

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MTsN 09 PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*



Oleh :

FEBIOLA PUTRI

NIM. 2214010255

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

IMAM BONJOL PADANG

1447 H / 2026 M

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Febiola Putri

NIM : 2214010255

Tempat Tanggal Lahir : Padang Baru, 1 Februari 2004

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 09 Padang Pariaman” adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 3 Juni 2026

Yang Menyatakan,

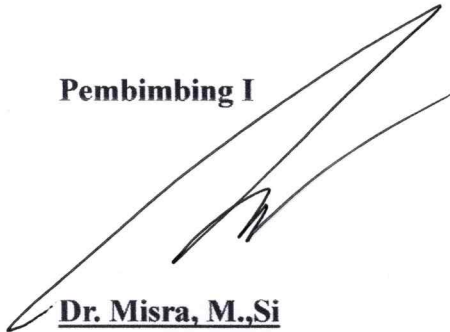


Febiola Putri
NIM. 2214010255

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 09 Padang Pariaman**” oleh Febiola Putri, NIM. 2214010255, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Pembimbing I



Dr. Misra, M., Si
NIP. 197901102011011009

Padang, 3 Juni 2026

Pembimbing II



Dr. Widya Sari, M. A
NIP. 197604152009122001

PENGESAHAN TIM PENGUJI SIDANG MUNAQASYAH

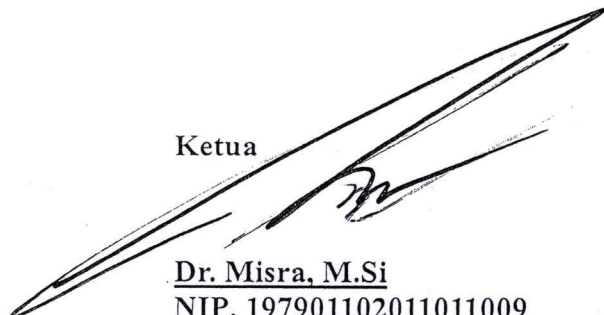
Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 09 Padang Pariaman”, disusun oleh Febiola Putri, NIM 2214010255. Telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada Rabu, 17 Juni 2026. Maka dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Stara Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Padang, 25 Juni 2026

