

**PENGARUH STRATEGI *MEANINGFUL LEARNING* TERHADAP
KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SDN 30 MANGANTI
SIJUNJUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Program
Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

MUHAMMAD ZIEKRY

NIM.2214070195

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H / 2026 M**

MOTTO

“...Kemudian apabila engkau telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah”
(Q.S. Ali ‘Imran/3:159)

“Tidak harus menjadi yang tercepat, tetapi jangan pernah berhenti melangkah, kerja keras mengalahkan bakat ketika bakat tidak bekerja keras”
(Penulis)

“Akulah yang terbaik, SIUUU...”
(Cristiano Ronaldo)

HALA MADRID

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ziekry
NIM : 2214070195
Tempat/Tanggal lahir : Padang, 02 Februari 2004
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Strategi *Meaningful Learning* Terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SDN 30 Manganti Sijunjung” benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadu tanggung jawab sendiri

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 04 Juni 2026

Saya yang menyatakan



Muhammad Ziekry
NIM. 2214070195

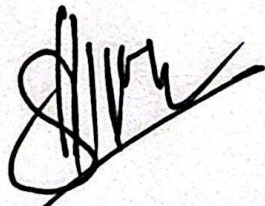
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi *Meaningful Learning* Terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SDN 30 Manganti Sijunjung”, oleh Muhammad Ziekry, NIM. 2214070195, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui dan diajukan ke sidang munaqasyah.

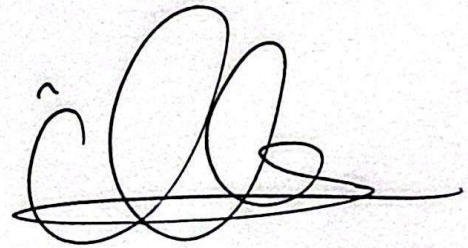
Padang, 04 Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M. Pd
NIP. 196511241994032001



Dwi Nur Umi Rahmawati, M. Pd
NIP.199204092019082001

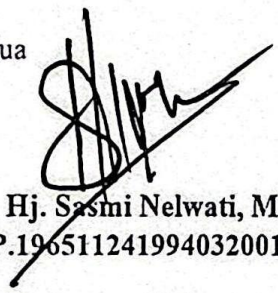
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi *Meaningful Learning* terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 30 Manganti Sijunjung”, yang disusun oleh Muhammad Ziekry NIM 2214070195 telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Kamis 18 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

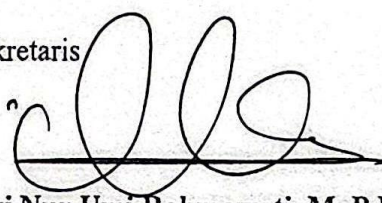
Padang, 24 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua


Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M. Pd
NIP.196511241994032001

Sekretaris


Dwi Nur Umi Rahmawati, M. Pd
NIP.199204092019082001

Anggota

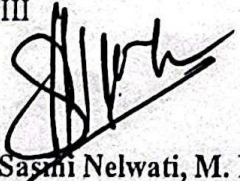
Penguji I


Wahyuli Lius Zen, S.E., M. Pd
NIP.196907121994032003

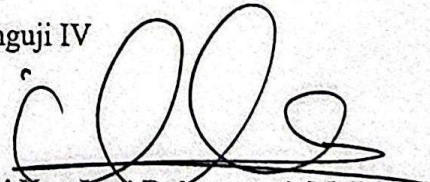
Penguji II


Raudhatul Jannah, M. Si
NIP.198004062008012022

Penguji III


Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M. Pd
NIP. 196511241994032001

Penguji IV


Dwi Nur Umi Rahmawati, M. Pd
NIP. 199204092019082001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

KATA PERSEMBAHAN



Dengan mengucapkan syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, kesehatan, kemudahan, dan pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Karya sederhana ini penulis persembahkan dengan penuh rasa hormat, cinta, dan terima kasih yang mendalam kepada:

Ayahanda Zulpen Agus dan Ibunda Misralina tercinta,

Orang tua hebat yang mungkin tidak pernah merasakan bangku pendidikan tinggi, tetapi tidak pernah berhenti bermimpi agar anak laki-lakinya dapat menggapai pendidikan setinggi-tingginya. Terima kasih atas setiap tetes keringat, setiap doa yang dipanjatkan dalam sujud panjang, setiap pengorbanan yang tidak pernah dihitung, dan setiap perjuangan yang dilakukan demi masa depan penulis.

