

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai analisis kemampuan berbahasa reseptif dan produktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD melalui pendekatan Systematic Literature Review (SLR), dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan berbahasa reseptif dan produktif merupakan dua keterampilan yang saling berkaitan dan saling memengaruhi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD. Kemampuan reseptif yang meliputi menyimak dan membaca menjadi dasar bagi berkembangnya kemampuan produktif berupa berbicara dan menulis. Hasil sintesis terhadap 40 artikel menunjukkan bahwa peserta didik yang memiliki kemampuan memahami informasi secara baik cenderung lebih mampu mengungkapkan ide, pendapat, dan gagasan secara lisan maupun tulisan. Namun demikian, kajian literatur juga menunjukkan bahwa kemampuan berbahasa siswa masih menghadapi berbagai kendala, seperti rendahnya kemampuan membaca pemahaman, keterampilan menyimak yang belum optimal, kurangnya kepercayaan diri dalam berbicara, serta kesulitan dalam menulis. Faktor-faktor yang memengaruhi kondisi tersebut berasal dari faktor internal, seperti motivasi belajar, minat baca, penguasaan kosakata, dan kepercayaan diri, maupun faktor eksternal, seperti lingkungan keluarga, sekolah, metode pembelajaran, penggunaan media

pembelajaran, dan dukungan sarana prasarana. Temuan ini menjawab rumusan masalah pertama bahwa kemampuan berbahasa reseptif dan produktif siswa MI/SD masih perlu dikembangkan secara terpadu agar seluruh aspek keterampilan berbahasa berkembang secara optimal.

2. Implementasi pembelajaran yang efektif dalam mengembangkan kemampuan berbahasa reseptif dan produktif ditandai oleh pembelajaran yang aktif, kontekstual, kolaboratif, berpusat pada peserta didik, serta didukung pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran inovatif, pembelajaran berbasis literasi, diskusi, pembelajaran berbasis proyek, media digital, media audiovisual, dan aktivitas komunikatif mampu meningkatkan keterampilan menyimak, membaca, berbicara, dan menulis secara lebih seimbang. Implementasi pembelajaran tersebut juga selaras dengan prinsip Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran bermakna, partisipasi aktif peserta didik, serta pengembangan kompetensi secara holistik. Dengan demikian, pengembangan kemampuan berbahasa di MI/SD tidak cukup dilakukan melalui pembelajaran yang berorientasi pada satu keterampilan saja, tetapi perlu dirancang secara terpadu sehingga seluruh aspek kemampuan berbahasa dapat berkembang secara berkesinambungan.
3. Secara teoritis, penelitian ini memperkuat konsep bahwa kemampuan berbahasa reseptif dan produktif merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dalam pemerolehan dan pengembangan bahasa. Hasil

penelitian juga memperkaya kajian pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menyajikan sintesis komprehensif mengenai hubungan antara keterampilan menyimak, membaca, berbicara, dan menulis dalam konteks pembelajaran di MI/SD. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian pembelajaran bahasa yang lebih integratif sesuai dengan perkembangan teori pembelajaran bahasa dan tuntutan Kurikulum Merdeka.

4. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru dalam merancang pembelajaran Bahasa Indonesia yang lebih inovatif, aktif, dan berpusat pada peserta didik. Selain itu, hasil penelitian dapat dimanfaatkan oleh sekolah sebagai bahan pertimbangan dalam memperkuat program literasi sekolah serta meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia melalui penggunaan strategi, metode, dan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar. Penelitian ini juga dapat menjadi sumber rujukan bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan kajian mengenai kemampuan berbahasa pada jenjang pendidikan dasar.
5. Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan dalam menginterpretasikan hasil penelitian. Penelitian menggunakan pendekatan *Systematic Literature Review* sehingga seluruh temuan diperoleh melalui sintesis hasil penelitian terdahulu tanpa melakukan pengumpulan data langsung di lapangan. Selain itu, artikel yang dianalisis hanya berasal dari basis data Scopus dan Google Scholar sesuai

kriteria inklusi yang telah ditetapkan, sehingga masih terdapat kemungkinan adanya penelitian relevan dari basis data lain yang belum terakomodasi. Jumlah artikel yang dianalisis juga dibatasi pada artikel yang memenuhi kriteria seleksi PRISMA 2020. Di samping itu, perkembangan publikasi ilmiah yang sangat dinamis menyebabkan jumlah artikel pada basis data seperti Scopus dan Google Scholar terus bertambah dari waktu ke waktu. Oleh karena itu, hasil sintesis penelitian ini menggambarkan kondisi literatur pada periode penelusuran yang dilakukan dan dapat mengalami perkembangan seiring bertambahnya publikasi baru di masa mendatang.

6. Berdasarkan keterbatasan tersebut, penelitian selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian empiris melalui observasi atau eksperimen di sekolah sehingga hubungan antara kemampuan berbahasa reseptif dan produktif dapat diuji secara langsung. Penelitian berikutnya juga dapat memperluas sumber literatur dengan melibatkan lebih banyak basis data internasional maupun nasional, menggunakan rentang publikasi yang lebih mutakhir, serta mengkaji efektivitas model, strategi, media, dan teknologi pembelajaran tertentu dalam meningkatkan kemampuan menyimak, membaca, berbicara, dan menulis peserta didik MI/SD. Penelitian lanjutan juga diharapkan dapat mengeksplorasi hubungan kemampuan berbahasa dengan variabel lain, seperti literasi digital, kemampuan berpikir kritis, kreativitas, maupun hasil belajar siswa

sehingga diperoleh pemahaman yang lebih komprehensif mengenai pengembangan kemampuan berbahasa pada jenjang pendidikan dasar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai analisis kemampuan berbahasa reseptif dan produktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD, terdapat beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi berbagai pihak, yaitu sebagai berikut.

1. Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam merancang pembelajaran Bahasa Indonesia yang mengembangkan kemampuan berbahasa reseptif dan produktif secara terpadu. Guru disarankan untuk menerapkan strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik melalui kegiatan menyimak, membaca, berbicara, dan menulis yang saling terintegrasi. Selain itu, pemanfaatan model pembelajaran inovatif, media digital, media audiovisual, serta aktivitas berbasis literasi dan kolaborasi perlu dioptimalkan agar peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang lebih aktif, kontekstual, dan bermakna sehingga kemampuan berbahasa mereka berkembang secara seimbang.

