

تأثير الطريقة المباشرة بمساعدة وسيلة *Mondly Arabic* لمهارة الاستماع لدى طلبة

الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستفتاء شرط من شروط للحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

عيدا سريغر

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٦٠

كلية التربية والتأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

تأثير الطريقة المباشرة بمساعدة وسيلة *Mondly Arabic* لمهارة الاستماع لدى
طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستفاء شرط من شروط للحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

عيدا سريغر

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٦٠

كلية التربية والتأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : عيدا سريفر

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٦٠

العنوان : تأثير الطريقة المباشرة بمساعدة وسيلة *Mondly Arabic* لمهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ١٢ يونيو ٢٠٢٦

المشرف الأول،



الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير

للمشرفة الثانية،



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٠٨

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير الطريقة المباشرة بمساعدة وسيلة *Mondly Arabic* لمثارة الاستماع لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان، التي أعدها الطالبة:

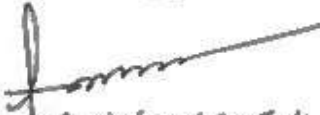
الاسم : عينا سريغر

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٦٠ :

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وبقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء بتاريخ ١٧ يونيو ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

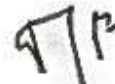
سكرتيرة اللجنة



الدكتورة فوزانا أنوف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيس اللجنة



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الأعضاء



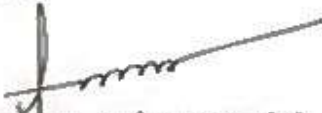
الدكتورة سوجي رمضاني فبريالي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١



الدكتورة هاتومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



الدكتورة فوزانا أنوف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد



عميد كلية التربية وتعليم



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة، وبياناتي كالتالي :

الإسم : عيدا سريغر

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٦٠ :

مكان تاريخ الميلاد : تانجونج بوتونج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٠٤

أقررت بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أنحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٦



٢٢١٤٠٢٠٠٦٠

شعار

سَيَنْتَهِي التَّعَبُ، وَلَكِنَّ ثَمَرَةَ الْكِفَاحِ سَتَبْقَى قِصَّةً تَفْتَخِرُ بِهَا دَائِمًا.

Lelah akan berakhir, tetapi hasil dari perjuangan akan selalu menjadi cerita yang "

"membanggakan

"The exhaustion will pass, but the results of your efforts will remain a story you
can always be proud of"

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

الوالدين الحبيبين، أمي الحبيبة "أسنا بولان هارهاب" رحمها الله تعالى، وأبي الحبيب "باؤونج سريغر"، وإلى جدي العزيز حفظه الله، وجدتي الغالية رحمها الله تعالى، أهدي هذا النجاح تعبيرا عن امتناني لكل ما قدموه لي من حب ورعاية ودعوات ودعم لا ينقطع. كما أهديه لأخي الحبيب وعائلته الكريمة، ولجميع أفراد عائلتي الذين كانوا مصدر تشجيع ودعم طوال مسيرتي التعليمية

أبي "باؤونج سريغر"، إلى منبع القوة والصبر، الذي لم ييخل علي يوما بدعمه وتوجيهه، وتحمل مشاق الحياة ليوفر بيئة النجاح. شكرا لك يا أبي لأنك كنت وما زلت السند المتين والقدوة التي أقتدي بها في كل خطوة.

إلى جدي العزيز، حفظه الله، وإلى جدتي الغالية رحمها الله تعالى، اللذين كانا مصدرا للمحبة والدعاء والدعم في حياتي. شكرا لكما على كل ما قدمتماه ، وأسأل الله أن يحفظ جدي ويغفر لجدي ويجعل مثواها الجنة.

أخي "بارتاؤونان سريغر" و زوجته "أديتيا ألوانداري هارهاب"، إلى أخي الغالي وسندي، وإلى زوجته الكريمة وطفلهما "حمدا سريغر" الذين يملؤون حياتنا بهجة وسرورا. شكرا لكم على تشجيعكم الدائم، وكلماتكم الطيبة التي كانت بمثابة طاقة إيجابية تدفعني دوما نحو الأمام والتميز.

أختي الصغيرة الحبيبة "عين سريغر"، إلى رفيقتي في رحلة الحياة ومصدر البسمة في منزلنا. أشكرك على بقائك دائما إلى جانبي، وعلى إلهامي بصدقك ومرافقتي في السراء والضراء. أمل أن يكون هذا النجاح حافزا لك لتحقيق أعلى طموحاتك.

وإلى الباحثة التي كافحت وصبرت وثابرت رغم كل التحديات واللحظات الصعبة. شكرا لأنك لم تستسلمي، وواصلت السير بخطى ثابتة ويقين صادق حتى وصلنا اليوم إلى هذه الفرحة الغالية.

