

**ANALISIS KEMAMPUAN BERBAHASA RESEPTIF DAN PRODUKTIF
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MI/SD**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh:

WIDYA LESTARI

NIM. 2114070099

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H / 2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widya Lestari

NIM : 2114070099

Tempat/Tanggal Lahir : Koto Tengah / 01 Oktober 2002

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **“Analisis Kemampuan Berbahasa Reseptif dan Produktif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD”**. Benar-benar karya asli saya, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai naskah dengan disebutkan naskah pengarangnya dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 05 Juni 2026
Saya yang menyatakan



10,000
Rp
METERAI
TEMPEL
FACE4AOX023885124

widya Lestari
NIM. 2114070099

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Berbahasa Reseptif dan Produktif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD”, disusun oleh saudari Widya Lestari dengan NIM 2114070099 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan disetujui untuk diajukan ke sidang *munaqasyah*.

Dengan demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 05 Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP.196104071991031003



Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP.199204042018011003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Berbahasa Reseptif dan Produktif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD”, disusun oleh Widya Lestari, NIM 2114070099, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Kamis 18 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 30 Juni 2026

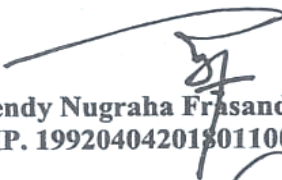
Tim Penguji

Ketua,



Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd.
NIP. 196104071991031003

Sekretaris,



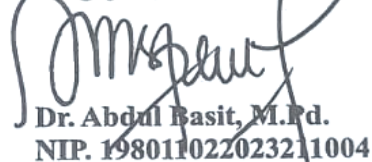
Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd.
NIP. 199204042018011003

Anggota

Penguji I,


Dr. Muhammad Kosim, M.A.
NIP. 198212212005011001

Penguji II,

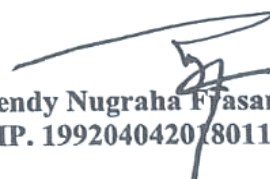

Dr. Abdul Basit, M.Pd.
NIP. 198011022023211004

Penguji III,



Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd.
NIP. 196104071991031003

Penguji IV,


Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd.
NIP. 199204042018011003

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 19730517200003100

KATA PERSEMBAHAN



Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., Penguasa alam semesta, Pemilik langit dan bumi beserta segala isinya. Dengan rahmat, kasih sayang, dan hidayah-Nya, penulis senantiasa diberikan kesabaran, kekuatan, serta semangat hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat beserta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, teladan sepanjang zaman yang telah mengajarkan cinta, kasih sayang, dan tuntunan hidup kepada seluruh umatnya.

Dengan segala kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang kucintai, sayangi, dan selalu merayakanku yaitu

Ayahanda Syafrul dan Ibunda Nova Suriati

Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur ke hadirat Allah Swt., karya sederhana ini kupersembahkan kepada dua insan yang paling berharga dalam hidupku, Ayah dan Ibu. Terima kasih atas doa yang tiada henti, kasih sayang yang tak pernah berkurang, serta setiap pengorbanan yang telah kalian berikan dengan penuh keikhlasan. Kalian adalah tempat terbaik untuk pulang, pelindung dalam setiap langkah, dan sumber kekuatan yang selalu menguatkan di setiap keadaan. Perjalanan menyelesaikan pendidikan ini bukanlah perjalanan yang mudah. Ada begitu banyak tantangan, rasa lelah, dan saat-saat ingin menyerah. Namun, setiap kali mengingat doa, harapan, dan perjuangan Ayah serta Ibu, aku kembali menemukan semangat untuk bangkit dan terus melangkah. Kepercayaan yang kalian berikan menjadi kekuatan terbesar hingga akhirnya aku mampu menyelesaikan perjalanan ini.

Skripsi ini bukan sekadar syarat untuk memperoleh gelar sarjana, tetapi juga menjadi wujud rasa syukur dan bakti atas cinta, perjuangan, serta pengorbanan yang telah Ayah dan Ibu curahkan selama ini. Meski karya ini tidak akan pernah mampu membalas semua yang telah kalian berikan, semoga dapat menjadi hadiah sederhana yang menghadirkan kebahagiaan dan rasa bangga di hati kalian. Terima kasih telah mengajarkanku arti kehidupan, kejujuran, kesabaran, kerja keras, dan keikhlasan. Terima kasih karena tidak pernah berhenti percaya pada kemampuanku dan selalu mengiringi setiap langkah dengan doa serta restu.