Tidak ada kata yang mampu menggambarkan betapa besar jasa Apak dan Amak dalam perjalanan ini. Ketika penulis merasa lelah, kalian selalu menjadi sumber kekuatan. Ketika penulis merasa ragu, kalian selalu menjadi alasan untuk terus melangkah. Ketika penulis menghadapi kesulitan, doa-doa kalianlah yang menjadi penopang sehingga penulis mampu bertahan hingga sampai pada titik ini.

Gelar sarjana ini bukanlah semata-mata milik penulis, melainkan hasil dari perjuangan, pengorbanan, dan kasih sayang Apak dan Amak yang tidak pernah putus. Semoga pencapaian ini menjadi salah satu bentuk bakti dan kebanggaan yang dapat penulis persembahkan kepada kalian. Meskipun penulis menyadari bahwa tidak ada pencapaian apa pun yang dapat membalas seluruh jasa dan pengorbanan Apak dan Amak, namun semoga langkah kecil ini dapat menjadi awal untuk membahagiakan dan mengangkat derajat keluarga.

Kepada kakak Nur Azizah dan adik Muhammad Zahielmi tercinta, terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, dan semangat yang selalu diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian menjadi bagian penting yang turut menguatkan penulis dalam menyelesaikan setiap tahap perjalanan pendidikan.

Kepada seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan doa, motivasi, dan dukungan, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala perhatian dan kepedulian yang telah diberikan.

Kepada para dosen, khususnya dosen pembimbing yaitu Ibu Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M. Pd dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M. Pd juga selaku Penasihat Akademik yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan ilmu, arahan, kritik, dan saran yang sangat berharga, semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir pahalanya.

Kepada pemilik NIM 2214070175, sahabat dan teman-teman seperjuangan Program Studi PGMI yang telah menemani perjalanan selama masa perkuliahan, berbagi pengalaman, motivasi, dan kebersamaan yang tidak terlupakan, terima kasih atas setiap dukungan yang diberikan.

Terakhir untuk penulis sendiri, terima kasih telah mau berjuang, berusaha, yakin bahwa ini bisa dilalui.

Akhirnya, karya sederhana ini penulis persembahkan untuk semua pihak yang telah menjadi bagian dari perjalanan panjang menuju gelar sarjana. Semoga ilmu yang diperoleh dapat memberikan manfaat bagi agama, bangsa, masyarakat, dan menjadi bekal untuk mengabdikan di masa yang akan datang.

ABSTRAK

Muhammad Ziekry, NIM 2214070195. *Pengaruh Strategi Meaningful Learning terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SDN 30 Manganti Sijunjung*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya konsentrasi belajar peserta didik kelas V SDN 30 Manganti pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang ditandai dengan kurangnya fokus, perhatian, ketahanan perhatian, dan keterlibatan aktif selama proses pembelajaran. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan strategi *meaningful learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *meaningful learning* terhadap konsentrasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 30 Manganti.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Pre-Experimental Design* dan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi sekaligus sampel penelitian berjumlah 21 peserta didik kelas V yang ditentukan melalui teknik *sampling jenuh*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket konsentrasi belajar, observasi, dan dokumentasi. Analisis data meliputi uji normalitas Shapiro-Wilk, uji hipotesis *Wilcoxon Signed Rank Test*, dan uji *effect size* menggunakan bantuan SPSS versi 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor konsentrasi belajar peserta didik meningkat dari 55,05 pada saat *pretest* menjadi 68,57 pada saat *posttest*. Hasil uji *Wilcoxon Signed Rank Test* memperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,000 ($< 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil uji *effect size* menunjukkan nilai Cohen's $d = 1,828$, yang termasuk kategori efek sangat besar (very large effect). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa strategi *meaningful learning* berpengaruh signifikan terhadap konsentrasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 30 Manganti Sijunjung. Penerapan strategi ini mampu meningkatkan fokus, perhatian, ketahanan perhatian, dan keterlibatan aktif peserta didik selama proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna.

