

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI DI SMPN 6 KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Untuk Memenuhi
Salah satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

**ADELIA PUTRI
NIM: 2214010178**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Adelia Putri

NIM : 2214010178

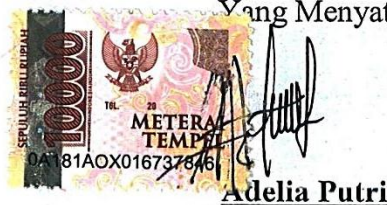
Tmp tgl lahir : Talawi, 18 Desember 2003

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMPN 6 Kota Pariaman”** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang bersumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, April 2026

Yang Menyatakan,



Adelia Putri

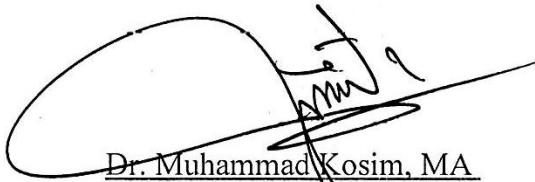
NIM.2214010178

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) Terhadap Hasil belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMPN 6 Kota Pariaman”, disusun oleh Adelia Putri, NIM 2214010178 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan sidang Munaqasyah.

Padang, April 2026

Pembimbing I



Dr. Muhammad Kosim, MA
NIP: 198212212002011001

Pembimbing II



Dr. Silvia Anggreni BP, M.Pd
NIP: 198611172022032002

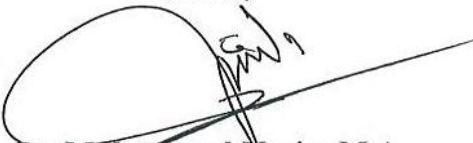
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 6 Kota Pariaman”, oleh Adelia Putri dengan NIM. 2214010178, telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Jum’at 12 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 23 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua,


Dr. Muhammad Kosim M.A.
NIP. 198212212002011001

Sekretaris,


Dr. Silvia Anggreni BP, M.Pd.
NIP. 198611172022032002

Anggota

Penguji I,


Dr. Aziza Meria, S. Sos.I., M.Ag.
NIP. 197904162005012007

Penguji II,


Rilci Kurnia Illah, M.Pd.
NIP. 199008252019031008

Penguji III


Dr. Muhammad Kosim M.A.
NIP. 198212212002011001

Penguji IV


Dr. Silvia Anggreni BP, M.Pd.
NIP. 198611172022032002

Mengesahkan


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “*Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 6 Kota Pariaman*”. Ditulis oleh Adelia Putri, NIM 2214010178, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Rendahnya hasil belajar tersebut terlihat dari masih banyaknya peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep, menerapkan materi yang telah dipelajari, dan menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Kondisi ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih didominasi model pembelajaran yang berpusat pada pendidik (*teacher centered*), sehingga peserta didik kurang aktif dalam membangun pengetahuannya sendiri. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning/PBL*), yaitu model pembelajaran yang menjadikan masalah nyata sebagai konteks belajar sehingga peserta didik terdorong untuk melakukan penyelidikan, berdiskusi, mengembangkan kemampuan berpikir kritis, dan menemukan solusi terhadap permasalahan. Melalui proses tersebut, hasil belajar kognitif peserta didik diharapkan dapat meningkat.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum (*pre-test*) dan sesudah (*post-test*) diterapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah serta untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 6 Kota Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode quasi eksperimen menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas VII SMPN 6 Kota Pariaman Tahun Pelajaran 2025/2026. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling, yaitu pemilihan sampel berdasarkan pertimbangan bahwa kedua kelas memiliki karakteristik yang relatif sama dilihat dari jumlah peserta didik, kemampuan akademik, serta hasil belajar awal, sehingga kelas VII.3 ditetapkan sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar berupa *pre-test* dan *post-test*, sedangkan analisis data dilakukan menggunakan uji *Mann-Whitney* dengan bantuan program SPSS versi 23.

