

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN VIDEO STUDI KASUS TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK KELAS XI DI MAN 3 PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Disusun Oleh :

**AHMAD NUR HUDA
NIM : 2214010158**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Video Studi Kasus Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI Di MAN 3 Pasaman Barat" adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar sarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apakah dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan ini dan gelar sarjana saya.

**Padang, 17 Mei 2026
Yang Menyatakan**



**Ahmad Nur Huda
2214010158**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul **Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Video Studi Kasus Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI Di MAN 3 Pasaman Barat**, disusun oleh Ahmad Nur Huda, NIM 2214010158, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 31 Mei 2026

Mengetahui
Pembimbing I



Dr. Nini, MA
NIP.196512301994032002

Mengetahui
Pembimbing II



Dr. Azrul, M.Pd
NIP.198508012020121003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Video Studi Kasus Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI Di Man 3 Pasaman Barat* oleh Ahmad Nur Huda NIM. 2214010158 telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Keguruan UIN Imam Bonjol Padang pada Senin, 15 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Padang, 29 Juni 2026

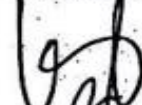
Tim Penguji

Ketua,



Dr. Nini, M.A.
NIP. 196512301994032002

Sekretaris,



Dr. Azrul, M. Pd
NIP. 198508012020121003

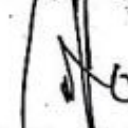
Anggota

Penguji I,



Dr. Wahyuli Lius Zen, S.E, M.Pd
NIP. 196907121994032003

Penguji II,



Dr. Naila Hayati, S.Pd.I, M.A
NIP. 198702252011012013

Penguji III,



Dr. Nini, M.A
NIP. 196512301994032002

Penguji IV,



Dr. Azrul, M. Pd
NIP. 198508012020121003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasuadi, M. Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah "Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI Di MAN 3 Pasaman Barat". Ditulis oleh Ahmad Nur Huda NIM. 2214010158 Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MAN 3 Pasaman Barat. Kondisi ini disebabkan oleh penerapan model pembelajaran yang masih konvensional dan berpusat pada guru (ceramah satu arah), kurangnya variasi media pembelajaran yang relevan, serta materi yang belum dikaitkan secara nyata dengan kehidupan sehari-hari peserta didik, sehingga pemahaman konsep dan hasil belajar belum optimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan video studi kasus terhadap hasil belajar peserta didik, khususnya pada materi akhlak tercela meliputi *israf* (berlebih-lebihan), *tabzir* (boros), dan *bakhil* (kikir/pelit).

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*Quasi Experimental Research*) menggunakan rancangan *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas XI MAN 3 Pasaman Barat tahun ajaran 2025/2026, dengan sampel berjumlah 55 peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar berupa *pre-test* dan *post-test*, serta dokumentasi. Instrumen tes telah diuji kualitasnya meliputi uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Analisis data menggunakan uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) serta uji-t independen dengan taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *post-test* kelompok eksperimen sebesar 89,04, sedangkan rata-rata nilai *post-test* kelompok kontrol sebesar 80,13. Hasil uji statistik diperoleh nilai *t* hitung sebesar 4,865 dan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini membuktikan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Kesimpulannya, terdapat pengaruh positif dan signifikan penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan video studi kasus terhadap hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: *Problem Based Learning* (PBL), Video Studi Kasus, Hasil Belajar, Akidah Akhlak

ABSTRACT

The title of this thesis is “The Influence of the Problem Based Learning Model on Students’ Learning Outcomes in the Akidah Akhlak Subject for Grade XI at MAN 3 Pasaman Barat.” It was written by Ahmad Nur Huda, Student ID Number 2214010158, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

This research was motivated by the low learning outcomes of students in the Akidah Akhlak subject for Grade XI at MAN 3 Pasaman Barat. This condition was caused by the implementation of conventional teacher-centered learning methods (one-way lecturing), the lack of relevant learning media variations, and learning materials that were not closely connected to students’ daily lives, resulting in students’ understanding of concepts and learning outcomes not being optimal. The purpose of this study was to determine the effect of implementing the Problem Based Learning (PBL) model assisted by case study video media on students’ learning outcomes, especially on the material of reprehensible morals, including israf (excessiveness), tabzir (wastefulness), and bakhil (stinginess/miserliness).