مستخلص البحث

عيدا سريغر: تأثير الطريقة المباشرة بمساعدة وسيلة *Mondly Arabic* لمهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان. هذه الرسالة العلمية مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٦.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي كيف كان تأثير الطريقة المباشرة بمساعدة وسيلة *Mondly Arabic* لمهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان؟ ، أما أهداف هذا البحث هي لمعرفة مهارة الاستماع لطلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان قبل استخدام الطريقة المباشرة بمساعدة وسيلة *Mondly Arabic* ، ولمعرفة استخدام الطريقة المباشرة بمساعدة وسيلة *Mondly Arabic* لمهارة الاستماع لطلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان ، ولمعرفة تأثير الطريقة المباشرة بمساعدة وسيلة *Mondly Arabic* لمهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان.

وأما منهج البحث المستخدم فهو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي على البحث الميداني. وأما أدوات جمع البيانات المستعملة فهي الاختبار والملاحظة والوثائق. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار "ت" (*Paired Samples T-Test*) باستخدام برنامج الإحصاء SPSS ٣٢. ولكن قبل اختيار "ت"، استخدمت الباحثة اختبار الطبيعي واختبار التجانس، لأن البيانات تحب أن تكون عادية وتجانسية.

نتائج البحث هي: (١) كانت نتيجة قدرة طلبة مهارة الاستماع في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان قبل استخدام الطريقة المباشرة بمساعدة وسيلة *Mondly Arabic* في الفصل الضابطي هي ٤٩,٨، وفي الفصل التجريبي هي ٥٠,٦، وتدل هذه النتائج على أن قدرة الطلبة كانت لا تزال منخفضة نسبياً. (٢) كان استخدام الطريقة المباشرة بمساعدة وسيلة *Mondly Arabic* في تعليم مهارة الاستماع يتكون من ثلاثة خطوات هي: الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة الختامية. واستناداً على ملاحظة عملية التعليم والتعلم، فقد طبقت الباحثة الطريقة وفق الخطوات المقررة وحصلت على متوسط ٨٥ بتقدير ممتاز. (٣) كان تأثير الطريقة المباشرة بمساعدة وسيلة *Mondly Arabic* لمهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان. وهذا ظهر بوجود الفرق بين نتائج الدرس قبل استخدام الوسيلة وبعدها؛ حيث ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي في الاختبار البعدي إلى ٨٤. واستناداً إلى خلاصة اختبار "ت"، فإن اختبار تاء يشير إلى نتيجة تاء الحساب (١٣,٢٤٤) وهي أكبر من نتيجة تاء الجدول (٢,٠٩٣)، وقيمة الدلالة الإحصائية $Sig \text{ tailed } (2-)$ هو ٠,٠٠ وأدنى من ٠,٠٥. وبذلك استنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

الكلمة المفتاحية: الطريقة المباشرة، وسيلة *Mondly Arabic*، مهارة الاستماع

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: "تأثير الطريقة المباشرة بمساعدة وسيلة *Mondly Arabic* لمهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان".

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى انتهائها لقلة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اتمام كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا قامت الباحثة فائقة الشكر والإحترام إلى:

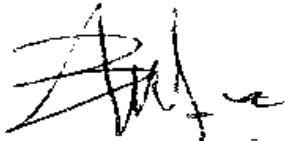
والدي الحبيين. أمي الحبيبة "أسنا بولان هاراهاب"، فليرحمها الله ويغفر لها، وأبي الحبيب باؤونج سريغر، أهدي هذا النجاح تعبيراً عن امتناني لكل ما قدموه لي من خدمات ودعوات ودعم لا ينقطع. كما أهديه لأخي الحبيب وعائلته الكريمة، ولجميع أفراد عائلتي الذين كانوا مصدر تشجيع ودعم لي طوال مسيرتي التعليمية.

١. فضيلة المشرفين الكريمين "الأستاذ الدكتور يسماوي الماجستير" كالمشرف الأول،
وفضيلة "الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير" كالمشرفة الثانية، قد أشرفا على كتابة
هذه الرسالة العلمية واهتما اهتماما كبيرا حتى تمام كتابتها.
٢. فضيلة رئيسة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج السيدة "الأستاذة
الدكتورة الحاجة مارتين كوستاتي، الماجستير"
٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية
الحكومية بادانج "الأستاذ الدكتور يسماوي الماجستير".
٤. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين السيدة
"الدكتورة هانومي الماجستير" وسكرتيرها "الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني
الماجستير" ساعدا الباحثة في الأمور التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.
٥. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس
مكتبة كلية التربية مع موظفيهما الذين سهلوا للباحثة في الاستفادة بالكتب التي
تتعلق بهذه الرسالة العلمية.
٦. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة
العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى
اليوم.
٧. فضيلة رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج باريامان، ومعلمة اللغة العربية
السيدة نينغسيه التي أعطت الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.
٨. فضيلة الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية، وخصوصا لطلبة الفصل
الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وشجعوها في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٩. عائلتي الحبيبة التي دعمتني بالدعاء والجهد منذ بداية دراستي حتى الآن، ولا أنسى صاحبة مطعم "باسوكان سياف تيمبور" على ما قدمته الباحثة من دعم وتشجيع، ومجموعة "بوربات"، و"أعضاء آية ابن"، وجميع الأصدقاء والأحباء الذين كانوا مصدرا للدعم والتحفيز والسعادة، ورافقوني في رحلتي العلمية، وشاركوا للباحثة لحظات التعب والفرح حتى الانتهاء من هذه الرسالة، فلهم مني خالص الشكر والتقدير.

