

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh model pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning/PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMPN 6 Kota Pariaman, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 6 Kota Pariaman terlaksana dengan baik melalui beberapa langkah pembelajaran, yaitu mengorientasikan peserta didik pada masalah, mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, serta menganalisis dan mengevaluasi proses pembelajaran. Melalui langkah-langkah tersebut, peserta didik menjadi lebih aktif dalam berdiskusi, bertanya, bekerja sama, dan menyampaikan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung. Penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, interaktif, dan berpusat pada peserta didik sehingga membantu peserta didik memahami materi pembelajaran dengan lebih baik.
2. Hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan model pembelajaran berbasis masalah masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari hasil pretest

yang menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik belum mencapai hasil belajar yang optimal. Rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih didominasi oleh metode konvensional sehingga keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran masih relatif rendah.

3. Hasil belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran berbasis masalah mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil posttest kelas eksperimen yang memperoleh rata-rata nilai sebesar 83,59, lebih tinggi dibandingkan rata-rata nilai kelas kontrol sebesar 70,62. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa peserta didik lebih memahami materi pembelajaran setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model Pembelajaran Berbasis Masalah.
4. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 6 Kota Pariaman. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji Mann-Whitney diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian, model pembelajaran Berbasis Masalah terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 6 Kota Pariaman.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMPN 6 Kota Pariaman, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

### **1. Kepada Dinas Pendidikan Kota Pariaman**

Diharapkan adanya perhatian dari Dinas Pendidikan berupa penyelenggaraan pelatihan dan workshop bagi pendidik guna meningkatkan kompetensi dalam mengembangkan dan menerapkan berbagai model pembelajaran, khususnya Model Pembelajaran Berbasis Masalah. Hal ini penting untuk menunjang peningkatan kualitas pembelajaran serta Hasil Belajar Peserta didik.

### **2. Kepada Kepala Sekolah**

Kepala SMPN 6 Kota Pariaman diharapkan dapat mendorong dan memfasilitasi pendidik untuk lebih kreatif dan inovatif dalam melaksanakan pembelajaran. Selain itu, perlu adanya dukungan dalam penyediaan sarana dan prasarana yang memadai agar pendidik dapat menerapkan model pembelajaran yang bervariasi dan efektif.

### **3. Kepada Pendidik**

Pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti diharapkan dapat lebih mengoptimalkan penggunaan model pembelajaran yang bervariasi, khususnya Model Pembelajaran Berbasis Masalah, sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Pendidik juga diharapkan mampu berperan sebagai fasilitator yang

aktif dalam membimbing dan memotivasi peserta didik selama proses pembelajaran.

#### 4. Kepada Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat lebih aktif, kreatif, dan terlibat dalam proses pembelajaran. Keaktifan peserta didik sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran, khususnya dalam meningkatkan Hasil Belajar peserta didik.

#### 5. Terhadap Model Pembelajaran yang Diterapkan

Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) yang diterapkan dalam penelitian ini terbukti memberikan dampak positif terhadap Hasil Belajar peserta didik. Oleh karena itu, penerapan model ini perlu dilakukan secara lebih terencana, konsisten, dan berkelanjutan agar setiap tahapan pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna dan optimal bagi peserta didik.

UIN IMAM BONJOL  
PADANG

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Aini, Nur. "Penerapan Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI." *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 5, No. 2, 2021.
- Alaziziah, Nadyatul Adawiyah, dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Materi Sistem Koordinasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2023.
- Al-Rasyidin, & Nasution, W. N. (2015). *Teori belajar dan pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Anderson, Lorin W., dan David R. Krathwohl. *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Terj. Agung Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Andra Tersiana. (2018). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Aqib, Z. (2013). *Model-model, media, dan strategi pembelajaran konvensional dan inovatif*. Bandung: Yrama Widya.
- Arends, R. I. (2008). *Learning to teach (7th ed.)*. New York: McGraw-Hill.
- Arends, Richard I. *Learning to Teach. 9th Edition*. New York: McGraw-Hill Education, 2012.
- Arends, Richard I. *Learning to Teach*. Diterjemahkan oleh Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Arikunto, S. (2018). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bloom, Benjamin S. *Taxonomy of Educational Objectives Handbook I:...*
- Daryanto. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2018.
- Daryanto. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2018.
- Dinita, Debi Putri. "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar* 8, no. 2 (2023): 110–120.

- Elfrianto, & Lesmana, G. (2022). *Metodologi penelitian pendidikan*. Medan: UMSU Press.
- Elfrianto, & Lesmana, G. (2022). *Metodologi penelitian pendidikan*. Medan: UMSU Press.
- Ernawati, Henny. “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Konsep Jaringan Tumbuhan.” *Jurnal Pendidikan Biologi* 6, no. 1 (2017): 38–45.
- Fatchur, M., dkk. (2024). Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. *Jurnal Pendidikan*, 1231–1235.
- Fauzi, Ahmad. “Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik.” *Jurnal Pendidikan Indonesia* Vol. 6, No. 3, 2022.
- Firmansyah. (2019). Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 79–90.
- Hikmawati, F. (2017). *Metodologi penelitian*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). *Problem-based learning: What and how do students learn?* *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266.
- Ikhwan, A., dkk. (2023). Tujuan Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Pendidikan Nasional. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3–10.
- Jauhari, H. (2010). *Panduan penulisan skripsi: Teori dan aplikasi*. Bandung: Pustaka Setia.
- Kristanto, V. H. (2018). *Manajemen penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Kunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Kunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Kunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Marpaung, Putri Lasmida, dkk. “Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa SMP.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 2024.

- Nata, A. (2009). *Perspektif Islam tentang strategi pembelajaran*. Jakarta: Kencana. Pendidikan Vokasi, 2013).
- Nofziarni, Aisyah, dkk. "Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu*, 2019.
- Polya, G. (1973). *How to solve it*. Princeton: Princeton University Press.
- Purnomo, A., dkk. (2022). *Model Pembelajaran*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019.
- Rahman, A., dkk. (2022). *Pendidikan Agama Islam*. 1–8.
- Rifai, Muhammad, dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Berbasis Penilaian Autentik." *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 2023.
- Rusman. (2017). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2018.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2018.
- Salamun, dkk. (2023). *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Shoimin, Aris. 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Simeru, A., dkk. (2023). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Media Sains Indonesia.

- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2017). *Aplikasi statistik dalam penelitian*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative learning: Teori dan aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tersiana, A. (2018). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Tyas, R. (2017). Kesulitan penerapan problem based learning dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan*, 2(1).
- Umayrah, dkk. "Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* Jakarta, 2022.
- Wahbah az-Zuhaili. (2013). *Tafsir Al-Munir (Jilid 2)*. Jakarta: Gema Insani.
- Widarto. (2020). *Metodologi penelitian pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Widoyoko, Eko Putro. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.



Winarni, E. W. (2021). *Teori dan praktik penelitian kuantitatif, kualitatif, PTK, R&D*. Jakarta: Bumi Aksara.

Winarno Surakhmad. (2012). *Pendidikan karakter dalam metode aktif, inovatif, dan kreatif*. Jakarta: Erlangga.