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental research design using the Nonequivalent Control Group Design. The population of this study consisted of all Grade XI students of MAN 3 Pasaman Barat in the 2025/2026 academic year, with a sample of 55 students. Data collection techniques were conducted through learning outcome tests in the form of pre-tests and post-tests, as well as documentation. The test instruments had been tested for quality, including validity, reliability, difficulty level, and discriminating power tests. Data analysis used prerequisite tests (normality and homogeneity tests) and an independent t-test with a significance level of 5%.

The results of the study showed that the average post-test score of the experimental group was 89.04, while the average post-test score of the control group was 80.13. The statistical test results obtained a t-count value of 4.865 and a significance value of $0.000 < 0.05$. This proves that H_0 was rejected and H_1 was accepted. In conclusion, there is a positive and significant effect of using the Problem Based Learning (PBL) model assisted by case study videos on students’ learning outcomes.

Keywords: *Problem Based Learning (PBL), Case Study Video, Learning Outcomes, Akidah Akhlak*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Video Studi Kasus Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI Di MAN 3 Pasaman Barat*". Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul Shallallahu 'Alaihi Wasallam.

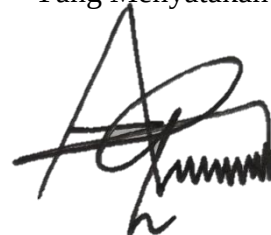
Dengan penuh kesadaran dan rasa syukur, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan doa berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulusulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Imam Bonjol Padang beserta jajaran.
2. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam

3. Ibu Dr. Nini, MA. Selaku pembimbing 1 dan Bapak Dr. Azrul, M.Pd selaku pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
4. Ibu Dr. Wahyuli Lius Zen, S.E, M.Pd selaku penguji I dan Ibu Dr. Naila Hayati, S.Pd.I, M.A selaku penguji II, yang telah memberikan masukan dan arahan.
5. Tenaga Pendidik dan Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, terkhusus Program Studi Pendidikan Agama Islam.
6. Kepala Madrasah, Wakil Kepala, Staf Tata Usaha, Guru Pamong, Majelis Guru serta semua pihak yang terkait di MAN 3 Pasaman Barat yang telah memberikan izin dan dukungan melakukan penelitian.

Teristimewa penulis persembahkan kepada kedua orang tua yaitu Ayah **Rahmat dan Ibu Nelia Fitri**. Mereka berdualah alasan utama dalam penulisan skripsi ini, pengorbanan tenaga, materi, fikiran di tengah kondisi ekonomi yang susah. Tidak lupa kepada abang **Ahmad Reza Pratama**, adik **Nurul Aini, Najwa dan Najmi** teman-teman seperjuangan yang tidak bisa penulis sebutkan satu-satu persatu.

Padang, 17 Mei 2026
Yang Menyatakan



Ahmad Nur Huda
NIM.2214010158

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESHAAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
G. Defenisi Operasional.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Model Problem Based Learning.....	15
1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	15
2. Karakteristik Model PBL	17

3. Komponen-Komponen model PBL.....	17
4. Langkah-Langkah Model PBL.....	18
5. Kelebihan dan Kekurangan Model PBL	19
6. Relevansi Model PBL dalam Pembelajaran Akidah Akhlak	21
B. Video Studi Kasus.....	22
1. Pengertian Video Studi Kasus.....	22
2. Tujuan dan Fungsi Penggunaan Video Studi Kasus	23
3. Karakteristik Video Studi Kasus.....	23
4. Landasan Teori Media Video Studi Kasus.....	25
5. Integrasi dalam Pembelajaran	28
6. Manfaat Penggunaan Video Studi Kasus	28
7. Tantangan dalam Penggunaan.....	28
8. Kriteria Pemilihan Video Studi Kasus yang Efektif	28
C. Hasil Belajar.....	30
1. Pengertian Hasil Belajar.....	30
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	31
D. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	33
1. Pengertian Mata Pelajaran Akidah Akhlak	33
2. Ruang Lingkup Akidah Akhlak	35
3. Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah (MA)	35
E. Penelitian Relevan.....	36
F. Kerangka Berfikir.....	39
G. Hipotesis Penelitian.....	40

