

الباب الخامس

خاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما خلاصات واقتراحات

أ. الخلاصة

من نتائج البحث السابق، فالخلاصات المأخوذة هي مايلي:

١. كانت قدرة طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية

بيادانج باريامان لمهارة الاستماع قبل استخدام الطريقة المباشرة بمساعدة

وسيلة *Mondly Arabic* في الصف التجريبي هي ٤٩,٨ والصف الضابطي

هي ٥٠,٦.

٢. كان استخدام الطريقة المباشرة بمساعدة وسيلة *Mondly Arabic* لمهارة

الاستماع لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية

بيادانج باريامان، متكونا من ثلاث خطوات الأولى الأنشطة التمهيديّة،

والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. واستنادا على تقييم

معلمة اللغة العربية لذلك المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادنجانج

باريامان في عملية التعليم والتعلم باستخدام الوسيلة التي قامت بها الباحثة

كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحسولة ٤٧,٤ وهذا بمعنى ممتاز.

٣. كانت فعالية استخدام الطريقة المباشرة بمساعدة وسيلة *Mondly Arabic* لمهارة الاستماع لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان فعالا كما دلت النتائج قبل استخدام الوسيلة هي ٥٠,٦ وبعد استخدامها هي ٨٤ استنادا على تحليل إختبار عادي واختبار تجانس هذه البيانات عادية وتجانسية. كما ارتفع متوسط درجات التلاميذ بنسبة ٦٨,٦٧٪ مقارنة بمتوسط درجات الاختبار القبلي البالغ ٤٩,٨. ثم الاختبار أن اختبار "تاء" يشير إلى نتائج تاء الحساب ١٣,٢٤٤ أكبر من نتيجة تاء الجدول ٢,٠٩٣. ونتيجة $Sig.(2-tailed)$ هو ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق قدمت الباحثة بعض الاقتراحات و هي ما تلي :

١. تركز الباحثة معلمة اللغة العربية أن يستخدم طريقة التعليم والوسيلة المناسبة في تعليم اللغة العربية خصوصا تعليم مهارة الاستماع، مثل استخدام الطريقة المباشرة بمساعدة وسيلة *Mondly Arabic* وغيرها.

٢. تـرجو الباحثة الطلبة أن يجتهدوا في تعليم مهارة الاستماع وتعلمها حتى يفهموها فهما سديدا جيدا ويكثروا التطبيقات والتمرينات لأنها من دروس مهمة في تعليم اللغة العربية.

٣. تـرجو الباحثة رئيسة المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان ومساعديه أن يهتموا اهتماما عظيما مستفيقا بعملية تعليم اللغة العربية وتعلمها مثل إرسال معلمي اللغة العربية وإشراكهم في عدة لقاءات علمية وندوات علمية وورشات علمية وغيرها لتطوير الوسائل التكنولوجية الرقمية.

٤. تقترح الباحثة على الباحثين القادمين إجراء دراسات مماثلة على مهارات لغوية أخرى، مثل مهارة الكلام أو مهارة القراءة أو مهارة الكتابة، مع استخدام وسيلة *Mondly Arabic* أو وسائل تعليمية رقمية أخرى. كما يمكن توسيع نطاق البحث ليشمل مراحل تعليمية مختلفة وعينات أكبر للحصول على نتائج أكثر شمولاً ودقة.

المراجع

- العارفين، زين. ٢٠٢١. اللغة العربية طرائق و أساليب تدريسها. بادانج مطبعة حيف.
- العارفين، زين. ٢٠٢٠. اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها. مطبعة حيف.
- العربي، ص. ع. ١٩٨١. تعليم مهارة الاستماع في اللغة العربية وأهدافها. التربية
القاهرة: دار المعارف.
- ريادي، س.، & رضاء، م. (٢٠٢٤). استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة
الاستماع. ٥ (٢)، ١٣٠-١٤٥. <https://doi.org/10.35316/lahjah>.
- طعيمة، ر. أ. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرباط:
ايسيكو.
- عبدالله، عادل. (٢٠٢٥). أثر مهارة الاستماع في إنتاج الكلام لدى الناطقين
بغير العربية. ٠، ١١١-١٣٠.
- عليان، أ. ف. مهارات الاستماع وأنواعها في تعليم اللغة العربية. القاهرة دار الفكر
التربوي.
- عمر الصديق عبد الله العليم. ٢٠١٠. مهارة الاستماع وأهميتها في تعليم اللغة العربية.
الخرطوم: دار جامعة الخرطوم للنشر.
- محفوظ، ا. م. أ. ٢٠١٧. تنمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية وأساليب

تطويرها. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

ساري فورنما عنداة. (٢٠٢١). تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التكنولوجيا

المعلوما تية لترقية رغبة تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد الروضة الحسنة

ميدان سومطرة الشمالية *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*

. , Dan Sastra Arab,

<https://doi.org/http://dx.doi.org/1.9517/i7/ihya.v10.30821>

يثمر الدين برداناشاة. ١٩٩٨. تعليم مهارة الاستماع في اللغة العربية: أهداف وأساليب

تنميتها. القاهرة: دار الفكر التربوي

يسري خضر. ٢٠١٠. الاستماع وتطوير المهارات اللغوية في العربية. عمان : دار

الفكر المعاصر.

Ahmad, R., Kamil, M., & Opinions, A. (2022). تعلم اللغة العربية على ضوء المدخل

الإتصالي. *Arabiyatuna Jurnal Bahasa Arab*, 6(2), 613–632.

Amruddin, dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (F. Sukmawati (ed.)). Pradina Pustaka.

Anantasia, G. (2025). *Metodologi Penelitian Quasi Eksperimen*. 5(2), 183–192.