2. Bagi Peserta didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif mengembangkan kemampuan berbahasa melalui pembiasaan membaca berbagai jenis bacaan, meningkatkan kemampuan menyimak secara kritis, serta memperbanyak

latihan berbicara dan menulis dalam berbagai situasi pembelajaran. Peserta didik juga perlu memanfaatkan berbagai sumber belajar, baik buku maupun media digital, untuk memperkaya kosakata, meningkatkan kemampuan memahami informasi, serta melatih kemampuan mengomunikasikan gagasan secara lisan maupun tulisan. Dengan demikian, kemampuan berbahasa reseptif dan produktif dapat berkembang secara optimal dan mendukung keberhasilan belajar pada berbagai mata pelajaran.

3. Bagi Lembaga Pendidikan

Sekolah diharapkan dapat mendukung pengembangan kemampuan berbahasa peserta didik melalui penguatan budaya literasi dan penyediaan lingkungan belajar yang kondusif. Dukungan tersebut dapat diwujudkan dengan melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran, seperti perpustakaan yang memadai, bahan bacaan yang beragam, media pembelajaran digital, serta fasilitas pendukung kegiatan literasi lainnya. Selain itu, sekolah perlu memberikan pelatihan atau pendampingan kepada guru mengenai penerapan strategi pembelajaran Bahasa Indonesia yang inovatif dan sesuai dengan karakteristik peserta didik serta tuntutan Kurikulum Merdeka. Program literasi sekolah juga perlu dilaksanakan secara berkelanjutan agar kemampuan berbahasa reseptif dan produktif peserta didik berkembang secara sistematis.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan karena menggunakan pendekatan Systematic Literature Review (SLR) sehingga temuan diperoleh melalui sintesis hasil penelitian terdahulu tanpa melakukan pengumpulan data secara langsung di lapangan. Selain itu, artikel yang dianalisis dibatasi pada publikasi yang memenuhi kriteria inklusi dan berasal dari basis data Scopus dan Google Scholar, sehingga hasil penelitian menggambarkan kondisi literatur pada periode penelusuran yang dilakukan. Perkembangan publikasi ilmiah yang terus berlangsung menyebabkan jumlah artikel dalam kedua basis data tersebut akan terus bertambah sehingga hasil sintesis dapat berkembang pada waktu yang akan datang.

Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian empiris dengan pendekatan kualitatif, kuantitatif, maupun *mixed methods* agar hubungan antara kemampuan berbahasa reseptif dan produktif dapat dianalisis secara lebih mendalam berdasarkan data lapangan. Penelitian berikutnya juga disarankan memperluas cakupan sumber data dengan melibatkan lebih banyak basis data ilmiah nasional maupun internasional, memperbarui rentang tahun publikasi, serta menggunakan jumlah artikel yang lebih banyak agar sintesis yang dihasilkan semakin komprehensif. Selain itu, penelitian mendatang dapat mengeksplorasi efektivitas model, strategi, media, dan teknologi pembelajaran tertentu dalam meningkatkan kemampuan menyimak,

membaca, berbicara, dan menulis pada peserta didik MI/SD, sehingga hasil penelitian memiliki validitas yang lebih kuat serta dapat digeneralisasikan secara lebih luas.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdushukurova, U. (2024). Teaching Receptive Skills: Reading and Listening. *European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA)*, 5(05), 58–63.
- Agustiani, T., & Suparman, F. (2024). Kemampuan Menyimak Sebagai Keterampilan Berbahasa Aktif Reseptif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(23), 761–769. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14582134>
- Ali, H., Hussain, B., & Ahmad Warraich, I. (2018). Basic Language Skills as a Tool for Enhancing Students' Learning: A Case Study of Undergraduates' Perceptions. *Review of Education, Administration & Law*, 1(1), 23–32. <https://doi.org/10.47067/real.v1i1.3>
- Alimuddin, A. (2022). Pengembangan Literasi dalam Pembelajaran Bahasa. *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1, 53–59. <https://doi.org/10.33654/iseta.v1i0.1870>
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573–5581. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>
- Amanda, C. T., Widayat, A. R., Aimanah, F. U., & Noviyanti, S. (2023). Hakikat Dan Karakteristik Bahasa Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Inovatif: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial*, 3, 11154–11165.
- Amanda, Y., & Albina, M. (2024). Analisis Tujuan Pembelajaran. *Journal of Islamic Studies*, 1, 106–112.
- Amelia, D. (2024). *Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar* (K. Rohman (ed.); 1st ed., Vol. 1, Issue 1). Intelektual Edu Media.
- Amri, M. H., Hamzah, R. A., & Aulia, N. (2024). Pengembangan Keterampilan Menyimak pada Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(2), 43–49. <https://doi.org/https://doi.org/10.59923/jiim.v1i2.256>
- Anggraini, N. (2019). Seminar Socrates Sebagai Solusi Ketimpangan Porsi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Produktif Dan Reseptif (Socratic Seminar As a Solution To the Imbalance of Productive and Reseptive Skill Portion in Indonesian Language Learning). *Metalingua: Jurnal Penelitian Bahasa*, 17(2), 167. <https://doi.org/10.26499/metalingua.v17i2.342>