Ketua

Tim Penguji

Sekretaris


Dr. Misra, M.Si
NIP. 197901102011011009

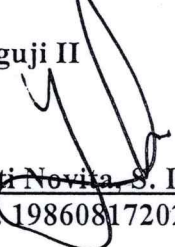

Dr. Widya Sari, MA
NIP. 197604152009122001

Penguji I

Anggota

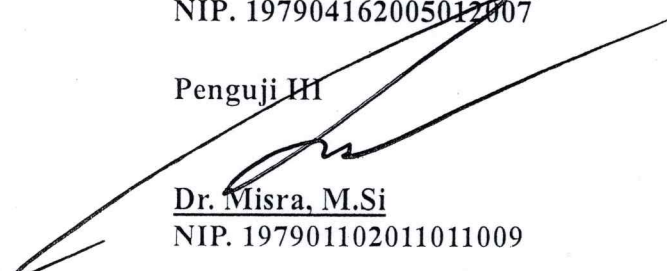
Penguji II


Dr. Aziza Meria, S.Sos.I., M.Ag
NIP. 197904162005012007


Yanti Novita, S.IQ., MA
NIP. 198608172023212065

Penguji III

Penguji IV


Dr. Misra, M.Si
NIP. 197901102011011009


Dr. Widya Sari, MA
NIP. 197604152009122001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “**Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 09 Padang Pariaman**”. Disusun oleh Febiola Putri, NIM 2214010255, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya kemampuan berpikir kritis peserta didik. Menurut J. Butterworth dan G. Thwaites, kemampuan berpikir kritis ditandai oleh kemampuan menganalisis, mengevaluasi, dan mengemukakan argumen. Namun, berdasarkan hasil observasi dan wawancara di MTsN 09 Padang Pariaman, peserta didik masih belum mampu menunjukkan ketiga kemampuan tersebut karena proses pembelajaran masih cenderung berpusat pada guru (*teacher centered*). Oleh karena itu, diperlukan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah pertama untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas kontrol dengan menerapkan pembelajaran berpusat pada guru (*teacher centered*) pada mata pelajaran Fikih di MTsN 09 Padang Pariaman, kedua untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran Fikih di MTsN 09 Padang Pariaman, ketiga untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MTsN 09 Padang Pariaman.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen dengan desain *Non Equivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VII di MTsN 09 Padang Pariaman. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik random sampling, kelas yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas VII.4 dan kelas kontrol VII.3.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pertama hasil pre-test kemampuan berpikir kritis peserta didik menggunakan pembelajaran berpusat pada guru (*teacher centered*) memiliki nilai rata-rata 36,30 tergolong pada klasifikasi rendah yaitu berada pada interval 23-30 dan hasil post-test kemampuan berpikir kritis peserta didik memiliki nilai rata-rata 56,75 berada pada klasifikasi sedang yaitu berada pada interval 50-58. Kedua, rata-rata nilai pre-test peserta didik menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) memiliki nilai rata-rata 49,39 tergolong pada klasifikasi sedang yaitu berada pada interval 48-58 dan rata-rata nilai post-test peserta didik menggunakan model *Problem Based Learning* memiliki rata-rata 80,33 tergolong pada klasifikasi cukup yaitu berada pada interval 72-77. Ketiga, terdapat pengaruh yang signifikan ditunjukkan berdasarkan hasil uji hipotesis atau uji t (Paired Sample Test) dengan SPSS versi 23 diperoleh hasil analisis sig dalam dua sisi atau sig (2-tailed) sebesar 0,000 maka dapat diambil kesimpulan bahwa ($0,000 < 0,05$), yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Effect of the Problem-Based Learning Model on Students' Critical Thinking Skills in Fiqh at MTsN 09 Padang Pariaman." Compiled by Febiola Putri, NIM 2214010255, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

This study is motivated by the fact that students' critical thinking skills are not yet optimal. According to J. Butterworth and G. Thwaites, critical thinking is characterized by the ability to analyze, evaluate, and construct arguments. However, observations and interviews at MTsN 09 Padang Pariaman revealed that students have yet to demonstrate these three abilities, as the learning process remains largely teacher-centered. Therefore, implementing the Problem-Based Learning (PBL) model is necessary to enhance students' critical thinking skills.

The objectives of this study were: first, to determine the critical thinking skills of students in the control class using the conventional model in Fiqh at MTsN 09 Padang Pariaman. Second, to determine the critical thinking skills of students in the experimental class using the Problem-Based Learning (PBL) model in Fiqh at MTsN 09 Padang Pariaman. Third, to determine the effect of the Problem-Based Learning (PBL) model on students' critical thinking skills in Fiqh at MTsN 09 Padang Pariaman.

This study used a quantitative experimental approach with a Non-Equivalent Control Group Design. The population was all seventh-grade students at MTsN 09 Padang Pariaman. Random sampling was used to select the experimental class VII.4 and the control class VII.3.

The results of this study indicate that first, the pre-test results of students' critical thinking skills using the conventional model have an average value of 36.30, which is classified as low, which is in the interval 23-30, and the post-test results of students' critical thinking skills have an average value of 56.75, which is classified as medium, which is in the interval 50-58. Second, the average pre-test score of students using the Problem Based Learning (PBL) model has an average value of 49.39, which is classified as medium, which is in the interval 48-58, and the average post-test score of students using the Problem Based Learning model has an average of 80.33, which is classified as sufficient, which is in the interval 72-77. Third, there is a significant difference shown based on the results of the hypothesis test or t-test (Paired Sample Test) with SPSS version 23. The results of the sig analysis in two sides or sig (2-tailed) are 0.000, so it can be concluded that ($0.000 < 0.05$), which means that H_0 is rejected and H_a is accepted, which means that there is an influence of the Problem Based Learning (PBL) model on students critical thinking skills.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'alamin segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 09 Padang Pariaman”. Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wassalam* yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *Shallallahu 'Alaihi Wassalam*.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dan jajaran.
2. Bapak **Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag** selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Ibu **Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak **Dr. Misra, M.Si** selaku pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik dan Ibu **Dr. Widya Sari, MA** selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Tenaga Pendidik dan Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
5. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

6. Kepala Madrasah, Staf Tata Usaha, Wakil Kepala Madrasah dan Majelis Guru di MTsN 09 Padang Pariaman yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ucapan terimakasih juga kepada teman-teman kelas PAI-F angkatan 2022, khususnya kepada group YTTA yang memberikan suport dan motivasi kepada penulis sehingga penulis sampai pada titik ini.