Dariyadi, M. W. (2022). *Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital 4.0*, n.d.

Desnika, F. dkk. (2025). *Interferensi Dialek Lokal terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar formal , termasuk di sekolah dasar . Sebagai alat pemersatu , bahasa ini memiliki peran terhadap bahasa Indonesia dapat terjadi pada berbagai aspek linguistik , seperti fonologi.*

3(2016).

- Dinilhaq, N. A., Amelia, Y., Arini, A., & Hidayatullah, R. (2025). *Populasi dan Sampel dalam Penelitian Pendidikan : Memahami Perbedaan , Implikasi , dan Strategi Pemilihan yang Tepat*.
- Fahmiah, N. (2023). *Pengaruh Aplikasi Mondly Arabic Terhadap Peningkatan Mufradat di MA Miftahul Ulum Puntir*. 2(2), 36–43.
- Faroid, U., Maulidyaningrum, H., Hadi, W., Salsabila, U. H., Islam, P. A., & Dahlan, U. A. (2025). Chatbot Mondly Sebagai Media Inovatif Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 12, 253–264.
- Firdaus, F. M., & Aziz, M. T. (2024). *Pemanfaatan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab : Mengubah Cara Belajar di Era Digital*. 4(4), 273–278. <https://doi.org/10.58737/jpled.v4i4.312>
- Firdaus, W. dkk. (2026). *Bahasa Arab Sebagai Media Tarbiyah Islamiyah*. 2(2), 169–180.
- Firmansyah. (2023). *Penggunaan Aplikasi Mondly Arabic Dalam Meningkatkan Penguasaan Muhadatsah Santri Takhashshush Pondok Pesantren Al Urwatul Wutsqaa Benteng Sidrap*.
- Habibah, I. F., Fitri, T., Hasibuan, R., Maulana, U. I. N., Ibrahim, M., Maulana, U. I. N., & Ibrahim, M. (2024). Unlocking Arabic Mastery : Exploring Self-Taught Language Learning with Mondly Application. *El-Syaker : Samarinda International Journal of Language Studies*, 1(2), 79–92.
- Hamzah Pagarra dkk. (2022). *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.
- Hikmatuddiniah, dkk. (2023). Maharah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Tamiang*, 2(1), 251–256.
- Ilfi, M., Faidah, N., Islam, U., Sunan, N., Surabaya, A., Islam, U., Sunan, N., Surabaya, A., Arab, P. B., Lagu, M., & Inovatif, S. (2024). *Strategi Inovatif Pembelajaran Maharah Istima' Melalui Media Lagu*. 7, 83–96.
- Inayah, S., Sulaimawan, D., Naufal, N., Mardhotillah, B., & Putra, T. J. (n.d.). *Statistik Pemula dan Analisis Data dengan SPSS*.
- Irwan M dan Hamsa. (2021). *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Permainan*

- dan Lagu. IAIN Parepare Nusantara Press.
- Jaenudin, E. U. (2014). *Pengaruh Media Pembelajaran CD Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris*.
- Khalik, M. F., & Musytari, A. (2024). *The Effectiveness Of Using The Mondly Application In Developing Speaking Skills And Improving The Arabic Vocabulary Of Class Vii Students At Mts Al-Abrar Bulukumba*. 2(2), 151–156.
- Khasanah, N. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia). *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(3), 39–54. <https://doi.org/https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>
- Maula, N. M. B. J. dan I. H. (2022). Pengaruh Metode Mubasyaroh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Progam Unggulan MTs Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. *ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2, 289–299. <https://doi.org/https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i2.1668>
- Nazlinur, G. (2017). Software Review Mondly Learning Languages. *Pronunciation in Second Language Learning and Teaching*, August 2016, 241–247.
- Nisa, A. K. dan H. (n.d.). *Penerapan metode langsung untuk meningkatkan keterampilan menyimak bahasa arab*. 1–10.
- Nur, F., Tamami, I., & Hermawan, A. (2023). *Perkembangan Teknologi Media Pembelajaran*. 4(2), 158–178.
- Nushi, M., Fattahi, N., & Ebn-abbasi, F. (2023). *An Evaluative Review of Mondly : A Mobile Language Learning Application*. 30(2), 69–85.
- Rahmah, R. R., Muzdalifah, A., & Wijaya, M. (2023). *Penggunaan Thariqah Mubasyarah sebagai Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif*. 1(1).
- Rahman, A., Yusran, M., & Muttaqien, A. (2024). *تطبيق وسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الصديقة بيما*. ٨(١), ٣٨٢–

- Ramadhan, M. R., & Pramesti, D. S. (2025). *AL-AFKAR : Journal for Islamic Studies Peran Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Dan Pemahaman Terhadap Ilmu Hadis*. 8(3), 1156–1175. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v8i3.1524>.The
- Rathomi, A. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Arabiyah Lil Athfal. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1), 1–14.
- Sholichah, H., & Ammar, F. M. (n.d.). *Effectiveness of Using the Mondly Arabic Media Application in Improving Arabic Vocabulary Listening Skills for Class XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo [Efektivitas Penggunaan Media Aplikasi Mondly Arabic dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kosakata Bah*. 1–7.
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). *Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. 1, 13–23.
- Thu'aimah, A. (2023). ta'lim al-Arabiyyah Li Ghairi an-Nathiqina Biha: Manahijuhu wa Asalibuhu. Mansyurat al- Munadzamah al-Islamiyyah li at-Tarbiyyah wa al-'Ulum wa Al-Tsaqafah. *Journal of Education and Teaching*, 1.
- UMSIDA, P. (n.d.). Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Lewat Apk Mondly. *Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*. <https://pba.umsida.ac.id/inovasi-pembelajaran-bahasa-arab-lewat-apk-mondly/>