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Desain dan Jenis Penelitian.....	42
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel Penelitian	44
D. Variabel Penelitian.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Instrumen Pengumpulan Data	47
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	47
1. Validitas.	47
2. Reliabilitas.....	49
3. Tingkat Kesukaran	51
4. Daya Pembeda.....	52
H. Teknik Analisis Data.....	53
1. Uji Normalitas.....	53
2. Uji Homogenitas	55
3. Uji Hipotesis.....	56
BAB IV Hasil dan Pembahasan	58
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	58
1. Temuan Umum.....	58
2. Temuan Khusus.....	58
B. Pembahasan.....	66
C. Keterbatasan Penelitian.....	71

BAB V Penutup	72
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	74
DAFTAR KEPUSTAKAAN	76
LAMPIRAN.....	80
BIODATA PENULIS.....	145

DAFTAR TABEL

No.Tabel	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1.1	Data Nilai Peserta Didik	9
Tabel 2.1	Sintak-Sintak Model PBL	18
Tabel 3.1	Hasil Uji Validitas	48
Tabel 3.2	Koefisien Korelasi Reliabilitas	48
Tabel 3.3	Hasil Uji Reliabilitas Soal	48
Tabel 3.4	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	49
Tabel 3.5	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	49
Tabel 3.6	Indeks Daya Pembeda Soal	50
Tabel 3.7	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal	50
Tabel 3.8	Hasil Uji Normalitas	51
Tabel 3.9	Hasil Analisis Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 3.10	Hasil Uji T	54
Tabel 4.1	Kriteria Penilaian Hasil Belajar di MAN 3 Pasman Barat	56
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pre Test Kelas Kontrol	57
Tabel 4.3	Data Post Test Kelas Kontrol	58
Tabel 4.4	Ketuntasan Hasil Belajar Post Test Kelas Kontrol	59
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pre Test Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pos Test Test Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.7	Ketuntasan Hasil Belajar Pos Test Kelas Eksperimen	62

DAFTAR GRAFIK

No.Gambar	Judul Gambar	Halaman
Gambar 4.1	Histogram Hasil Belajar Pre Test Kelas Kontrol	58
Gambar 4.2	Histogram Hasil Belajar Pos Test Kelas Kontrol	59
Gambar 4.3	Histogram Hasil Belajar Pre Test Kelas Eksperimen	61
Gambar 4.4	Histogram Hasil Belajar Pos Test Kelas Eksperimen	62

DAFTAR LAMPIRAN

No.Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran I	Modul Ajar Kelas Eksperimen	75
Lampiran II	Modul Ajar Kelas Kontrol	84
Lampiran III	Materi Ajar	96
Lampiran IV	Media Pembelajaran	105
Lampiran V	Instrumen Penilaian Pembelajaran	106
Lampiran VI	Kisi Kisi	108
Lampiran VII	Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	110
Lampiran VIII	Uji Validitas Soal	117
Lampiran IX	Uji Kesukaran Soal	118
Lampiran X	Uji Daya Beda Soal	119
Lampiran XI	Uji Normalitas	120
Lampiran XII	Uji Homogenitas	122
Lampiran XIII	Uji T/Hipotesis	123
Lampiran XIV	Undangan Seminar Proposal	124
Lampiran XV	Berita Acara Seminar Proposal	125
Lampiran XVI	Surat Keputusan (SK) Pembimbing	126
Lampiran XVII	Surat Izin Penelitian Dari Kampus	127
Lampiran XVIII	Surat Izin Penelitian Dari Kemenag	128
Lampiran XIX	Surat Keterangan Setelah Penelitian	129
Lampiran XX	Lembar Validator	130
Lampiran XXI	Kartu Bimbingan	131
Lampiran XXII	Dokumentasi Penelitian	132