- Anisah, G., & Amreta, M. Y. (2024). Cognitive Diagnostic Assessment Instrument with Individual Feedback for Language Receptive Learning on Multimodal Text. *KEMBARA Journal of Scientific Language Literature and Teaching*, 10(1), 366–387. <https://doi.org/10.22219/kembara.v10i1.32974>
- Anjelina, N., & Tarmini, W. (2022). Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7327–7333. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3495>
- Anjelita, P., Rizhardi, R., & Hermansah, B. (2023). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Dalam Menulis Karangan Narasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di SDN 21 Sembawa. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(02), 5019–5033.
- Artama, M., Suwindia, I. G., & Ari Winangun, I. M. (2024). Mengurai faktor kunci literasi membaca: perspektif teoritis dan empiris. *Education and Social Sciences Review*, 5(2), 129–136. <https://doi.org/10.29210/07essr500000>
- Aryanti, A. D., Alia, D., & Mulyadiprana, A. (2025). Pengaruh Model CIRC terhadap Keeterampilan Membaca Pemahaman Isi Teks Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(4), 3236–3243. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i4.3874>
- Ashirbekovna, S. Z., Kulakhmet, M., Aizhumashevna, A. A., Bolatbek, T., Muratbekovna, O. L., & Borashkyzy, A. U. (2022). Scientific Methodological Basis of Teaching Primary School Pupils Language by Developing Speaking Activities. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(5), 1825–1837. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i5.7350>
- Astuti, S., & Amri, N. A. (2021). Metode Bercerita Dengan Menggunakan Media Papan Flanel. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 6, 2.
- Atin, N., Hendriana, E. C., & Yanti, L. (2024). Hubungan Minat.Baca dengan Kemampuan.Membaca.Pemahaman Siswa kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1428–1436. <https://doi.org/DOI : https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7367>
- Aulia, A., Ahmad, A., & Yulianti, A. (2024). Analisis Kemampuan Membaca Mahasiswa PGSD dalam Pramenulis Artikel Ilmiah Mata Kuliah Kapita Selekta Bahasa Indonesia. *Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 165–179. <https://doi.org/https://doi.org/10.572349/cendikia.v2i2.861>
- Ayten, B. K., & Ates, A. (2021). Problems Experienced in the Literacy Teaching Process by Foreign Students in the First Grade of Primary School.

- International Journal of Educational Methodology*, 7(2), 319–334.
<https://doi.org/10.12973/ijem.7.2.319>
- Azizah, N., Rizhardi, R., & Hermansyah. (2023). Analisis Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas I di SD Negeri 162 Palembang. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 09, 974–980.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.2017>
- Azizatunni'mah, W., & Nawawi, M. (2025). Eektivitas Permainan Acak Kata Dengan Flashcard Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas XI SMA IT Bina Amal Kota Semarang. *LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 14(1), 26–45.
- Balantekin, Y. (2021). Improving the Reading and Writing Performance of a Student with Dyslexia: An Action Research Study. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 14(2), 163–177.
<https://doi.org/10.26822/iejee.2022.236>
- Bogaerds-Hazenberg, S., Evers-Vermeul, J., & van den Bergh, H. (2024). Text Structure Instruction in Primary Education: Effects on Reading, Summarization, and Writing. *Pedagogische Studien*, 101(1), 30–59.
<https://doi.org/10.59302/ps.v101i1.18783>
- Cantika, S. L., & Firdaus, A. (2025). Pengaruh Strategi Omaggio Terhadap Kemampuan Menyimak Teks Hikayat Pada Siswa Kelas X Sma Muhammadiyah Kota Sukabumi Tahun Ajaran 2024/2025. *Transformatika: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 5941(2), 474–491.
<https://doi.org/10.31002/transformatika.v9i2.2320>
- Carrera-Rivera, A., Ochoa, W., Larrinaga, F., & Lasa, G. (2022). *How-to conduct a systematic literature review: A quick guide for computer science research*. 9, 1–12.
<https://doi.org/10.1016/j.mex.2022.101895>
- Causarina, P. V., & Ahmadi, F. (2024). Analysis of Speaking Skills in Speech of Grade VI Students: A Case Study of Pedurungan Kidul 02 Semarang Elementary School. *Jurnal Prima Edukasia*, 12(1), 111–119.
<https://doi.org/10.21831/jpe.v12i1.67863>
- Choi, N., Kiaer, J., Jun, E., & Kim, T. (2020). Effects of listening/reading comprehension and morphological awareness on first graders' writing to dictation: A comparison of the effect of memorization. *International Journal of Education and Practice*, 8(2), 278–288.
<https://doi.org/10.18488/journal.61.2020.82.278.288>

- Choirun Nisa, I., & Nurpratiwiningsih, L. (2022). Analisis Keterampilan Menulis Permulaan Menggunakan Media Slime pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(19), 173–181. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7165670>
- Daffa, F., Sazkia, N., Handini, N., Siregar, N. E., & Puspitasari, P. (2023). Strategi Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(3), 84–96. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i3.1608>
- Decristan, J., Bertram, V., Reitenbach, V., Schneider, K. M., Köhler, C., & Rauch, D. P. (2024). Linguistically Responsive Reciprocal Teaching in Primary School: Effectiveness of an Intervention Study on Students' Reading Competence. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 45(10), 4102–4120. <https://doi.org/10.1080/01434632.2022.2141757>
- Dewi, N. A., & Oktapiani, W. (2024). Sociocultural Theory Implications And Applications In Modern Pedagogy. *ALLEMANIA: Jurnal Bahasa Dan Sastra Jerman*, 14(1).
- Dorđević, J. (2025). Rubrics in the Assessment of Eap Speaking Skills Supported By Mobile Assisted Language Learning. *ESP Today Journal of English For Specific Purpose At Tetriality Level*, 13(1), 91–112. <https://doi.org/10.18485/esptoday.2025.13.1.5>
- Doyin, M. (2024). *Pembelajaran Sastra di SMA dalam Kurikulum Merdeka*. 20(Pibsi Xlvi), 979–980. <https://doi.org/10.30595/pssh.v20i.1311>
- Duo-Terron, P., Hinojo-Lucena, F. J., Moreno-Guerrero, A. J., & López-Núñez, J. A. (2022). STEAM in Primary Education. Impact on Linguistic and Mathematical Competences in a Disadvantaged Context. *Frontiers in Education*, 7(June), 1–14. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.792656>
- Dzikro, A. S., Pratiwi, A. S., & Permana, R. (2025). Analisis Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas I SDN 3 Parakanhonje. *AR RUMMAN - Journal of Education and Learning Evaluation*, 2(1), 100–113. <https://doi.org/https://doi.org/10.57235/arrumman.v2i1.6231>
- Ekeh, M., Jacob, U., Pillay, J., & Erhabor, I. (2023). Optimising Reading Comprehension Strategies for Primary School Learners. *The Seybold Report Journal*, 18(7), 251–265. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/EF49U>
- Everatt, J., Fletcher, J., Ma, T., & Devi Bala Subramaniam, Y. (2026). Literacy learning Among Primary School Children in Innovative Learning Environments Versus Traditional Classrooms. *Educational Review*, 78(3), 297–314. <https://doi.org/10.1080/00131911.2025.2485451>

