110
BAB V PENUTUP	112
A. Kesimpulan	112
B. Saran.....	113

DAFTAR KEPUSTAKAAN

BIODATA PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	57
Tabel 3.2 Populasi Peserta didik kelas IV MIN 1 Kota Padang.....	58
Tabel 3.3 Sampel Kelas Penelitian.....	58
Tabel 3.4 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Sampel.....	59
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba Instrumen.....	63
Tabel 3.6 Kriteria Reabilitas Suatu Tes	65
Tabel 3.7 Hasil Uji Realibilitas	66
Tabel 3.8 Kriteria Indeks Kesukaran.....	67
Tabel 3.9 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	67
Tabel 3.10 Tabel Daya Pembeda Soal	68
Tabel 3.11 Hasil Analisis daya pembeda soal	68
Tabel 4.1 Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Pre-test</i> kelas Eksperimen	82
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> kelas Eksperimen	83
Tabel 4.3 Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	85
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	86
Tabel 4.5 Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Post-test</i> Siswa Kelas Eksperimen	87
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	88

Tabel 4.7 Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Post-test</i> siswa Kelas Kontrol.....	89
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	90
Tabel 4.9 Perbandingan Rata-rata Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen- Kontrol.	92
Tabel 4.10 Uji Normalitas <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	94
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Homogenitas</i>	95
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis (<i>Indenpendent Sample t-test</i>)	98

DAFTAR GRAFIK

Gambar 4.1 Histogram hasil <i>pre-test</i> kelas eksperimen.....	84
Gambar 4.2 Histogram hasil <i>pre-test</i> kelas kontrol.....	86
Gambar 4.3 Histogram hasil <i>post-test</i> kelas eksperimen	89
Gambar 4.4 Histogram hasil <i>post-test</i> kelas kontrol	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	115
Lampiran 2. Soal Uji Coba.....	118
Lampiran 3. Modul Ajar.....	121
Lampiran 4. Soal <i>Pre-test</i>	128
Lampiran 5. Soal <i>Post-test</i>	137
Lampiran 6. Uji Validitas	146
Lampiran 7. Tingkat Kesukaran Soal.....	147
Lampiran 8. Daya Pembeda Soal	148
Lampiran 9. Uji Realibiitas	149
Lampiran 10. Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	150
Lampiran 11. Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	151
Lampiran 12. Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	152
Lampiran 13. Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	153
Lampiran 14. Hasil ASTS Kelas IV A	154
Lampiran 15. Validator Instrumen Penelitian	155
Lampiran 16. Undangan Seminar Proposal	156
Lampiran 17. Berita Acara Seminar Proposal.....	157
Lampiran 18. SK Pembimbing.....	158
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian Dari Akama Fakultas.....	159
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	160
Lampiran 21. Surat Balasan Dari Sekolah	161
Lampiran 22. Teks Bermain Peran.....	162
Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian	171