Teristimewa, terimakasih yang tak terhingga diucapkan kepada orangtua tercinta Ibunda Asmawarni, yang Ebi panggil dengan panggilan sayang “Amak”, yang telah menjadi sosok terkuat dan sumber semangat dalam kehidupan Ebi. Terimakasih atas setiap doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tak pernah berkurang, serta segala pengorbanan yang telah amak berikan. Setelah kepergian Abak, Amak menjalani peran sebagai ibu sekaligus ayah bagi Ebi. Dengan penuh kesabaran, ketegaran, keikhlasan, Amak berjuang seorang diri demi memastikan Ebi dapat melanjutkan pendidikan hingga berada pada titik ini. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan besarnya perjuangan Amak untuk Ebi. Tanpa doa, kerja keras, dan pengorbanan Amak, mungkin Ebi tidak mampu menyelesaikan skripsi ini.

Ebi juga menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang mendalam kepada Ayahanda tercinta Alm. M. Nasir, yang Ebi panggil dengan panggilan sayang “Abak”. Meskipun Abak tidak dapat menyaksikan secara langsung pencapaian Ebi, kasih sayang, nasehat, dan nilai-nilai kehidupan yang Abak tanamkan semasa hidup akan selalu menjadi contoh dan bagian dari perjalanan hidup penulis. Abak, putri kecil yang dahulu Abak tinggalkan diumurnya yang masih sangat membutuhkan sosok seorang ayah kini telah sampai pada titik ini. Kepergian Abak menjadi awal proses pendewasaan yang mengajarkan Ebi arti dari ketegaran, kesabaran, dan perjuangan dalam menjalani kehidupan.

Terima kasih juga kepada saudara-saudara kandung Ebi yaitu : Ante, kak Irat, kak Mira, kak Ayu, kak Mita, dan bang Aldi yang senantiasa memberikan doa, dukungan kepada Ebi. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis

khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah
Subhanahu Wa'Ta'ala.

Padang, 4 Juni 2026

Yang Menyatakan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Febiola Putri'.

Febiola Putri

NIM.2214010255

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	13
G. Definisi Operasional	14
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Landasan Teori	15
1. Model Pembelajaran PAI.....	15
a. Pengertian Model Pembelajaran PAI	15
b. Fungsi Model Pembelajaran PAI	16
c. Jenis-Jenis Model Pembelajaran PAI	19
2. <i>Problem Based Learning</i>	22
a. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	22
b. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	25
c. Kelebihan dan Kelemahan <i>Problem Based Learning</i>	27
d. Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i>	28
3. Berpikir Kritis.....	30
a. Pengertian Berpikir Kritis	30

b. Indikator Berpikir Kritis	32
c. Ciri-Ciri Berpikir Kritis	39
d. Manfaat Berpikir Kritis	40
e. Komponen Berpikir Kritis	41
4. Pembelajaran Fikih	42
a. Pengertian Pembelajaran Fikih	42
b. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Fikih	44
c. Ruang Lingkup Fikih	46
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	48
C. Kerangka Berfikir	54
D. Hipotesis Penelitian	55
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Jenis Penelitian	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
C. Populasi dan Sampel	55
D. Variabel Penelitian	57
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	58
F. Validitas dan Reliabilitas	60
G. Teknik Analisis Data	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
A. Hasil Penelitian	73
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	73
2. Gambaran hasil <i>Pre-Test</i> Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol Sebelum Penerapan Pembelajaran Berpusat pada Guru (<i>Teacher Centered</i>) Pada Pembelajaran Fikih Kelas VII.3 di MTsN 09 Padang Pariaman.....	74
3. Gambaran Hasil <i>Post-Test</i> Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol Menerapkan Pembelajaran Berpusat pada Guru pada Pembelajaran Fikih Kelas VII.3 di MTsN 09 Padang Pariaman.....	76
4. Gambaran Hasil <i>Pre-test</i> Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Pembelajaran Fikih Kelas VII.4 Di MTsN 09 Padang Pariaman.....	79
5. Gambaran Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen dengan Menerapkan Model <i>Problem</i>	