- Fadira, Y. A., Chandra, C., & Kharisma, I. (2025). Analisis Kemampuan Menyimak Informasi dari Media Audio pada Siswa Kelas VI SD. *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan; Bahasa Dan Budaya*, 3(2), 74–86. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/semantik.v3i2.1644>
- Faizah, S. N., Sukarno, & Sriyanto, M. I. (2021). Analisis keterampilan menyimak tayangan belajar di TVRI pada peserta didik kelas V sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 9(2), 18–23.
- Faizatzahra, H., & Sukardi. (2024). Multimedia ARTESI Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 69–78. <https://doi.org/10.23887/jppp.v8i1.68976>
- Fauziah, N. (2022). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1541–1541. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2346>
- Febriyanti, I. D., & Palupi, Y. (2024). Analisis Kesulitan Menulis Permulaan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN Kepek Tahun Pelajaran 2023/2024. *Jurnal Pendidikan*, 25(2), 166–176. <https://doi.org/10.52850/jpn.v25i2.15633>
- Fitri, A. I., Masrul, & Lestari, P. A. (2022). an Analysis of Students' Ability in Writing Descriptive Text. *Journal of English Language and Education*, 7(2), 105–112. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jele.v7i2.290>
- Gusenbauer, M., & Haddaway, N. R. (2020). Which academic search systems are suitable for systematic reviews or meta-analyses? Evaluating retrieval qualities of Google Scholar, PubMed, and 26 other resources. *Research Synthesis Methods*, 11(2), 181–217. <https://doi.org/10.1002/jrsm.1378>
- Haddaway, N. R., Page, M. J., Pritchard, C. C., & McGuinness, L. A. (2022). PRISMA2020: An R package and Shiny app for producing PRISMA 2020-compliant flow diagrams, with interactivity for optimised digital transparency and Open Synthesis. *Campbell Systematic Reviews*, 18(2), e1230. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/cl2.1230>
- Hamdiyah, L., & Puspitasari, N. A. (2023). Media Pembelajaran Animasi Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 79–85. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4330>
- Handayani, N. R., Magdalena, I., & Fadhillah, D. (2024). Analisis Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Sekolah

- Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 10(1), 329–341. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v10i1.3287>
- Hendarti Hendarti. (2024). Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah: Faktor Guru, Siswa, Serta Media Pembelajaran. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 3(4), 161–164. <https://doi.org/10.58192/insdun.v3i4.2864>
- Hidayat, R., Fitri, R. A., & Hermina, D. (2025). Langkah Penelitian Manajemen Pendidikan : Penemuan Masalah , Telaah Pustaka , Persiapan Penelitian , Pengumpulan Data, Analisis Data dan Penyimpulan/Pemaknaan, dan Pelaporan & Evaluasi Penelitian. *Jurnal Riset Multidisiplin Edukasi*, 2, 509–523. <https://doi.org/https://doi.org/10.71282/jurmie.v2i6.509>
- Hikaya, N., Hamzah, R. A., Rahmadani, E., & Putri, A. (2024). Mengembangkan Keterampilan Menulis Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Edukasi*, 8(1), 1–13.
- Hsb, E. R. A. (2025). Efektivitas Penggunaan Platform Digital Interktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa SD Kelas Rendah (Sebuah Studi Kasus di SDN 1505 Pasir Julu). *Prosiding Seminar Nasional BIPA UMSU*, 1, 461–467.
- Ht, R. A., Hamzah, R. A., Aisyah, & Inartiani. (2025). Struktur Kebahasaan Bahasa Indonesia Sebagai Rujukan Penggunaan Bahasa Fonologi. *Biduk: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 224–229. <https://jsr.unuha.ac.id/index.php/BIDUK%0A>
- HT, R. A., Hamzah, R. A. N., & Aryanti, R. D. (2024). Kajian Literatur terhadap Mengembangkan Keterampilan Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 14(2), 42–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.37630/jpb.v14i1.2097>
- Husna, A., & Eliza, D. (2021). Strategi Perkembangan dan Indikator Pencapaian Bahasa Reseptif dan Bahasa Ekspresif pada Anak Usia Dini. *Jurnal Family Education*, 1(4), 38–46. <https://doi.org/10.24036/jfe.v1i4.21>
- Husni, R., & Amir, A. (2024). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Wattpad Terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 2 VII Koto Sungai Sarik. *Journal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 28209–28217.
- Inggriyani, F., & Pebrianti, N. A. (2021). Analisis Kesulitan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Feby Inggriyani, Nur Anisa Pebrianti*, 07(01), 1–22.
- Iqlima, S. R. (2024). Analisis Keterampilan Menulis Narasi Berdasarkan Media

- Youtube “Cerita Rakyat” Pada Siswa Kelas Iv Sdn Lawanggintung 2. *Karimah Tauhid*, 3(6), 6732–6742. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i6.13779>
- Isik, A. D. (2023). Reading environment and fluent reading skills. *Pedagogical Research*, 8(1), 44–45. <https://doi.org/10.29333/pr/12723>
- Ismailia, T. (2021). Performance Assessment Using Rubric to Improve Students’ Speaking Skill. *Journal of Applied Linguistics and Literacy*, 5(2), 65–82. <https://jurnal.unigal.ac.id/jall/article/view/5786>
- Isro’ini, A. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca dengan Media Kartu Kata dan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Siswa Kelas I SDN Jajartunggal III/452 Surabaya. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 417–426. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i1.274>
- Jaashan, H. M. S. (2022). Teaching figures of speech as a productive skill and its influence on EFL learners ’ creative writing. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18(1), 423–433.
- Januaryca, A., & Santoso, A. (2022). Penerapan Metode Teaching Proficiency Through Reading and Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa Kelas Iv Di Sph Lippo Cikarang. *Inventa*, 6(2), 114–130.
- Juhaeni, J., Agista Ifain, Asadine Silmi Kurniakova, Azmi Tahmidah, Dwi Nur Arifah, Siti Faridha Friatnawati, Safaruddin, S., & R. Nurhayati. (2022). Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Journal of Instructional and Development Researches*, 2(3), 126–134. <https://doi.org/10.53621/jider.v2i3.74>
- Kali, M. R., Widyantoro, A., Yulia, Y., Putro, N. H. P. S., & Purnawan, A. (2025). Enhancing Students ’ Narrative Writing Skills Through Dictogloss : Evidence From a Vocational High School Context. *JOLLT Journal of Languages and Language Teaching*, 13(4), 2184–2194. <https://doi.org/https://doi.org/10.33394/jolllt.v13i4.16230>
- Kamanzi, V., & Seni, A. J. (2024). How Teachers in Tanzania Understand and Implement Phonics Instructional Approach for the Teaching of Reading in Early Grades. *Cogent Education*, 11(1), 1–22. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2419702>
- Khairani, E. U., Sa’diah, H., Nur, L. R., & Hayati, Z. (2023). Penerapan Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks di SDN 95/II Muara Bungo. *TSAQOFAH: Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 3(November), 984–994. <https://doi.org/https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i6.1669>

