

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 09 Padang Pariaman”. Maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Gambaran kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas kontrol sebelum dan sesudah menerapkan pembelajaran berpusat pada guru (*teacher centered*) pada mata pelajaran Fikih. *Pre-test* kelas kontrol memiliki rata-rata 36,30 tergolong pada klasifikasi rendah yaitu berada pada interval 23-30 sebanyak 8 orang 34,78%. Sedangkan hasil tes kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas kontrol *post-test* memiliki rata-rata 56,74 tergolong pada klasifikasi sedang yaitu berada pada interval 50-58 sebanyak 9 orang 39,13%..
2. Gambaran Kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran Fikih. *Pre-test* kelas eksperimen memiliki rata-rata 47,39 tergolong pada klasifikasi sedang yaitu berada pada interval 48-58 sebanyak 8 orang 34,78%. Sedangkan *Post-test* kelas eksperimen memiliki rata-rata 80,33 tergolong pada klasifikasi cukup yaitu berada pada interval 72-77 sebanyak 7 orang 30,43%.
3. Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih. Berdasarkan

hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan SPSS versi 23 atau hasil analisis diperoleh sig dalam dua sisi atau sig (2-tailed) sebesar 0,000 maka dapat disimpulkan bahwa ($0,000 < 0,05$), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, serta $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ yaitu $-7,387 > 2,015$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada Mata pelajaran Fikih di MTsN 09 Padang Pariaman.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran Problem Based Learning memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran Fikih di MTsN 09 Padang Pariaman. Oleh karena itu, model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dapat diterapkan untuk kedepannya sebagai variasi dan menciptakan kerangka dasar pembelajaran untuk melibatkan peserta didik aktif dengan tujuan meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

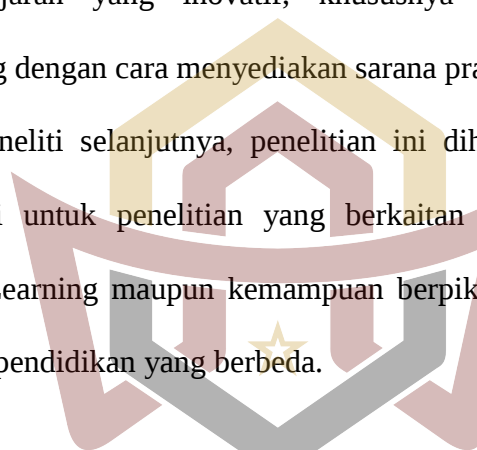
B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi pendidik, diharapkan lebih kreatif dalam memilih model pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. Salah satunya model Problem Based Learning yang melatih peserta didik dalam berargumen pada proses

pembelajaran. Gunanya menghindari pembelajaran yang monoton dan membosankan.

2. Bagi peserta didik, diharapkan agar lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, berani dalam mengemukakan pendapat, serta mampu bekerja sama dalam kelompok dengan itu kemampuan berpikir kritis dapat berkembang.
3. Bagi pihak sekolah, diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran yang inovatif, khususnya model Problem Based Learning dengan cara menyediakan sarana prasarana yang memadai.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi untuk penelitian yang berkaitan dengan model Problem Based Learning maupun kemampuan berpikir kritis pada materi dan jenjang pendidikan yang berbeda.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Ade, P. (2022). *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Lampung Timur*.
- Agus Purnomo, D. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*.
- Angraini, L., Fitri, R., & Darussyamsu, R. (2022). Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Literature Review. *Jurnal Pembelajaran Biologi*, 11.
- Apriyani, E. (2021). Problem Based Learning (PBL Model In Improving Elementary Student Learning). *Conference Series*, 4.
- Asiva Noor Rachmayani. (2015). *Model Pembelajaran*.
- Astuti, M. (2022). *Evaluasi Pendidikan*. CV BUDI UTAMA.
- Cahyati, R. A. E., Ani, H. M., & Herlindawati, D. (2025). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Pendidikan Ekonomi Undiskha*, 17(1), 42.
- Dewi, L. S. (2021). Pengaruh Kelengkapan Produk dan Pelayanan Terhadap Keputusan Pembelian Di Koperasi Pegawai Bank Indonesia. *E-Bis (Ekonomi-Bisnis)*, 5, 313. <https://doi.org/https://jurnal.politeknik-kebumen.ac.id/index.php/E-Bis>
- Disnawati, H., Wahyudi, E., Ismail, I. H., Santos, M. Dos, Ahmad, Jaya, P. R. P., Jusmiana, A., Ningsih, T. Z., Negara, H. R. P., Mbari, M. A. F., & Susilowati, Y. (2024). *Esensi Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan* (E. Istiyono & Widiastuti (eds.); pertama). CV.RUANG TENTOR. www.penerbitruangtentor.com
- Edison, A. (2021). *Problem Based Learning*.
- Fadhli, A. (2013). *Tuntunan Shalat Musafir Plus Panduan Ibadah Musafir Lainnya*. Mutiara Media.
- Fitri, A. dkk. (2023). *Dasar-Dasar Statistik untuk Penelitian*.
- Hajar, S., Ulfa, S. M., Pieter, J., & Victoria, P. (2026). *Cara Jitu Menguasai SPSS Dalam Pembelajaran Fisika* (A. Silaban (ed.)). Eureka Media Aksara.
- Hamidah, S., Nurhafiva, Reizahran, R., & Fadhil, A. (2023). Analisis Berpikir Kritis Dalam Buku Ajar Pendidikan Agama Islam. *Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 205–206. <http://e-journal.staima-alhikam.ac.id/index.php/piwulang>
- Harefa, D., Gaurifa, E. S., Duha, M. A., Gulo, S. S., & Fatemaluo, R. (2023). *Teori Statistik Dasar* (B. Laia, A. Tafonao, & F. Laia (eds.)). CV. Jejak.
- Hendrayadi, Syafruddin, & Rehani. (2023). Berpikir Kritis Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Review Pendidikan Dan Pengajaran*, Vol.6(No. 2), 2385.

