

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan hasil belajar tes awal (*pre-test*) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat sedikit perbedaan. Pada kelas kontrol diperoleh hasil dengan nilai 64,29 dan pada kelas eksperimen diperoleh dengan nilai 64,59. Setelah dilakukan tes akhir (*pos-test*) pada kelas kontrol diperoleh hasil dengan nilai 80,14 dan pada kelas eksperimen diperoleh nilai 89,04. Setelah diperoleh hasil uji hipotesis menggunakan uji t (*Independent Samples Test*) dengan bantuan program IBM SPSS *Statistics* versi 27. Hasil pengujian menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,001. Nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,001 < 0,05$), sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar Akidah Akhlak kelas yang menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan video studi kasus di kelas XI MAN 3 Pasaman Barat.

Hasil analisis dan pembahasan penelitian, dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan pada model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas XI MAN 3 Pasaman Barat. Pengaruh dapat dilihat dari hasil belajar antara kelas XI FA 2(kontrol) dengan kelas VI FA 1 (kelas eksperimen). Hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari data analisis bahwa rata-rata (*mean*) pada kelas eksperimen adalah 89,04 dan kelas kontrol adalah 80,14 hal ini menunjukkan bahwa rata-rata kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka pada bagian ini perlu diberikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini:

1. Bagi Pendidik

Pendidik diharapkan dapat menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan video studi kasus terkhusus di MAN 3 Pasaman Barat sebagai salah satu alternatif dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Hal ini dikarenakan model tersebut dapat meningkatkan keaktifan, partisipasi, dan hasil belajar peserta didik dibandingkan dengan model pembelajaran yang bersifat konvensional.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, baik dalam kegiatan diskusi, bertanya, maupun mengemukakan pendapat, sehingga dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi yang dipelajari.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran inovatif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung, seperti media pembelajaran berbasis video, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif dan menarik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambah variabel lain, memperluas sampel penelitian, atau

mengkombinasikan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan media atau strategi pembelajaran yang berbeda agar hasil penelitian lebih variatif dan lebih mendalam.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Almaghfiroh, Zidni Akholik, Februari 2025. *Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Peserta didik Tingkat Madrasah Tsanawiyah*, Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora, Vol. 3 No. 1.
- Batubara, Hamdan Husein. *Media Pembelajaran Digital*. Medan: Perdana Publishing, 2020.
- Cheristiyanto. "The Effectiveness of Video-Based Learning Media to Increase Student Economic Learning Outcomes During the Covid-19 Pandemic." *Economic Education Analysis Journal* 10, no. 3 (2021): 394–403. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/47899>.
- Fathurrohman, M. 2015. *Model-Model Pembelajaran*. Ar-ruzz media, Jogjakarta.
- Gholib, Achmad. (2016). *Akidah Akhlak dalam Perspektif Islam*. FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. ISBN: 978-602-6902-38-2.
- Hidayat, Nur. (2015). *Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*. Ombak
- Jamaluddin, D(2022) *Ilmu Pendidikan Islam*
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2020). *Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* untuk MA/MAK. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah.
- Kementrian Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Siatem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional
- Kosasih, F., Sahidin, & KH0timah, S. K. (2025). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Materi Akhlak. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.61292/cognoscere.163>
- Kustawan, D. (2013). *Analisis Hasil Belajar, Program Perbaikan dan Pengayaan Peserta didik Berkebutuhan khusus* (1st ed.). Luxima Metro Media.
- Mahmud.A, (2018). *Akidah Akhlak*.GUNADARMA ILMU.
- Mahmudi, I., AtH0illah, M. Z., Wicaksono, E. B., dan Kusuma, A. R. 2022. Taksonomi hasil belajar menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507-3514.
- Muhammad, M., dan Nurdyansyah, N. 2015. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Nizamia Learning Center, Sidoarjo.

- Muhannimah. 2016. Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Melalui Model Problem Based Learning (Peneilitian Tindakan Kelas VIII DI MTs Al-Ihsan Pondok Gede Bekasi), (*Skripsi, Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah*. Jakarta.
- Musdiani. Februari 2019. Analisis Model Pembelajaran Terhadap Cara Mengajar Guru Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik Pada Materi Penggolongan Hewan Di Kelas V Sd Negeri Pante Cermin, *Jurnal Tunas Bangsa*, Vol. 6, No.1.
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo, Yogyakarta.
- Ningtiyas, P. A., & Anistyasari, Y. "Penggunaan Video sebagai Media Pembelajaran di Perguruan Tinggi: Studi Literatur." *Information Technology and Education Journal (ITEJ)* 1, no. 2 (2020): 49–56. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/it-edu/article/view/37759>.
- Nurhadi, D., & Rojak, A. (2020). Penggunaan Video Studi Kasus dalam Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 12(1), 45–53
- Roibafih, Ahmad La. 2018. Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Guna Meningkatkan Hasil Belajar 50 Peserta didik Pada Materi Pelajaran Fikih Di MA Bilingual Krian Sidoarjo. *Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya*.
- RosiH0n Anwar, H. & Saehudin, S. (2019). *Akidah Akhlak Edisi Revisi*. Pustaka Setia
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (2010). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sakinah. 2016. Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Speserta didik Pada Pembelajaran Fiqh Di Kelas VII MTsS Babun Najah Kota Banda Aceh, *Skripsi: UIN Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh*.
- Salmiah, S. (2023). "Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Melalui Strategi Problem Based Learning Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas VII MTs Syamsul Huda". *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)*. <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/4318>
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Sanjaya, Wina. 2014. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Kencana Prenada Media Group, Jakarta.
- Sari, S., Nurhaedah, N., dan Hamka, M. 2022. Penerapan model pembelajaran problem-based learning untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V UPT SPF SD Inpres Bira 2 Makassar Sulawesi Selatan. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(1), 165-169.
- Savery, J. R. 2015. Overview of problem-based learning: definitions and distinctions. *Essential readings in problem-based learning: Exploring and extending the legacy of Howard S. Barrows*, 9(2), 5-15.
- Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*. Vol.7. Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- Suciati, M. (2022). "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Peserta didik Kelas VIII MTs An Nur Palangkaraya .
<https://jumpa.kemenag.go.id/index.php/majupia/article/view/185>
- Sudjana, N. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rodakarya, Bandung.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susanto, A. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Prenada Media Grup, Jakarta.
- Syamsuri, S., & Ramadhani, M. (2020). Evaluasi Hasil Belajar Peserta didik Menggunakan Taksonomi Bloom Revisi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 9(2).
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Inovatif-Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. In CV. Adanu Abimata. CV. Adanu Abimata.
- Wahdah, & Mufahir, W. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Menggunakan Strategi Everyone Is A Teacher Here Dengan Media Video Pada Pembelajaran PAI Dan Budi Pekerti Di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2).
- Wahyuni, S., & Puspitasari, D. (2021). Pengaruh Media Video dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Minat dan Pemahaman

Peserta Didik. *Jurnal Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 7(1), 45–54.
<https://doi.org/10.29210/02021122>

Widada, W., & Wahyuni, A. (2019). Implementasi Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(4).

Widayanti, R., Winarti, K., Udin, T., Anjarsari, E., Dahniar, N., Sundari, Jamaludin, & Yuliasuti, A. (2022). *Belajar dan Pembelajaran* (1st ed.). HAMJAH DIHA FOUNDATION.

Yusuf, Murni. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Kencana.

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017).