- Khairani, K., & Dafit, F. (2024). Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VA SD Negeri 48 Pekanbaru. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(1), 1992–1998. <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i1.2748>
- Khosibah, S. A. (2021). Bahasa Reseptif Anak Usia 3-6 Tahun di Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1860–1869. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1015>
- Kitchenham, B. (2007). Guidelines for performing systematic literature reviews in software engineering. *Technical Report, Ver. 2.3 EBSE Technical Report. EBSE*.
- Kurniati, E., Zaim, M., Jufrizal, & Jufri. (2021). The Effectiveness of Audio Media for English Learning Based on Scripted Song at the Fifth Grade of Elementary School. *Elementary Education Online*, 20(1), 208–216. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.01.023>
- Kuvač Kraljević, J., Runje, N., Ružić, V., Škorić, A. M., Lenček, M., & Štefanec, A. (2024). Predictors of reading comprehension and profiling of poor readers in Croatian: educational and clinical perspectives. *Frontiers in Psychology*, 15(May), 1–16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1297183>
- Larosa, A. S., & Iskandar, R. (2021). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa melalui Pantun di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3723–3737. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1207>
- Ma'ula, D., & Suherjanto, I. (2024). Penerapan Konsep Among Ki Hajar Dewantara dalam Mengoptimalkan Keterampilan Berbahasa Siswa. *JoLLA Journal of Language Literature and Arts*, 4(1), 61–66. <https://doi.org/10.17977/um064v4i12024p61-66>
- Maghfiroh, R., & Hendratno. (2024). Pengembangan Media Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Untuk Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD*, 12(7), 1190–1199.
- Mahfudhoh, M., & Nuroh, E. Z. (2024). Pengaruh Cerita Digital Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Semantik*, 13(1), 103–114. <https://doi.org/10.22460/semantik.v13i1>
- Manguilimotan, R. P., Zabala, J. T., Encog, C. A., Padillo, G. G., & Reyland, G. (2024). International Journal of Social Science Research and Review Factors Affecting the Reading Comprehension Skills of Grade 3 Learners. *International Journal of Social Science Research and Review*, 7(3), 96–108. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.47814/ijssrr.v7i3.1930>

- Marquez Osorio, F. (2025). Cognitive Interactions: The Relationship between Working Memory and Reading Comprehension in Elementary School Children. *Pensamiento Americano*, 18(36), 1–12. <https://doi.org/10.21803/penamer.18.36.873>
- Masitoh, S., Pratama, R. T., Aryana, S., & Ardiansyah. (2025). The Role of Vocabulary and Grammar in Learning Indonesian Language in Schools. *JLER: Journal of Language Education Research*, 8(2), 113–127. <https://doi.org/https://doi.org/10.22460/jler.v8i2.27150>
- Massonnié, J., Llaurado, A., Sumner, E., & Dockrell, J. E. (2022). Oral language at school entry: dimensionality of speaking and listening skills listening skills. *Oxford Review of Education*, 48(6), 743–766. <https://doi.org/10.1080/03054985.2021.2013189>
- Mega Mirandani, R., & Indihadi, D. (2022). Keterampilan Menulis Slogan Berbasis Pengalaman Membaca Teks Narasi Peserta Didik SD Kelas V. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 267–274. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v2i2.1629>
- Mualimah. (2023). Penerapan Media Audio Untuk Meningkatkan Keteampilan Menyimak Bahasa Arab Siswa Kelas VII B MTs Negeri 2 Kota Semarang. *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 3, 84–94.
- Mubin, M., & Aryanto, S. J. (2024). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(03), 554–559. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3429>
- Muès, M., Schaubroeck, S., Demurie, E., & Roeyers, H. (2024). Factors associated with receptive and expressive language in autistic children and siblings: A systematic review. *Autism and Developmental Language Impairments*, 9. <https://doi.org/10.1177/23969415241253554>
- Mujiati, Norlaila, & Vitriana, B. (2023). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Reseptif Melalui Metode Read Aloud Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *JURNAL PELANGI: Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 20–25.
- Navida, I., Rasiman, Prasetyowati, D., & Nuriafuri, R. (2023). Kemampuan Literasi Membaca Peserta Didik Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas 3 di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1034–1039. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4901>
- Nayman, H., & Bavli, B. (2022). Online Teaching of Productive Language Skills (PLS) during Emergency Remote Teaching (ERT) in EFL Classrooms: A Phenomenological Inquiry. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 10(1), 179.

<https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.10n.1p.179>

- Nisa, S. Z., Enawar, & Latifah, N. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Taksonomi Barret pada Siswa Kelas 4 SDN Karangharja 2. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 7893–7899. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i1.3642>
- Nuraeningsih. (2022). Assessing Receptive Skills. *Journal of Applied Linguistics Indonesia (Aplinesia)*, 6(1), 49–56. <https://doi.org/10.30595/aplinesia.v6i1.14215>
- Nurhidaya, & Pujaningsih. (2025). Enhancing English Vocabulary Reading Skills Through Audiovisual Phonics Instruction : A Classroom Action Research on Students with Specific Learning Difficulties. *Journal of Innovation and Research In Primary Education*, 4(3), 1501–1515. <https://doi.org/10.56916/jirpe.v4i3.1640>
- OktovianaJu, H., & Muthi, I. (2024). Upaya Keterampilan Membaca Permulaan Ekstensif Dengan Menggunakan Metode Sas Pada Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(7), 338–342.
- Olvirawati, A., & Wati, T. L. (2023). Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Minat Membaca Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SDN Kedungsolo Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual*, 7(4), 690–701. https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v7i4.852
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Jeremy M. Grimshaw, Asbjørn Hróbjartsson, M. M. L., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., Luke A. McGuinness, L. A. S., Thomas, J., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 Statement: An Updated Guideline for Reporting Systematic Reviews. *Systematic Reviews*, 10(89), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s13643-021-01626-4>
- Pangesti, R. (2025). Analisis Problematika Keterampilan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Peserta didik Fase C Sekolah Dasar. 10(2), 373–381.
- Parati, T., Said, M. N. H. M., & Hanid, M. F. A. (2023). Assessing the Effects of Flipped Classroom to the Primary Pupils' English Learning Performance. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(10), 1–17. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.10.1>
- Perdana, R., & Arafullah, M. H. bin. (2025). *Analysis of Factors Affecting*