Tanpa cinta, dukungan, dan pengorbanan Ayah dan Ibu, pencapaian ini tidak akan pernah terwujud. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat, kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan umur kepada Ayah dan Ibu. Semoga setiap tetes keringat, doa, dan pengorbanan yang telah diberikan menjadi amal

kebaikan yang dibalas dengan pahala berlipat ganda. Semoga Allah menjadikanku anak yang mampu membanggakan, membahagiakan, serta menjadi jalan keberkahan bagi Ayah dan Ibu di dunia maupun di akhirat. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

Untuk adikku , Hafiza Nurjannah dan Muhammad Rafiandra Syahputra
Terima kasih telah menjadi bagian dari setiap langkah dan perjuanganku. Tawa, doa, semangat, dan kasih sayang kalian selalu menjadi sumber kekuatan dalam menyelesaikan perjalanan ini. Semoga karya sederhana ini menjadi pengingat bahwa tidak ada mimpi yang terlalu besar untuk diperjuangkan. Teruslah tumbuh, belajar, dan raihlah cita-cita kalian. Kakak selalu bangga dan mendoakan yang terbaik untuk kalian.

Untuk pahlawan tanpa tanda jasa
Terima kasih kepada Bapak Prof. Dr.Zainal Asril, M.Pd, serta Bapak Rendy Nugraha Frasandy.,M.Pd selaku pembimbing, atas segala arahan, nasihat, dan bimbingan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga kepada seluruh guru dan dosen yang telah mendidik dan membimbing penulis sejak kecil. Semoga ilmu yang telah diberikan menjadi amal jariyah dan membawa keberkahan.

Untuk Sahabat-Sahabat Tersayang
Salsabilla Afifah, Athira Putri Amalia, Rahmatika Mulia, Fitria Roja Fadila, Vinta Zalfianti, Miftahu Rizka, Sarah Fitri Yuselli, Zainatul Fijra, dan Muhammad Fadhil Aulia. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini, menghadirkan tawa di tengah lelah, menguatkan saat langkah terasa berat, serta selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan tanpa pamrih. Kehadiran kalian menjadi salah satu alasan aku mampu bertahan hingga mencapai titik ini. Semoga persahabatan yang telah terjalin senantiasa dipenuhi keberkahan, kebahagiaan, dan tetap terjaga hingga kapan pun. Terima kasih telah menjadi rumah yang mengajarkan arti kebersamaan dan ketulusan.

Teman-teman PGMI angkatan 2021
Kepada teman-teman seperjuangan Angkatan 2021, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh cerita, tawa, air mata, dan perjuangan selama menempuh pendidikan ini. Terima kasih atas kebersamaan, serta kenangan indah yang telah kita ukir bersama. Semoga persahabatan ini tetap terjalin, dan semoga kita semua dipertemukan kembali dalam versi terbaik dari diri masing-masing. Semoga setiap impian yang kita perjuangkan dapat terwujud dengan penuh keberkahan.

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul **“Analisis Kemampuan Berbahasa Reseptif dan Produktif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD,”** yang disusun oleh Widya Lestari, NIM: 2114070099. Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Kemampuan berbahasa reseptif dan produktif merupakan kompetensi dasar yang harus dimiliki peserta didik di MI/SD karena menjadi fondasi literasi, komunikasi, dan berpikir kritis. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berbahasa siswa masih belum optimal, sementara kajian sebelumnya cenderung membahas kemampuan reseptif dan produktif secara terpisah. Penelitian ini bertujuan menganalisis kemampuan berbahasa reseptif dan produktif siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD serta mendeskripsikan implementasi pembelajaran yang mendukung pengembangan kedua kemampuan tersebut.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode *Systematic Literature Review* (SLR) berdasarkan pedoman PRISMA 2020. Data diperoleh dari artikel ilmiah pada basis data Scopus dan Google Scholar. Setelah proses seleksi berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi, diperoleh 40 artikel yang dianalisis menggunakan teknik *Thematic Synthesis*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berbahasa reseptif dan produktif saling berkaitan dan perlu dikembangkan secara terpadu. Dari 40 artikel, kajian terpadu mendominasi sebanyak 16 artikel (40%), diikuti membaca 11 artikel (27,5%), menulis 7 artikel (17,5%), berbicara 4 artikel (10%), dan menyimak 2 artikel (5%).

Temuan penelitian juga menunjukkan bahwa kemampuan reseptif menjadi dasar pengembangan kemampuan produktif, sedangkan faktor yang memengaruhi keduanya meliputi motivasi belajar, minat baca, penguasaan kosakata, kepercayaan diri, lingkungan keluarga dan sekolah, strategi guru, media pembelajaran, serta pemanfaatan teknologi. Implementasi pembelajaran yang efektif dilakukan melalui model pembelajaran inovatif, kegiatan literasi, media interaktif, dan integrasi teknologi digital. Penelitian ini memberikan sintesis komprehensif mengenai keterkaitan kemampuan berbahasa reseptif dan produktif sebagai dasar pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia yang lebih terpadu di MI/SD.

Kata Kunci: kemampuan berbahasa reseptif, kemampuan berbahasa produktif, pembelajaran Bahasa Indonesia, MI/SD, *Systematic Literature Review*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Kemampuan Berbahasa Reseptif dan Produktif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD”**.

Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu bentuk pemenuhan sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, serta kontribusi yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung, selama proses penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga berterimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr.Zainal Asril, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

2. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan bapak Bapak Dorisno, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
3. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang beserta jajarannya.
4. Bapak/Ibu seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah membimbing dan mengarahkan sejak awal kuliah hingga sampai pada tahap penulisan skripsi ini.

Dengan penuh rasa hormat dan kasih sayang, penulis menyampaikan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Syafrul dan Ibunda Nova Suriati, yang senantiasa memberikan pengasuhan, pendidikan, doa, serta dukungan kepada penulis dengan penuh ketulusan, kesabaran, dan kasih sayang, baik dalam bentuk moral maupun material. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada adik-adik tersayang, Hafiza Nurjannah dan Muhammad Rafiandra Syahputra, yang selalu memberikan doa, motivasi, serta semangat selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh rekan mahasiswa PGMI, khususnya angkatan 2021, atas dukungan dan semangat yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, apresiasi yang tulus disampaikan kepada semua pihak yang telah berkontribusi melalui motivasi, saran, serta berbagai kemudahan yang membantu kelancaran penyelesaian penelitian ini. Semoga segala bentuk bimbingan, dukungan, dan doa yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Aamiin ya Rabbal

‘Alamin.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berupaya secara maksimal untuk menghasilkan karya yang terbaik. Meskipun demikian, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan belum mencapai taraf yang sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca, serta menjadi amal ibadah yang bernilai di sisi Allah Subhanahu wa Ta'ala.

Padang, 05 Juni 2026

Penulis



Widya Lestari
NIM. 2114070099

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH	iv
KATA PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Fokus Penelitian.....	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian.....	12
G. Defenisi Operasional	14
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Kajian Teori.....	17
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD.....	17
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD.....	17
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD.....	18
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD.....	20
d. Karakteristik Peserta Didik MI/SD dalam Pembelajaran Bahasa.....	21
2. Kemampuan Berbahasa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	23
a. Pengertian Kemampuan Berbahasa.....	23
b. Klasifikasi Kemampuan Berbahasa.....	26
c. Peran Kemampuan Berbahasa dalam Penguasaan Bahasa Indonesia..	30
3. Kemampuan Berbahasa Reseptif.....	34

a. Pengertian Kemampuan Berbahasa Reseptif.....	33
b. Bentuk-Bentuk Kemampuan Berbahasa Reseptif.....	35
c. Karakteristik Kemampuan Berbahasa Reseptif pada Siswa MI/SD....	47
d. Indikator Kemampuan Berbahasa Reseptif.....	50
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berbahasa Reseptif	54
4. Kemampuan Berbahasa Produktif.....	55
a. Pengertian Kemampuan Berbahasa Produktif.....	57
b. Bentuk-Bentuk Kemampuan Berbahasa Produktif.....	60
c. Karakteristik Kemampuan Berbahasa Produktif pada Siswa MI/SD..	72
d. Indikator Kemampuan Berbahasa Produktif.....	76
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berbahasa Produktif.....	79
B. Penelitian Relevan	84
C. Kerangka Berfikir	112
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	116
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian	116
B. Waktu dan Tempat Penelitian	118
C. Metode Penelitian	118
D. Ruang Lingkup Penelitian	124
E. Data dan Sumber Data	124
F. Instrumen Penelitian.....	126
G. Teknik Pengumpulan Data.....	127
H. Teknik Analisis Data.....	129
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	133
A. Hasil Penelitian.....	133
B. Analisis dan Pembahasan	195
C. Keterbatasan Penelitian	229
BAB V PENUTUP	232
A. Kesimpulan.....	232
B. Saran	236
DAFTAR PUSTAKA.....	240

LAMPIRAN.....	258
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Instrumen Penelitian	127
Tabel 3.2 Tabel Instrumen Penelitian Reseptif dan Produktif.....	127
Tabel 4.1 Distribusi Artikel Berdasrkan Aspek Kemampuan Berbahasa	137
Tabel 4. 2 Tabel Analisis Jurnal Menyimak	142
Tabel 4. 3 Tabel Analisis Jurnal Membaca	147
Tabel 4. 4 Tabel Analisis Jurnal Berbicara	159
Tabel 4. 5 Tabel Analisis Jurnal Menulis.....	165
Tabel 4. 6 Tabel Analisis Jurnal kemampuan erbahasa Reseptif dan Produktif.	176

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	115
Gambar 3.1 Aliran Informasi SLR Menggunakan PRISMA.....	123
Gambar 4.1 Diagram Alur Seleksi Artikel Berdasarkan PRISMA 2020.....	136

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jurnal	258
Lampiran 2 SK Pembimbing	299
Lampiran 3 Seminar Proposal Skripsi	300
Lampiran 4 Berita Acara Seminar Proposal	301
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Fakultas	302
Lampiran 6 Surat Balasan Setelah Penelitian	303
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian	304
Lampiran 8 Biodata Penulis	305