Hasil penelitian adalah pertama, rata-rata hasil belajar *pre-test* kelas kontrol yaitu 57,97 dan rata-rata nilai *post-test* kelas kontrol yaitu 70,62. Kedua, rata-rata hasil belajar *pre-test* kelas eksperimen yaitu 58,10 dan rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen yaitu 83,59 dengan menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah. Ketiga, terdapat pengaruh yang ditunjukkan berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 23, diperoleh nilai sig. (*2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 6 Kota Pariaman.

Kunci: Pembelajaran berbasis masalah, Hasil belajar, Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

The title of this thesis is “The Effect of Problem-Based Learning Model on Students’ Learning Outcomes in Islamic Religious Education and Character Education at SMPN 6 Kota Pariaman.” It was written by Adelia Putri, Student ID Number 2214010178, Islamic Religious Education Study Program, Imam Bonjol State Islamic University Padang.

This study was motivated by the low cognitive learning outcomes of students in Islamic Religious Education and Character Education. The low learning outcomes were reflected in students’ difficulties in understanding concepts, applying the knowledge they had learned, and analyzing problems related to the learning materials. This condition was caused by the learning process, which was still dominated by teacher-centered instruction, resulting in students being less actively engaged in constructing their own knowledge. One effort to address this problem is the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model, which uses real-life problems as the context for learning, thereby encouraging students to conduct investigations, participate in discussions, develop critical thinking skills, and find solutions to the given problems. Through this learning process, students’ cognitive learning outcomes are expected to improve.

The objectives of this study were to determine students’ learning outcomes before (pre-test) and after (post-test) the implementation of the Problem-Based Learning model and to examine the effect of the Problem-Based Learning model on students’ learning outcomes in Islamic Religious Education and Character Education at SMPN 6 Kota Pariaman.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The population consisted of all seventh-grade students of SMPN 6 Kota Pariaman in the 2025/2026 academic year. The sample was selected using purposive sampling based on the consideration that both classes had relatively similar characteristics in terms of the number of students, academic ability, and initial learning outcomes. Therefore, Class VII.3 was selected as the experimental class and Class VII.2 as the control class. Data were collected using pre-test and post-test learning outcome tests, while data analysis was conducted using the Mann–Whitney test with the assistance of SPSS version 23.

The results of the study showed that, first, the average pre-test score of students’ learning outcomes in the control class was 57.97, while the average post-test score was 70.62. Second, the average pre-test score of students’ learning outcomes in the experimental class was 58.10, while the average post-test score was 83.59 after the implementation of the Problem-Based Learning model. Third, based on the hypothesis testing conducted using SPSS version 23, the Sig. (2-tailed) value was $0.000 < 0.05$, indicating that H_a was accepted and H_o was rejected. Therefore, it can be concluded that the Problem-Based Learning (PBL) model had a significant effect on students’ learning outcomes in Islamic Religious Education and Character Education at SMPN 6 Kota Pariaman.

Keywords: Problem-Based Learning, Learning Outcomes, Islamic Religious Education and Character Education.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alam, puji dan syukur kehadirat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMPN 6 Kota Pariaman**”. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Kosim, M.A selaku pembimbing I dan Ibu Dr.Silvia Anggreni BP, M.Pd selaku pembimbing II Sekaligus Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd

selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.

3. Ibu Dr.H.Aziza Meria, S. Sos.I., M.Ag selaku Penguji I dan Bapak Rilci Kurnia Illahi, M.Pd selaku Penguji II memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
5. Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, Wakil Kepala Sekolah dan Majelis Guru di SMPN 6 Kota Pariaman yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, dengan segala kerendahan hati penulis menghaturkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Firamli dan Ibunda Yulianis. Tiada kata yang mampu menggambarkan betapa besar kasih sayang, doa, perjuangan dan pengorbanan yang telah mereka berikan demi masa depan penulis. Setiap langkah yang penulis tempuh tidak pernah lepas dari iringan doa yang tulus, semangat yang tak henti diberikan, serta perhatian dan kasih sayang yang begitu mendalam. Dukungan yang diberikan, baik secara moril maupun materil, menjadi kekuatan terbesar bagi penulis untuk terus bertahan dan berjuang hingga sampai pada titik ini. Semoga segala kebaikan,

pengorbanan, dan cinta yang telah diberikan dibalas oleh Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* dengan balasan yang berlipat ganda.