- Students ' Low Speaking Skills in Indonesian Language Learning at Elementary.* 17(June), 189–198.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17509/eh.v17i2.83276>
- Plaatjies, B. (2024). Views on Empowering Parents to Support their Children with Literacy Skills. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(6), 285–305.
<https://doi.org/10.26803/ijlter.23.6.13>
- Pulatova, F. U. (2025). Teaching Receptive and Productive Skills : Reading and Writing. *Modern American Journal of Linguistics, Education, and Pedagogy*, 01(02), 215–221.
- Purwitasari, E. D. (2023). Model Pembelajaran Pair Check untuk Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *BASICA Journal of Arts and Science in Primary Education*, 3(2), 213–222.
<https://doi.org/10.37680/basicav3i2.4609>
- Putri, A., Alfiansyah, M., Panjaitan, S. A., Siregar, A. R. P., & Br Ginting, A. M. (2023). Perintah Belajar dan Mengajar dalam Q. S. Al-‘Alaq Ayat 1-5 Menurut Tafsir Ath-Thabari. *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan*, 7(3), 158. <https://doi.org/10.47006/er.v7i3.16141>
- Putri, A. H., & Susiati, S. (2025). Techniques in Teaching English Speaking Skills High School Genz Students: Challenges and Coping Strategies. *Premise: Journal of English Education*, 14(1), 187–208.
<https://doi.org/10.24127/pj.v14i1.11498>
- Putri, N. K. S., & Ganing, N. N. (2024). Dampak Model Project Based Learning Berbasis Literasi terhadap Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Instruction*, 5(2), 160–170. <https://doi.org/10.23887/iji.v5i2.78069>
- Putri, R. R., Kanzunnudin, M., & Fajrie, N. (2021). Analisis Keterampilan Menulis Ditinjau Dari Kemampuan Kognitif Siswa Kelas 1 SD 3 Piji Kudus. *Jurnal Educatio*, 7(4), 1394–1402.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1398>
- Putri, S. M. (2024). Kemampuan Berbahasa Indonesia pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Belaindika :Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan*, 6(1), 36–48.
<https://doi.org/https://doi.org/10.52005/belaindika.v6i1.143>
- Putri, Z. P. N., Al Ansor, P. B., & Humaira, M. A. (2025). Analisis Kemampuan Berbahasa Indonesia Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar : Studi Komparatif Keterampilan Menyimak Membaca , Menulis, dan Berbicara.

Jurnal Karimah Tuhid, 4(8), 5811–5824.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v4i8.20227>

- Qomariah, E., Windasari, I. W., & Dheasari, A. E. (2025). Penerapan Metode Bernyanyi untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Reseptif dan Produktif Anak Kelas B di RA Al - Husainiyah. *Journal of Early Childhood Education Studies*, 5(1), 372–401.
- Rachman, E. Y., Yusuf, F. N., & Juhana, J. (2024). Text-Based Approach & The Students' Writing Skill: Case at Different Proficiency Levels. *Journal of Education Research*, 5(1), 217–229.
- Rahman, Y. A., Yeni, F., Apriyanti, F., & Habibah, F. A. F. (2024). Measuring the Effectiveness of Process Writing Approach to Improve EFL Students' Writing Proficiency via Normalized Gain. *Scope: Journal of English Language Teaching*, 9(1), 566–573.
<https://doi.org/10.30998/scope.v9i1.24410>
- Rahmanida Nst, A., Siregar, A. R. F., & Syaputra, E. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 139–142.
<https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2483>
- Rajendran, T., & Md. Yunus, M. (2021). Chatterpix kids: A potential mobile app for helping primary ESL pupils improve their speaking fluency. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(4), 18–42. <https://doi.org/10.26803/ijlter.20.4.2>
- Ramadhan, K., & Arifin, S. (2024). Pengembangan Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Keterampilan Individu Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9. <https://doi.org/https://doi.org/10.33477/alt.v9i1.6042>
- Rasid, S., & Nor, H. (2024). Insights into Speaking Principles, Activities, and Materials in the English Language Education Department. *Tefla Journal (Teaching English as Foreign Language and Applied Linguistics Journal)*, 6(2), 40–52. <https://journal.mbunivpress.or.id/index.php/TEFLA/index>
- Research, H. (2022). The Science of Reading: Prepared for the Connecticut State Department of Education. *National Institute of Child Health and Human Development*, 1–33.
- Rethlefsen, M. L., Kirtley, S., Waffenschmidt, S., Ayala, A. P., Moher, D., Page, M. J., Koffel, J. B., Blunt, H., Brigham, T., Chang, S., Clark, J., Conway, A., Couban, R., de Kock, S., Farrah, K., Fehrmann, P., Foster, M., Fowler, S. A., Glanville, J., ... Young, S. (2021). PRISMA-S: an extension to the PRISMA Statement for Reporting Literature Searches in Systematic