- Indonesia, K. A. R. (2008). *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*.
- Indonesia, K. A. R. (2019). *KEPUTUSAN MENTERI AGAMA NOMOR 183 TAHUN 2019 TENTANG KURIKULUM PAI DAN BAHASA ARAB PADA MADRASAH*.
- Ismail, F. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*. PRENADAMEDIA GROUP.
- Kurniawati, N., Tamyiz, & Sarpendi. (2021). Upaya Guru Mata Pelajaran Fiqih Dalam Pengembangan Spiritual Siswa Kelas VII D MTs Hidayatullah Mubtadiin Jati Agung Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2020/2021. *Pemikiran Dan Hukum Islam*, 1, 53.
- Limbong, S. S. P. (2024). *Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar*. Guepedia.
- Maimunah. (2019). Pembelajaran Fiqih Sebagai Mata Kuliah Wajib Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *Pendidikan Agama Islam*, Vol.6, hal.146.
- Martiman, Sarumaha, & Rebecca. (2023). *Model-Model Pembelajaran*.
- Maryati, I. (2025). *Statistika Deskriptif Berbasis Literasi Statistis : Teori dan Aplikasi di Bidang Pendidikan*. CV BUDI UTAMA.
- Masyithah, Muhammad, H., & M, F. (2025). Teori Belajar, Pendekatan, Model dan Strategi Pembelajaran PAI. *Nusantara Journal of Multidisciplinary Science*, 2.
- Muchtar, Ilham, D. (2024). *Hukum Islam Konsep dan Aplikasi*. CV.Dunia Penerbitan Buku.
- Mufarrohah, A., & Khoeroni, F. (2025). Implementasi Metode Mind Mapping Sebagai Upaya Mengembangkan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. *Jurnal Pendidikan Sultan Agung*, 5.
- Munarlis, B. H., Satria, A. F. A., & Tusyana, E. (2022). Analisis Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III A MIN 6 Bandar Lampung Tahun 2021/2022. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*.
- Najma, S., & dkk. (2025). *Inovasi Model Pembelajaran PAI di Era Digital* (A. A. F. Putri (ed.)). PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Nasrullah, A. M. A. (2021). *Pengantar Ilmu Fiqh* (K. Cholil (ed.)). Duta Media.
- Nurjaman, A. (2020). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Implementasi Desain Pembelajaran "ASSURE."* CV. Adanu Abimata.
- Pasaribu, B. S., Herawati, A., & Utomo, K. W. (2022). *Metodologi Penelitian*