Penulis juga ingin mengungkapkan rasa terima kasih yang mendalam kepada saudara laki-laki tercinta, Dahyu Ramadan, S.T, serta saudari-saudari tersayang, Lola Refianis dan Afriyani, atas segala perjuangan dan pengorbanan yang telah diberikan selama ini. Tidak sedikit waktu, tenaga, dan perhatian yang kalian curahkan demi membantu dan mendukung penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Dalam setiap proses yang tidak mudah, kalian selalu hadir memberikan semangat, menjadi tempat berbagi keluh kesah, serta menguatkan penulis di saat lelah dan ragu. Kebersamaan, kepedulian, dan ketulusan yang kalian tunjukkan menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Semoga segala pengorbanan dan kebaikan yang telah kalian berikan dibalas oleh Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* dengan pahala yang berlipat ganda dan keberkahan dalam setiap langkah kehidupan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga besar atas doa, dukungan, dan perhatian yang telah diberikan. Dukungan tersebut menjadi penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang diberikan dibalas oleh Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* dengan keberkahan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman yang telah terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas bantuan, dukungan, serta kebersamaan yang telah diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga segala kebaikan dan kontribusi yang

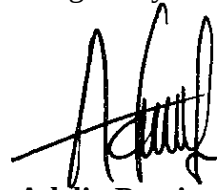
diberikan menjadi amal yang bernilai dan dibalas oleh Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada teman-teman kelas PAI E 22 atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang telah diberikan selama ini. Kebersamaan yang terjalin menjadi bagian berharga dalam perjalanan penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah *Subhanahu wata'ala* memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Padang, April 2026

Yang Menyatakan,



Adelia Putri

NIM.2214010178

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Defenisi Operasional	9
G. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Landasan Teori	12
1. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	12
a. Pengertian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	12
b. Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	17
c. Ranah Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	24
d. Indikator Hasil belajar Pendidikan Agama Islam.....	26
2. Model Pembelajaran.....	28
a. Pengertian model pembelajaran	28
b. Komponen model pembelajaran.....	30
c. Fungsi model pembelajaran	32

d.	Manfaat model pembelajaran	32
3.	Model Pembelajaran Berbasis Masalah	34
a.	Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah	34
b.	Karakteristik Model pembelajaran berbasis masalah.....	36
c.	Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	37
d.	Langkah-langkah penerapan model pembelajaran berbasis masalah.....	38
e.	Kelebihan Dan Kelemahan Model pembelajaran Berbasis masalah	40
4.	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	41
a.	Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti.....	41
b.	Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	43
c.	Ruang Lingkup Pendidikan Pendidikan Islam dan Budi Pekerti	44
B.	Kajian Penelitian yang Relevan.....	46
C.	Kerangka Berpikir	49
D.	Hipotesis Penelitian	50
BAB III	METODE PENELITIAN.....	52
A.	Jenis Dan Desain Penelitian	52
1.	Jenis Penelitian	52
2.	Desain Penelitian.....	53
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	54
C.	Variabel	54
1.	Variabel Bebas	55
2.	Variabel Terikat.....	55
D.	Populasi Dan Sampel.....	55
1.	Populasi Penelitian	55
2.	Sampel Penelitian.....	56
E.	Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	57
1.	Teknik Pengumpulan Data	57
2.	Instrumen Pengumpulan Data	58