Kata Kunci: *Meaningful Learning*, Konsentrasi Belajar, Pendidikan Pancasila

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Strategi *Meaningful Learning* terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SDN 30 Manganti Sijunjung"**. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan alam Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan serta mewariskan dua pedoman hidup, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, dukungan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd selaku Pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Dorisno, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
4. Bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd dan Ibu Yonsumarni, S.Pd yang telah meluangkan waktu serta memberikan bantuan dalam proses validasi

instrumen penelitian sehingga instrumen yang digunakan dalam penelitian ini layak untuk digunakan.

5. Ibu Wahyuli Lius Zen, S.E.,M.Pd selaku Penguji I dan Ibu Raudhatul Jannah, M. Si selaku Penguji II, atas semua saran dan kritik yang diajukan pada saat sidang dan sampai skripsi selesai dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan wawasan kepada penulis selama menempuh pendidikan. Serta seluruh karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam urusan administrasi akademik.
7. Kepala dan seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang maupun Perpustakaan Daerah Padang yang telah menyediakan berbagai sumber referensi serta fasilitas yang membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah, Majelis Guru, serta seluruh peserta didik kelas V SDN 30 Manganti yang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama kepada penulis selama pelaksanaan penelitian.
9. Kepada sahabat-sahabat seperjuangan Program Studi PGMI yang telah memberikan bantuan, motivasi, serta menjadi teman diskusi selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dan mendukung penyelesaian skripsi ini.

Teristimewa kepada Ayahanda tercinta Zulpen Agus dan Ibunda tercinta Misralina yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan moral maupun material, motivasi, serta pengorbanan yang tidak ternilai sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini.

Penulis berdoa semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah Subhanahu Wata'ala.

Dengan segala kerendahan hati penulis memohon maaf dan menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan karya ilmiah ini di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Padang, 25 Juni 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ziekry', is placed within a light gray rectangular box.

Muhammad Ziekry

NIM. 2214070195

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ixi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Landasan Teori	13
1. Konsentrasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	13
a. Pengertian Konsentrasi	13
b. Pengertian Belajar.....	15
c. Hubungan Konsentrasi Belajar dengan Hasil Belajar	18
d. Aspek dan Indikator Konsentrasi Belajar	19
e. Hakikat Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	21
f. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila	22
2. Strategi <i>Meaningful Learning</i>	24
a. Pengertian Strategi <i>Meaningful Learning</i>	24

b. Tujuan Penerapan <i>Meaningful Learning</i>	25
c. Manfaat Strategi <i>Meaningful Learning</i>	27
d. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Meaningful Learning</i>	28
e. Langkah - langkah Strategi <i>Meaningful Learning</i>	29
f. Penerapan Model <i>Advance Organizer</i>	32
B. Kerangka Berpikir	36
C. Penelitian Relevan	39
D. Hipotesis Penelitian	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Jenis Penelitian	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian	52
C. Populasi dan Sampel	52
D. Variabel Penelitian	53
E. Teknik Pengumpulan Data	54
F. Instrumen Penelitian	55
G. Teknik Analisis Data	61
H. Prosedur Penelitian	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Deskripsi Hasil Penelitian	66
B. Analisis Data	72
BAB V PENUTUP	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	96
BIODATA PENULIS	161