بادانج ١٧ يونيو ٢٠٢٦ م

الطالبة،



عيدا سريغر

محتويات الرسالة العلمية

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	موافقة المشرفين
د.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقش
ه.....	إقرار الطالبة
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	شكر وتقدير
ل.....	محتويات الرسالة العلمية
ف.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. إشكاليات البحث	٩
ج. تحديد البحث	١١
د. أسئلة البحث	١١
هـ. أهداف البحث	١٢
و. فوائد البحث	١٣
ز. توضيح المصطلحات	١٥
الباب الثاني: الإطار النظري	١٨
أ. طريقة المباشرة	١٨
١. المفهوم عن الطريقة المباشرة	١٨
٢. خصائص الطريقة المباشرة	٢٠
٣. الخطوات المتوجدة في الطريقة المباشرة	٢٢
٤. مزايا طريقة المباشرة و عيوبها	٢٥
ب. الوسائل التعليمية	٢٨

٢٨	١. المفهوم عن الوسائل التعليمية
٢٩	٢. وسيلة Mondly Arabic في تعلم اللغة العربية
٣١	٣. ابتكار وسيلة Mondly Arabic وتميزه في مهارة الاستماع
٣٢	٤. خطوات استخدام وسيلة Mondly Arabic في تعلم المفردات
٣٤	٥. مزايا وسيلة Mondly Arabic وعيوبها
٣٩	ج. مهارة الاستماع.....
٣٩	١. المفهوم عن المهارة الاستماع
٤١	٢. أهداف مهارة الاستماع
٤٢	٣. أهمية مهارة الاستماع.....
٤٣	٤. أنواع الاستماع
٤٥	٥. طريقة تعليم مهارة الاستماع
٤٧	٦. تقويم مهارة الاستماع
٤٨	د. الدراسات السابقة
٥٣	هـ. الإطار الفكري

و. فروض البحث ٥٤

الباب الثالث: منهج البحث ٥٥

أ. مدخل البحث و منهجه ٥٥

ب. مجتمع البحث وعينته ٥٧

ج. مكان البحث ووقته ٥٩

د. أدوات البحث ٥٩

هـ. أسلوب جمع البيانات ٦٢

و. أسلوب تحليل البيانات ٦٤

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٦٩

أ. قدرة طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان

لمهارة الاستماع قبل استخدام طريقة المباشرة بمساعدة وسيلة *Mondly Arabic* .. ٦٩

ب. استخدام الطريقة المباشرة بمساعدة وسيلة *Mondly Arabic* لمهارة الاستماع

لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان .. ٧٨

ج. تأثير الطريقة المباشرة بمساعدة وسيلة *Mondly Arabic* لمهارة الاستماع لدى

طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان ٨٣

د. مناقشة نتائج البحث ٩٣

الباب الخامس: خاتمة ٩٧

أ. الخلاصة ٩٧

ب. الاقتراحات ٩٨

المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجدوال

رقم	الموضوع	صفحة
١	القيمة المتوسطة لطلبة الصف الثالث لمهارة الاستماع	٦
٢	نوع تصميم البحث عن مجموعة الإختبار الضابطة القبلي والبعدي	٦٠
٣	مجتمع البحث	٦١
٤	مؤشرات مهارة الاستماع	٦٣
٥	موصفات اختبار مهارة الاستماع	٦٥
٦	معايير القيمة	٧٤
٧	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٧٤
٨	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٧٦
٩	نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٧٦
١٠	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٧٨
١١	القيمة الفاصلة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي	٧٩
١٢	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي	٨٠
١٣	اختبار التجانس في الاختبار القبلي	٨١
١٤	عملية التعلمية طريقة المباشرة بمساعدة وسيلة <i>Mondly Arabic</i>	٨٣

٨٧	معايير القيمة	١٥
٨٨	نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	١٦
٨٩	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	١٧
٨٩	نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	١٨
٩١	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	١٩
٩١	القيمة الفاصلة والاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي	٢٠
٩٢	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي	٢١
٩٣	اختبار التجانس في الاختبار البعدي	٢٢
٩٤	نتائج حسب اختبار الفرضية	٢٣