- Reviews. *Systematic Reviews*, 10(1), 39. <https://doi.org/10.1186/s13643-020-01542-z>
- Riani, N., Ngatman, & Suryandari, K. C. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V SD Negeri 6 Jatisari Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap Tahun Ajaran 2020/2021. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(2), 569–575.
- Rifa'i, M., NA, A. A., Adrias, A., & Alwi, N. A. (2024). Memperkuat Literasi Membaca di Sekolah Dasar: Tinjauan Literatur atas Upaya dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman. *Artikulasi: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(2), 184–198. <https://doi.org/10.17509/artikulasi.v4i2.71706>
- Rita, F., Said, M. M., Usman, S., Hasna, Arfani, S., & Islamiyah, I. W. (2024). Behaviours in Productive English Skills of Teacher Training Program Students. *International Journal of Language Education*, 8(4), 678–695. <https://doi.org/10.26858/ijole.v8i4.69998>
- Rosdiana, E., Rahmat, Naigolan, K. N. F., Afriani, W., & Margaretha. (2025). *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa Reseptif: Strategi Pembelajaran Bermakna Abad 21* (Martono (ed.); 1st ed.). PT Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Rozy, S. M., & Sukardi, S. (2023). Analysis of Fourth-Grade Students' Ability to Express Their Opinions in Elementary Schools. *Jurnal Prima Edukasia*, 11(2), 319–327. <https://doi.org/10.21831/jpe.v11i2.63773>
- Sa'adah, A. R. (2020). Writing Skill in Teaching English: An Overview. *EDUCASIA: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*, 5(1), 21–35.
- Safira Septiana, A., Nurhidayah, L., Gelly Gera, I., Santoso, G., & Tunas Bangsa, S. (2023). Karakteristik Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Inggris di MI Al-Hidayah Purwasaba Kelas V. *Jurnal Pendidikan Transformatif (JPT)*, 02(06), 2963–3176. <https://doi.org/https://doi.org/10.9000/jpt.v2i5.1179>
- Safitri, A., Rusmiati, M. N., Fauziyyah, H., & Prihantini. (2022). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Efektivitas Belajar dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9333–9339. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.3886>
- Sahara, & Satria, D. (2025). Keterampilan Berbicara Sebagai Kunci Utama dalam Kemampuan Berbahasa Peserta Didik di Sekolah. *Jurnal Pendidikan*

Bahasa Dan Sastra Indonesia, 1(3), 1–9.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47134/jpbsi.v1i3.1750>

Salsabela, E., Sundari, N., & Arzaqi, R. N. (2024). Perkembangan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Penerapan Metode Read Aloud. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 10(1), 37–45.
<https://doi.org/10.18592/jea.v10i1.11079>

Samiha, Y. T., Zakiyah, A. N., Anisah, N., Riyani, R., Putri, S. P., & Juliana, S. A. (2023). Penerapan konsep dasar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar dalam kurikulum merdeka. *JIMR : Journal Of International Multidisciplinary Research*, 02, 53–65.

Sarmila, I., Wijaya, S., Rokmanah, S., & Zambri, M. (2025). Analisis Kemampuan Berbicara Melalui Metode Bercerita Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri Kalibuntu. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(3), 226–239.

Satriawan, M. J., Padlurrahman, P., & Mohzana, M. (2023). Hubungan Antara Kemampuan Membaca Pemahaman, Penguasaan Kosa Kata Dan Sikap Bahasa Dengan Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Di Sekolah Dasar. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(2), 352–360.
<https://doi.org/10.37216/badaa.v5i2.1174>

Seban, D., & Çelik, A. (2026). Critical Lliteracy Dimensions in Fourth-Grade Students' Reconstructed and Transformed Fairy Tales. *Thinking Skills and Creativity*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2026.102158>

Sembiring, F. H. A. B., Mahayanti, K., Kusuma, P. W. A., Winata, I Made Oka Adi Putrayasa, I. B., & Sudiana, I. N. (2025). *Prinsip Dan Pendekatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*. 12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31316/esjurnal.v12i2.4518>

Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Cikokol 2. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 7–17. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/assabiqun>

Silfara, W. O. B., Sari, W. O. F., & Asmawati. (2025). Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kambowa. *Jurnal Bastra (Bahasa Dan Sastra)*, 10(1), 200–209.

Silitonga, A., & Fitria, D. (2025). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Melalui Kegiatan Cerita Berbasis Karakter pada Anak. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 5(September), 515–525.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v5i3.7793>

- Simarmata, M. Y., Yatty, M. P., & Fadhillah, N. S. (2022). Analisis Keterampilan Berbicara Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Smp Negeri 1 Kuala Mandor B. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 13(1), 47–59. <https://doi.org/10.31932/ve.v13i1.1564>
- Siregar, N. A., Parapat, L. H., & Afifah, N. (2023). Keterampilan Menceritakan Pesan Moral Cerita Rakyat Sampuraga Karya Puspasari Setyaningrum. 1(2), 24–38. <https://jurnal.uinsyahada.ac.id/index.php/hatapoda>
- Sitanggang, E., Sianipar, M. A., Sibarani, R. Y., & Perangin-angin, E. (2022). Efektivitas Metode Diskusi Dalam Keterampilan Berbicara Teks Pidato Pada Siswa Kelas IX Smp Negeri I Pangururan Tahun 2021. *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(2), 205–214. <https://doi.org/10.30743/bahastra.v6i2.5151>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104(August), 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Sofa, F., Baroroh, R. U., Nurinadia, P., Wahidah, N., & Afifah, S. N. (2023). Innovation of Language Receptive Skills Based on Authentic Assessment. *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 6, 31–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/jiz.v6i1.24029>
- Soto-Corominas, A., Roquet, H., & Segura, M. (2024). The Effects of CLIL and Sources of Individual Differences on Receptive and Productive EFL Skills at the Onset of Primary School. *Applied Linguistics*, 45(2), 364–382. <https://doi.org/10.1093/applin/amad031>
- Subakti, H. (2023). Analisis Keterampilan Menyimak Pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar Kota Samarinda. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(6), 2536–2541. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i6.4845>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Administrasi Dan Metode R&D*. Alfabeta.
- Suhartono, Restiani, N. D., Hartini, K. A., & Sari, N. R. (2025). Rendahnya Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar: Analisis Masalah dan Solusi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 8(3), 1368–1385.
- Sukma, M. M., Fatmawati, Rochmawati, L., Kusumayati, D. L., & Moonligh, L. S. (2025a). The Influence of English Learning Through Receptive Skills and Productive Skills on The Listening Material Capability. *JP (Jurnal Pendidikan): Teori Dan Praktik*, 10, 33–42. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.26740/jp.v8n1.p1-8>

