

تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع "Think Talk Write" على تدريس مهارة الكتابة
لدى طلبة الصف الحادي عشر في المعهد فركمفونجن مينانجكابو بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

رحمداني فكرية

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١٠٧

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع "Think Talk Write" على تدريس مهارة الكتابة
لدى طلبة الصف الحادي عشر في المعهد فركمفونجن مينانجكابو بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من الشروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

رحمداني فكرية

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١٠٧

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

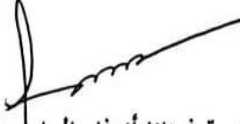
الإسم	: رحمداني فكرية
رقم التسجيل	: ٢١١٤٠٢٠١٠٧
العنوان	: تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع "Think Talk Write" على تدريس مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المعهد فركمفونجن مينانجكابو بادانج

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، يونيو ٢٠٢٦ م

المشرفة الثانية،

المشرفة الأولى،


الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨


الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع "Think Talk Write" على تدريس مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المعهد فركمفولونج ميناتجكابو بانالنج، التي أهدتها الطالبة:

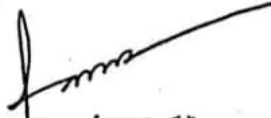
الاسم : رحمتاني فكريه

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٠٧٠

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقررت قبولها شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، ١٨ يونيو ٢٠٢٨.

لجنة المناقشة

مكتوبة اللجنة



الدكتورة فوزانا أنونقا، للاجسترة

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيسة اللجنة



الدكتورة هانومي، للاجسترة

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الأعضاء



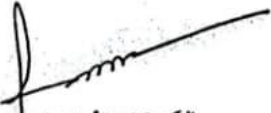
موسلوي، للاجسترة

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٠١٩٠٣٢٠٣٥



نبلي بوتري، للاجسترة

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢



الدكتورة فوزانا أنونقا، للاجسترة

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة هانومي، للاجسترة

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم	: رحمداني فكرية
رقم التسجيل	: ٢١١٤٠٢٠١٠٧
مكان تاريخ الميلاد	: هوتانامالي، ٢٤ نوفمبر ٢٠٠٢
المهنة	: طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع: تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع "Think Talk Write" على تدريس مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المعهد فركمفونجن مينانجكابو بادانج. قدمت الباحثة هذا البحث وكتبته بنفسها وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتصنيفه أنه فعلا من بعني فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، يونيو ٢٠٢٦ م
الطالبة،



رحمداني فكرية

٢١١٤٠٢٠١٠٧

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق، ليظهره على الدين كله وكفى
بالله شهيدا، أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدا رسول الله، اللهم صل على
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية
الحكومية بادانج. ولذلك تقدمت الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: " تأثير نموذج
التعلم التعاوني بنوع " Think Talk Write " في تدريس مهارة الكتابة لدى طلبة الصف
الحادي عشر في المعهد فركمفونجن مينانجكابو بادانج.

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى انتهائها لقلة علومها وكثرة الصعوبات
والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام
كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي
الآن. هنا أتقدم فائقة الشكر والاحترام إلى:

١. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بادانج "الدكتور يسمادي، الماجستير" الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل

المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية السيدة "الدكتورة هانومي، الماجستير"

وسكريته السيدة "الدكتورة سوجي رمضاني فبراني، الماجستير" ساعدتان للباحثة في

الأمر التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

٣. فضيلة السيدة "الدكتورة هانومي، الماجستير" كالمشرفة الأولى، وفضيلة السيدة "فوزانا

أنوفا، الماجستير" كالمشرفة الثانية، قد أشرفتاني في كتابة هذه الرسالة العلمية اهتمامي

اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٤. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس مكتبة

كلية التربية مع موظفيها الذين استفادت الباحثة بالكتب التي تتعلق بهذه الرسالة

العلمية.

٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا

بتزويد العلوم والمعارف النافعة لي حتى أستطيع أن أتم الدراسة في هذا القسم.