- Untuk Ekonomi dan Bisnis. In *UUP Academic Manajemen Perusahaan YKPN*.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. CV. Sarnu Untung.
- Pratiwi, P. A., Fahima, M., & dkk. (2024). Mengungkap Metode Observasi Yang Efektif Menurut Pra-Pengajar EFL. *Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i1.877>
- Putri, N. A., Mizani, H., & Djamarah, S. B. (2026). Transformasi Desain Pembelajaran PAI Dari Teacher Centered Menuju Student Centered Learning. *Journal Islamic Studies*, 4. <https://doi.org/https://doi.org/10.71456/jis.v4i2.2096>
- Rahmaniah, N., Oktaviani, A. M., Arifin, F., Fitriyani, Jamaludin, G. M., Triana, H., Jayadi, Serepinah, M., Misyanto, Abustang, P. B., Manurung, A. S., Wafiqni, N., Waluyo, Wijaya, S., Widiawati, & Patras, Y. E. (2023). *Berpikir Kritis dan Kreatif* (E. Utomo, G. G. F. Rakhman, & Fahrurrozi (eds.)).
- Ramadhani, N. N., Mafudoh, & Farhurohman, O. (2024). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Model Pembelajaran Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Pendidikan Tambusai*, 8.
- Ramadhani, S. P., Pratiwi, F. M., Fajriah, Z. H., & Susilo, B. E. (2024). Efektivitas Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis terhadap Pembelajaran Matematika. *Prima*, 7, 724–730.
- Rasjid, H. S. (2023). *Fiqh Islam*. Sinar Baru Algensindo.
- Reksiana. (2018). Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Pendidikan Agama Islam*, XV. <https://doi.org/10.14421/jpai.2018.152-08>
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. CV BUDI UTAMA.
- Roflin, E., Liberty, I. A., & Pariyana. (2021). *Populasi Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran*.
- Rohmah, N., Widodo, S., & Katminingsih, Y. (2022). Meta Analisis : Model Pembelajaran PBL Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(01).
- Saifullah, M. I., Putri, I. J., Izzatuzzahroh, Abu, M., & Anggara, B. (2026). Desain Pembelajaran PAI Berbasis Student Centered Learning (SCL) di Era Digital. *Journal Of Management In Islamic Education*, 7. <https://doi.org/10.32832/itjmie.v7i3.23193>
- Sanaky, M. M., Saleh, M. La, & Titaley, D. H. (2021). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN

1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11.

- Sari, A. N., Adisty, C., Fadilah, Sari, F., Shalihat, H., Maulana, I., Jamaluddin, Antika, L., Iqbal, M. M., Akram, M. R., Balqis, M., Malayani, N., Nurul, Rahmad, Hidayat, R., Alfina, R., Prayana, R., Selvina, Efendi, S. R., ... Pratiwi, Y. (2022). *Strategi & Model Pembelajaran Fiqih* (A. Zaki (ed.)). Wawasan Ilmu.
- Sarwat, A. (2018). *Shalat Qashar jama'* (Fatih (ed.)). Rumah Fiqih Publishing.
- Shihab, M. Q. (2005). *Tafsir Al-Misbah Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an* (Jilid 13). Penerbit Lentera Hati.
- Suacana, I. W. G. (2025). *Metodologi Penelitian Administrasi Publik*. CV. Rey Media Grafika.
- Sudikan, S. Y., Indarti, T., & Faizin. (2023). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development) Dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. UniUniversitas Muhammadiyah Malang.
- Sugrah, N., Suyanta, & Wiyarsi, A. (2021). *Flipped Classroom Model Terintegrasi Socio-Scientific Issues* (M. Dewi (ed.)). Cipta Media Nusantara (CMN). www.ciptapublishing.com
- Sumiaty, D. (2024). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*.
- Supriadi, G. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*. UNY Press.
- Susanti, S. (2021). Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Media Powerpoint : Teknik dan Strategi Guru Sebagai Agen Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik. *BANUA OGE TADULAKO*, 1(1). <http://jurnal.fkip.untad.ac.id/index.php/jbot>
- Tumanggor, M. (2020). *Berpikir Kritis*.
- Umiatur, R. (2023). *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV-A Pada Mata Pelajaran Fiqih di Minu Waru I Sidoarjo*.
- Utomo, E., Rakhman, G. G. F., & Fahrurrozi. (2022). *Berpikir Kritis dan Kreatif*. Publica Indonesia Utama.
- Yuliarti, M. A. (2022). Pengembangan Critical Thinking Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1, 102–103.
- Yuningsih, Sugiman, & Munahefi, D. N. (2024). Studi Literatur : Model Pembelajaran Problem Based Learning Barbasis Etnomatematika dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Rasa Ingin Tahu Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Prisma*, 7, 958–967.
- Zadugisti, E. (2010). Problem Based Learning (Konsep Ideal Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Prestasi Belajar dan Motivasi Berprestasi). *Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam*, 8.

- Zaenal, A. (2020). *Fiqih Ibadah*. CV.Budi Utama.
- Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran* (Erminawati (ed.)). Erzamata Karya Abadi. www.erzatamapress
- Zaman, B. (2020). Penerapan Active Learning Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal As-Salam*, 4.
- Zulhamsyah. (2024). Strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Menyenangkan, dan Islami (PAIKEMI) Pada Pembelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2.