- Sukma, M. M., Fatmawati, Rochmawati, L., Kusumayati, D. L., & Moonligh, L. S. (2025b). The Influence of English Learning Through Receptive Skills and Productive Skills on The Listening Material Capability. *JP (Jurnal Pendidikan) : Teori Dan Praktik*, 10(1), 1–8.
- Sunarti, S., Munirah, M., & Sulfasyah, S. (2022). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Information Search terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9680–9694. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4104>
- Suryaningrum, S. (2023). Strategi Pengembangan Keterampilan Berbahasa Anak Sekolah Dasar Melalui Cerita Bergambar. *Edukasi Tematik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(4), 2746–8011. <https://doi.org/https://doi.org/10.59632/edukasitematik.v4i1>
- Suryaningrum, S. (2024). Analisis Faktor-Faktor Pengaruh Keterampilan Berbicara dan Aspek Pendukungnya pada Siswa Kelas Tinggi di SDN 7 Dobo Kabupaten Kepulauan Aru: Studi Kasus di Pulau-Pulau Kecil Perbatasan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(1), 202–214. <https://doi.org/https://doi.org/10.53299/jppi.v4i1.452>
- Syahrani, A., Adrias, A., & Syam, S. S. (2025). Keterampilan Berbicara Siswa Sebagai Faktor Penunjang Sikap Percaya Diri Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 280–290. <https://doi.org/10.61132/nakula.v3i2.1698>
- Syofiyanti, D., Tuflih, M. A., Apriyani, H., & Purnomo, D. (2025). Pemerolehan Dan Perkembangan Bahasa Dalam Pendidikan. *Jurnal Armada Pendidikan*, 3(2), 101–111.
- Tahmidaten, L., & Krismanto, W. (2020). Permasalahan Budaya Membaca di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya). *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(1), 22–33. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i1.p22-33>
- Tarigan, Y. H. B., Cipta, N. H., & Rokmanah, S. (2023). Pentingnya Keterampilan Berbahasa Indonesia Pada Kegiatan Pembelajaran Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09, 829–842.
- Thomas, J., & Harden, A. (2008). Methods for the Thematic Synthesis of Qualitative Research in Systematic Reviews. *BMC Medical Research Methodology*, 8, 1–10. <https://doi.org/10.1186/1471-2288-8-45>
- Ubaidillah, M. I., Masripah, M., & Holis, A. (2025). Kemampuan Menyimak sebagai Pondasi Pengembangan Keterampilan Berbahasa Siswa Kelas

- Rendah pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(1), 439–448. <https://doi.org/10.53299/jppi.v5i1.1404>
- Umam, N. K., & Firdaus, A. R. (2022). Analisis Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Media Gambar Seri Siswa Sekolah Dasar. *DIDAKTIKA: Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 28(2), 42–48. [https://doi.org/10.30587/didaktika.v28i2\(1\).4377](https://doi.org/10.30587/didaktika.v28i2(1).4377)
- Valentini, A., & Serratrice, L. (2022). Longitudinal Predictors of Listening Comprehension in Bilingual Primary School-Aged Children. *Language Learning*, 1–42. <https://doi.org/10.1111/lang.12513>
- Vinagre, R., Capelas, S., Couto, P. S., & Lousada, M. (2023). Desenvolvimento da consciência morfológica no 1º ciclo. *DELTA: Documentação de Estudos Em Lingüística Teórica e Aplicada*, 39(2), 1–24. <https://doi.org/10.1590/1678-460x202339252187>
- Vygotsky, L. S., a. Cole, M., John-Steiner, V., and Scribner, S., & Souberman, E. (2012). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard. <https://books.google.co.id/books?id=u2PP6b0ddtoC>
- Wahyuningsih, S., & Susanti, R. D. (2020). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Calon Guru Madrasah Ibtidaiyyah Di Era Revolusi Industri 4.0 Melalui Project-Based Learning. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 8(1), 1. <https://doi.org/10.21043/elementary.v8i1.6384>
- Wardatuzzubaidah. (2024). Eksplorasi Penggunaan Media Pembelajaran Digital Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Siswa. 4(2), 420–427. <https://doi.org/https://doi.org/10.53515/tdjpai.v4i2.130>
- Widiastuti, N. P. K., Putrayasa, I. B., & Adnyana, K. S. (2022). Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(1), 50–56. <https://doi.org/10.23887/jp2.v5i1.42473>
- Wieczorek, K., DeGroot, M., Ganshorn, H., & Graham, S. A. (2025). Connecting Language Abilities and Social Competence in Children: A Meta-Analytic Review. *Child Development*, 96(3), 930–946. <https://doi.org/10.1111/cdev.14218>
- Wilson, A., Rosedale, N., & Meiklejohn-Whiu, S. (2024). Piloting a T-Shaped Approach to Develop Primary Students' Close Reading and Writing of Literary Texts. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 59(1), 73–91. <https://doi.org/10.1007/s40841-024-00310-0>
- Wulandari, N. A., Amalia, S., & Ramdhani, M. I. (2022). Investigating Speaking

Difficulties of Senior High School Students: Linguistics and Psychological Problems. *ENGLISH FRANCA: Academic Journal of English Language and Education*, 6(1), 151. <https://doi.org/10.29240/ef.v6i1.4271>

Yanti, N., Wulandari, C., Hiasa, F., & Harahap, S. H. (2023). kemampuan Menyimak Mahasiswa Ditinjau dari Perspektif Hasil Tes Uji Kemahiran Berbahasa Indonesia (UKBI). *Diksa : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 9(1), 22–31. <https://doi.org/10.33369/diksa.v9i1.30548>.URL

Yudhanto, F. S., & Indihadi, D. (2026). Studi literatur: Pemanfaatan sumber belajar lingkungan fisik sekolah untuk keterampilan menulis teks deskripsi murid sd. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 12, 197–207.

Yuliana, R., Asih VY, I., Andriana, E., Multifah, S., & Wulandari, W. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Rara Storytelling Berbasis Multiliterasi untuk Melatih Keterampilan Berbahasa Reseptif di SD. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6. <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/jdc.v6i3.64940>

Yulianti, E., & Nurunnisa, R. (2025). *Pengaruh Media Audio Visual terhadap Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini*. 8(4), 457–463. <https://doi.org/https://doi.org/10.22460/ceria.v8i4.28741>

Zuhro, I. L. dkk. (2023). Pengembangan Media Scrapbook Dongeng Fabel Untuk Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 11(8), 1769–1779.

UIN IMAM BONJOL
PADANG