

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

أما مدخل البحث في هذا البحث فهو مدخل كمي بمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني. وأما المدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد التجريبية العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائية (Ainin, 2010). وأما منهج البحث التجريبي فهو منهج الذي يدرس علاقة سببية بين عاملين التي ينتجها الباحث لتقليل عوامل أخرى أو إبعادها التي تعطل العاملين الأساسيين السابقين (Arikunto, 2002). وأما البحث الميداني فهو العملية التي تسمح بالحصول على البيانات من الواقع ودراساتها كما تقدم دون التلاعب بالمتغيرات.

أما تصميم البحث التجريبي التي استخدمت الباحثة في هذا البحث فهو شبه التجريبي (*Quasi Experimental*) بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Non Equivalent Experimental*) التصميمات شبه التجريبية هو التصميم الذي لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائيا، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية. إلا أنها لا تصل من حيث تدني ضبط المتغيرات المستوى

التصميمات التمهيدية، وإنما يتم ضبطها ضبطاً يحول بين عوائق الصدق الداخلي والصدق الداخلي والصدق الخارجي من أن يكون لها أثر على صدق التجربة (لمعرفة مدى أثر عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي على التصميمات شبه التجريبية). فالتصميمات شبه التجريبية إذا في مرحلة وسط بين التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية. فلا يلجأ إلى تطبيقها إلا عندما يكون من غير الممكن أو من الصعب (العساق، ٢٠٠٠)

الجدول ١.٢

تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
1	O1	X	O2
2	O1	-	O2

في تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي، يتم تقسيم المشاركين إلى مجموعتين هما المجموعة الأولى والمجموعة الثانية. قبل إعطاء المعالجة، يُعطى كلا المجموعتين اختبار قبلي (O1) بنفس معيار الاختبار. ثم تحصل المجموعة الأولى على المعالجة في ظروف معينة (X)، بينما تكون المجموعة الثانية مجموعة ضابطة دون معالجة (-). وبعد الانتهاء من المعالجة، يُعطى كلا المجموعتين اختبار بعدي (O2) بنفس معيار الاختبار (Rifka).

(Agustianti, 2022)

ب. مكان البحث ومدته

تقوم الباحثة بهذا البحث في معهد فركمفونجن ميننجاكابو. وتم إجراء هذا البحث في شهر يونيو.

ج. مجتمع البحث والعينة

أما المجتمع في هذا البحث فهي الطلبة في الفصل الحادي عشر في معهد فركمفونجن مينانجاكابو. والعينة تستخدم الباحثة هو الفصلان في الفصل الحادي عشر، وهما يتكون من الفصل التجريبي الفصل الحادي عشر (٢) والفصل الضابطي الفصل الحادي عشر (٤) أما الفصل التجريبي يتكون من ١١ شخصا، والفصل الضابطي يتكون من ٨ شخصا.

د. أدوات البحث

أداة البحث هي الوسيلة التي تستخدمها الباحثة للحصول على البيانات المتعلقة بأهداف البحث. وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة أداة اختبار الكتابة أداة للبحث لقياس تدريس مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع *TTW* في عملية التعلم. والاختبار المستخدم هو الاختبار التحريري. يهدف هذا الاختبار إلى قياس تدريس مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع *TTW*. ويتكون هذا الاختبار من أنواع مختلفة من الأسئلة، منها:

١. أسئلة اختبار من متعدد

٢. أسئلة ذات إجابات قصيرة

وقد استخدمت هاتان الأداتان في مرحلتين من التقييم، هما:

أ) الاختبار القبلي: يجرى قبل استخدام النموذج، بهدف معرفة المستوى الأولي للطلبة في تدريس مهارة الكتابة.

ب) الاختبار البعدي: يجرى بعد الانتهاء من عملية التعليم باستخدام النموذج، لمعرفة مدى تطور قدرات الطلبة بعد تطبيق هذا النموذج.

ومن خلال هذا التقسيم في أدوات القياس، يتوقع أن توفر البيانات التي يتم الحصول عليها صورة شاملة وموضوعية حول تأثير نموج التعلم التعاوني على تدريس مهارة الكتابة لدى الطلبة الصف الحادي عشر في معهد فركمفونجن مينانجكابو بادانج.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذا البحث تتكون من ثلاث أدوات كما يلي:

١. الاختبار

يرى سوهارسيمي أريكونتو أن الاختبار مجموعة من الأسئلة أو التمرينات أو

غيرها من الأدوات التي تستخدم لقياس المهارات والمعارف والقدرات والاستعدادات

التي يمتلكها الفرد أو المجموعة (Arikunto, 2013).

الاختبار هو أداة أو وسيلة لقياس السلوك أو أداء الفرد. وتتمثل أداة القياس هذه في سلسلة من الأسئلة التي تطرح على كل فرد من الأفراد، وتتطلب إنجاز مهام معرفية (Salim, 2014).