F. Validitas dan Reliabilitas instrumen.....	58
1. Uji Validitas Instrumen	58
2. Uji Reliabilitas Instrumen	61
3. Indeks Kesukaran Soal	62
4. Daya Beda	64
G. Teknik Analisis Data	65
1. Uji Normalitas	66
2. Uji Homogenitas.....	67
3. Uji Hipotesis.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
A. Hasil Penelitian.....	71
B. Hasil Analisis data	80
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	83
D. Keterbatasan Penelitian	91
BAB V PENUTUP.....	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	102
BIODATA PENULIS	154

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Nilai Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Tahun Pelajaran 2025/2026 Semester Ganjil Kelas VII di SMPN 6 Kota Pariaman.....	4
Tabel 2.1	Indikator hasil belajar mengacu pada ranah kognitif Taksonomi Bloom yang telah direvisi oleh Anderson dan Krathwohl, yaitu:.....	28
Tabel 2.2	Sintak Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	39
Tabel 3.1	Model Desain Eksperimen <i>Pretest-posttest</i>	54
Tabel 3.2	Populasi Peserta Didik Kelas VII SMPN 6 Kota Pariaman	56
Tabel 3.3	Sampel Kelas Penelitian.....	57
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas instrumen.....	60
Tabel 3.5	Kriteria Reabilitas instrumen	61
Tabel 3.6	Hasil Pengujian Reliabilitas	62
Tabel 3.7	Indeks Tingkat Kesukaran Soal.....	63
Tabel 3.8	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal.....	63
Tabel 3.9	Interpretasi daya pembeda soal	64
Tabel 3.10	Hasil Analisis daya pembeda soal	65
Tabel 3.11	Hasil Pengujian Normalitas.....	66
Tabel 3.12	Hasil Analisa Uji Homogenitas Pre-test post-test Kelas Kontrol dan Eksperimen	68
Tabel 4.1	Kriteria penilaian di SMPN 6 Kota Pariaman.....	72
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol mata Pendidikan Agama Islam Kelas VII 2 SMPN 6 Kota Pariaman.....	73
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi hasil belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII 3 SMPN 6 Kota Pariaman	75
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas kontrol Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII 2 SMPN 6 Kota Pariaman	77
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII 3 SMPN 6 Kota Pariaman	79

Tabel 4.6 Rata-Rata Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	81
Tabel 4.7 Hasil Uji Mann-Whitney	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	<i>Pre Test</i> Kelas Kontrol Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII 2 SMPN 6 Kota Pariaman.....	74
Gambar 4.2	<i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII 3 SMPN 6 Kota Pariaman	76
Gambar 4.3	<i>Post-Test</i> Kelas kontrol Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII 2 SMPN 6 Kota Pariaman.....	78
Gambar 4.4	<i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII 3 SMPN 6 Kota Pariaman	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar.....	103
Lampiran 2	Kisi kisi instrumen penelitian.....	125
Lampiran 3	Soal Uji Coba.....	125
Lampiran 4	Lembar Soal <i>Pre-Test</i>	131
Lampiran 5	Lembar Soal <i>Post-Test</i>	136
Lampiran 6	Uji Validitas Soal	141
Lampiran 7	Uji Reliabilitas Soal	142
Lampiran 8	Uji Normalitas, Homogenitas, dan Hipotesis	142
Lampiran 9	Hasil Pretest dan Posttest kelas Kontrol	143
Lampiran 10	Hasil Pretest dan Posttest kelas Eksperimen.....	144
Lampiran 11	Surat Seminar Proposal	146
Lampiran 12	Surat Berita Acara Seminar Proposal Skripsi	147
Lampiran 13	SK Pembimbing	148
Lampiran 14	Validasi Lembar Penilaian Instrumen	149
Lampiran 15	Surat Izin Penelitian dari Kampus	150
Lampiran 16	Surat Izin Penelitian dari Sekolah	151
Lampiran 17	Kartu Bimbingan Skripsi.....	152
Lampiran 18	Dokumentasi Kegiatan	153