<i>Based Learning</i> pada Pembelajaran Fikih Kelas VII.4 di MTsN 09 Padang Pariaman.....	82
6. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 09 Padang Pariaman.	85
B. Pembahasan Penelitian	90
1. Gambaran Kemampuan berfikir kritis pada kelas kontrol dengan menerapkan pembelajaran berpusat pada guru pada pembelajaran fikih di MTsN 09 Padang Pariaman	95
2. Gambaran Kemampuan berfikir kritis pada kelas eksperimen dengan menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> pada pembelajaran fikih di MTsN 09 Padang Pariaman	96
3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta didik pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 09 Padang Pariaman	97
BAB V PENUTUP	100
A. Kesimpulan	100
B. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Halaman
3.1	Desain penelitian Nonequivalent Control Group Design	55
3.2	Populasi Peserta Didik Kelas VII di MTsN 09 Padang Pariaman	56
3.3	Sampel Kelas Penelitian	57
3.4	Hasil Uji Validitas soal uji coba Instrumen	62
3.5	Koefisien Korelasi Reliabilitas	64
3.6	Hasil Uji Reliabilitas	64
3.7	Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal	65
3.8	Hasil Interpretasi tingkat kesukaran soal	66
3.9	Kriteria daya pembeda soal	67
3.10	Hasil Interpretasi daya pembeda soal	67
3.11	Hasil uji normalitas Shapiro Wilk	69
3.12	Hasil analisis uji homogenitas	70
4.1	Data hasil tes berpikir kritis peserta didik	73
4.2	Deskripsi data berpikir kritis kelas kontrol (pre-test)	74
4.3	Distribusi frekuensi skor berpikir kritis pre-test kelas kontrol	75
4.4	Deskripsi data berpikir kritis kelas kontrol (post-test)	77
4.5	Distribusi frekuensi skor berpikir kritis post-test kelas kontrol	78
4.6	Deskripsi data tingkat berpikir kritis kelas eksperimen (pre-test)	80
4.7	Distribusi frekuensi skor berpikir kritis kelas eksperimen (pre-test)	81
4.8	Deskripsi data berpikir kritis kelas eksperimen (post-test)	83
4.9	Distribusi frekuensi tingkat berpikir kritis kelas eksperimen (post-test)	84
4.10	Hasil tes berpikir kritis pre-test dan post-test peserta didik pada kelas kontrol dan kelas eksperimen	85
4.11	Hasil analisis uji hipotesis kelas kontrol dan kelas eksperimen	88

DAFTAR GAMBAR

No Gambar	Judul Gambar	Halaman
2.1	Kerangka berpikir	54
4.1	Histogram berpikir kritis <i>pre-test</i> kelas kontrol	76
4.2	Histogram berpikir kritis <i>post-test</i> kelas kontrol	79
4.3	Histogram berpikir kritis <i>pre-test</i> kelas eksperimen	82
4.4	Histogram berpikir kritis <i>post-test</i> kelas eksperimen	84

LAMPIRAN

No Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Kisi-kisi Instrumen berpikir kritis	108
Lampiran 2	Soal tes berpikir kritis	110
Lampiran 3	Modul Ajar Kelas Kontrol	114
Lampiran 4	Modul Ajar Kelas Eksperimen	138
Lampiran 5	Hasil Tes Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	165
Lampiran 6	Hasil Tes Berpikir Kritis Kelas Kontrol	166
Lampiran 7	Data Uji Validitas Uji Coba Instrumen Penelitian	167
Lampiran 8	Data Uji Reliabilitas SPSS hasil ujicoba instrumen penelitian	168
Lampiran 9	Uji Tingkat Kesukaran Soal	169
Lampiran 10	Hasil Daya Pembeda Soal	170
Lampiran 11	Uji Normalitas Data	171
Lampiran 12	Uji Homogenitas Data	173
Lampiran 13	Uji Hipotesis Data	174
Lampiran 14	Surat Seminar Proposal Skripsi	175
Lampiran 15	Berita Acara Seminar Proposal Skripsi	176
Lampiran 16	SK Pembimbing	177
Lampiran 17	Kartu Bimbingan Skripsi	178
Lampiran 18	Validasi Lembar Penilaian	179
Lampiran 19	Surat Izin Penelitian Kampus	180
Lampiran 20	Surat Izin Penelitian Kementerian Agama	181
Lampiran 21	Surat Keterangan Setelah Penelitian	182
Lampiran 22	Dokumentasi	183
Lampiran 23	Biodata	186