الاختبار في هذا البحث ينقسم إلى قسمين، وهي اختبار القبلي واختبار البعدي. الاختبار القبلي هو يستعمل لتحليل قدرة الطلبة قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع *Think Talk Write (TTW)* في تدريس مهارة الكتابة لدى الطلبة. والاختبار البعدي هو يستعمل لتحليل قدرة الطلبة بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع *Think Talk Write (TTW)* في تدريس مهارة الكتابة لدى الطلبة.

٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. تستخدم المقابلات كتقنيات لجميع البيانات إذ أرادت الباحثة إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها، وكذلك إذ أرادت الباحثة عرفة أشياء المستجيبين أكثر تعمق (Sugiono, 2016).

٣. الوثائق

تكون الوثائق كأداة جمع البيانات من الكتب المعلومات المبحوثة من الوثائق كالكتاب الصحيفة، تقرير النشاط، قائمة القيمة، محضر الاجتماع، النصوص النقوش، تنظيم دفتر اليومية، وأمثلها جمع البيانات اللفظية الذي الكتاب يسمى الوثائق بالمعنى الضيف الوثائق في معنى الواسع يشمل الصورة، التسجيلات فيديو القرض، ونصب تذكاري (Ainin, 2010).

تكون الوثائق كأداة جمع البيانات من الكتب المعلومات المبحوثة التي تستخدم الباحثة في هذا الوثائق خطة تنفيذ التعلم، وأوراق الأسئلة للاختبار القبلي والاختبار البعدي، وكذلك نتائج الامتحانات.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

و. تحليل البيانات

وأما تحليل البيانات التي استخدمت الباحثة هي البيانات الكمية البيانات المستخدمة

في البحث باستخدام الرموز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P: نسبة مئوية

F: التكرار

N: مجموع

وأما تحليل البيانات المستخدم في الاختبار لمعرفة نتيجة تدريس مهارة الكتابة لدى
 طلبة الصف الحادي عشر قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع *TTW* وبعد
 استخدام نموذج التعلم التعاوني لترقية قدرة تدريس مهارة الكتابة.

بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم تستخدم
 الباحثة برنامج *spss ٢٧* الاختبار الطبيعي *uji normalitas* والاختبار تجانس *uji*
homogenitas واختبار "ت" (Kasmadi, 2013).

كان الاختبار الطبيعي (*uji normalitas*) يهدف أن يعرف هل تصدر البيانات
 من البيانات التي تملك توزيع طبيعي أم لا. والصيغة التي استخدمت الباحثة في
 الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولمو غروف-سمرنوف (*Wilk Sig Shapiro*) ولتسهيل في
 الحساب استخدمت الباحثة افتراضا كما يلي:

١. إذا $\text{sig} > ٥٠$ ، فتوزيعها طبيعي

٢. إذا $\text{sig} < ٥٠$ ، فتوزيعها غير طبيعي

ثم تستخدم الباحثة *spss ٢٧* لاختبار تجانس (*uji homogenitas*) الهدف من
 الاختبار التجانسي هو لمعرفة هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا. واستعملت
 الباحثة اختبار ليفيني (*levene*). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة افتراضا كما
 يلي:

١. إذا $\text{sig} > ٠,٠٥$ فتوزيعها تجانس.

٢. إذا $\text{sig} < ٠,٠٥$ فتوزيعها غير تجانس.

وتستخدم الباحثة في هذا البحث رمز اختبار "ت" ($N > 30$) (Hartono, 2012).

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيانات:

T : اختبار

Mx : المتوسط من المتغير

My : المتوسط من المتغير

SDx : انحراف المعياري من المتغير

SDy : انحراف المعياري من المتغير

N : العينة

رموز انحراف المعياري في التعبير

$$SDx = \sqrt{\sum \frac{x^2}{N}}$$

استخدم المعلم اللغة العربية خمسة معايير لمعرفة آثار نموذج التعلم التعاوني بنوع *TTW*

لترقية قدرة مهارة الكتابة لدى الطلبة منه.

معايير القيمة (Arikunto, 2005)

رقم	فئة نتائج	التقدير
١	٨١-١٠٠	ممتاز
٢	٧١-٨٠	جيد جدا
٣	٦١-٧٠	جيد
٤	٥١-٦٠	مقبول
٥	١٠-٥٠	ضعيف

رموز انحراف المعيار في التعبير

$$SDy = \sqrt{\sum \frac{y^2}{N}}$$

رموز المتوسط

$$My = \sqrt{\sum \frac{y}{N}}$$

تحليل البيانات أسلوب معالجة البيانات حتى تكون تلك خصائص البيانات سهلة

لفهم وأيضا مفيدة لكشف العلاج من المشكلات هو المشكلات عن البحث.