٦. فضيلة رئيس المعهد فركمفونجن مينانجكابو بادانج السيد "شيف الأدنان، الماجستير"

ومعلمة اللغة العربية السيدة " ربيعة العدوية، الماجستير" الذين أعطيا الأوقات

والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٧. العائلة الأعزاء، الذين كانوا سندا لي بعد وفاة والدي، وقدموا لي الدعم والتشجيع

والمساندة منذ بداية دراستي حتى إتمام هذه الرسالة.

وأخص إلى والديّ الكريمين المحبوبين أبي "المرحوم الحاج محمود الدين فاساريبو" وأمي

"المرحومة الحاجة روسليانا ناسوتيون" اللذين قدما لي الدعم والتشجيع، ولم تنقطع

دعواتهما لي بالخير والتوفيق. هذا، واسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثوبة،

وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

بادانج، ١٨ يونيو ٢٠٢٦ م

الباحثة،



رحمداني فكرية

مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع *Think Talk Write* " في تدريس مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المعهد فركمفونجن مينانجكابو بادانج. إعداد رحمداني فكرية، رقم التسجيل: ٢٠١٠٧.٢٠١٤، طالبة قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين الجامعة إمام بونجول الحكومية بادانج.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي "هل نموذج التعلم التعاوني بنوع *TTW* يؤثر في تدريس مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة المعهد فركمفونجن مينانجكابو بادانج؟"، وهذا البحث يهدف لمعرفة قدرة طلبة لمهارة الكتابة الصف الحادي عشر في المعهد فركمفونجن مينانجكابو بادانج قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع *TTW*. ولمعرفة استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع *TTW* في تدريس مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المعهد فركمفونجن مينانجكابو بادانج. ولمعرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع *TTW* على قدرة طلبة لمهارة الكتابة الصف الحادي عشر في المعهد فركمفونجن مينانجكابو بادانج.

وأما منهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي بالمدخل البحث الكمي. وتصميم البحث *Quasi Experimental Design* وأما مجتمع البحث هي جميع طلبة الصف الحادي عشر في المعهد فركمفونجن مينانجكابو بادانج. وأما عينة البحث فهي طلبة الصف الحادي عشر (٢) ١١ كالفصل التجريبي والصف الحادي عشر (٤) ١١ كالفصل الضابطي، وأما أسلوب جمع البيانات فهي الأولى الاختبار هي اختبار القبلي والاختبار البعدي، الثانية المقابلة، الثالثة التوثيق واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات بقاعدة اختبار الطبيعي واختبار التجانس واختبار "ت" لاختبار الفرضية باستخدام *SPSS ٢٧*.

نتائج البحث الأولى كانت قدرة طلبة لمهارة الكتابة الصف الحادي عشر في المعهد فركمفونجن مينانجكابو بادانج قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع *TTW* في الفصل الضابطي (٤) ١١ هي ٥٩،٣٧ والفصل التجريبي (٤) ١١ هي ٥٧،٢٧، الثانية كان استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع *TTW* في تدريس مهارة الكتابة الطلبة الصف الحادي عشر في المعهد فركمفونجن مينانجكابو بادانج يتكون من ثلاث خطوات الأولى الأنشطة التمهيدي، والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. واستنادا إلى ملاحظة معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة في عملية التعليم والتعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني *TTW* ٨٦ وهذا بمعنى ممتاز، والثالثة كان تأثير نموذج التعلم التعاوني *TTW* على قدرة الطلبة لمهارة الكتابة الصف الحادي عشر في المدرسة المعهد فركمفونجن مينانجكابو بادانج، كما دلت النتائج طلبة الفصل التجريبي قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني *TTW* هي ٥٧،٢٧ وبعد استخدام نموذج التعلم التعاوني *TTW* هي ٧٥ استنادا على تحليل اختبار الطبيعي واختبار التجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (٥،٢٢١) أكبر من نتيجة تاء الجدول (٢،١٠٩). ونتيجة (*Sig (2-Tailed)* هو ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٠٥. فاستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (*H0*) مرفوضة والفرضية العملية (*Ha*) مقبولة، وهذا بمعنى نموذج التعلم التعاوني *TTW* مؤثر في تدريس مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المعهد فركمفونجن مينانجكابو بادانج.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني، *TTW*، مهارة الكتابة.

محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. إشكاليات البحث.....	١٠
ج. تحديد البحث.....	١١
د. أسئلة البحث.....	١١
هـ. أهداف البحث.....	١٢
و. فوائد البحث.....	١٢
ز. توضيح المصطلحات.....	١٣
الباب الثاني: الإطار النظري.....	١٦
أ. نموذج التعلم التعاوني.....	١٦
١. المفهوم عن نموذج التعلم التعاوني.....	١٦
٢. عناصر نموذج التعلم التعاوني.....	١٨
٣. خصائص نموذج التعلم التعاوني.....	٢١
٤. أهداف نموذج التعلم التعاوني.....	٢٢
٥. مزايا وعيوب نموذج التعلم التعاوني.....	٢٤
٦. الفرق بين النموذج والطريقة والإستراتيجية.....	٢٥
ب. نموذج التعلم التعاوني بنوع <i>Think Talk Write</i>	٢٨
١. المفهوم عن نموذج التعلم التعاوني بنوع <i>Think Talk Write</i>	٢٨
٢. خطوات نموذج التعلم التعاوني بنوع <i>Think Talk Write</i>	٣١

٣٤	٣. المزايا والعيوب نموذج التعلم التعاوني بنوع <i>Think Talk Write</i>
٣٥	ج. مهارة الكتابة.....
٣٥	١. المفهوم عن مهارة الكتابة.....
٣٨	٢. أنواع مهارة الكتابة.....
٤٠	٣. أهمية مهارة الكتابة.....
٤١	٤. أهداف مهارة الكتابة.....
٤٣	٥. أسباب الضعف في الكتابة.....
٤٤	٦. تنمية القدرة على الكتابة.....
٤٥	د. الدراسات السابقة.....
٤٩	هـ. خلفية التفكير.....
٤٩	و. الفرضيات.....
٥١	الباب الثالث: منهج البحث.....
٥١	أ. مدخل البحث ومنهجه.....
٥٣	ب. مكان البحث ومدته.....
٥٣	ج. مجتمع البحث والعينة.....
٥٣	د. أدوات البحث.....
٥٤	هـ. أسلوب جمع البيانات.....
٥٦	و. تحليل البيانات.....
٦٠	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشته.....
	أ. قدرة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر في معهد فركمفونجن مينانجكابو
٦٠	قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع <i>“Think Talk Write”</i>

ب. استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Think Talk Write" في تدريس مهارة الكتابة	
لدى طلبة الصف الحادي عشر في معهد فركمفونجن مينانجكابو.....	٦٦
ج. تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع <i>TTW</i> لقدرة الطلبة في مهارة الكتابة الصف الحادي	
عشر في معهد فركمفونجن مينانجكابو بادانج.....	٧٠
د. مناقشة نتائج البحث.....	٧٧
الباب الخامس: الخاتمة.....	٨١
أ. الخلاصات.....	٨١
ب. الاقتراحات.....	٨٢
المراجع.....	٨٤
الملاحق.....	٩٠

قائمة الجدول

الصفحة	الموضوع	الجدول
٩	القيمة المتوسطة لتدريس مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر	١.١
٥٢	تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي	١.٢
٦١	معايير القيمة	٤.١
٦١	نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٤.٢
٦٢	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٤.٣
٦٢	نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٤.٤
٦٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٤.٥
٦٣	القيمة الفاصلة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي	٤.٦
٦٤	نتائج الاختبار الطبيعي القبلي	٤.٧
٦٥	نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي	٤.٨
٦٧	عملية التعليمية نموذج التعلم التعاوني بنوع <i>TTW</i>	٤.٩
٧١	معايير القيمة	٤.١٠
٧١	نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٤.١١
٧٢	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٤.١٢
٧٢	نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٤.١٣
٧٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٤.١٤
٧٣	القيمة الفاصلة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي	٤.١٥
٧٤	نتائج الاختبار الطبيعي البعدي	٤.١٦
٧٥	نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي	٤.١٧
٧٦	نتائج حسب اختبار الفرضية	٤.١٨