

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Merujuk kepada temuan studi mengenai tingkat kedisiplinan belajar siswa di MTsN 4 Kota Padang mendapati simpulan bahwasanya:

1. Tingkat kedisiplinan belajar siswa di MTsN 4 Kota Padang berada pada kategori "Tinggi", dengan persentase gabungan sebesar 76% pada rentang skor tertinggi (interval 131-145). Hal ini menunjukkan bahwa suatu tindakan dilakukan dalam frekuensi rendah atau hanya sesekali. Hal ini berarti perilaku tersebut tidak menjadi kebiasaan yang rutin dilakukan oleh siswa.
2. Pada tingkat kedisiplinan belajar "Tinggi" dapat diartikan bahwa sebagian besar siswa telah mampu menunjukkan perilaku kedisiplinan belajar dalam proses pembelajaran, seperti datang tepat waktu, mengerjakan tugas sesuai jadwal, mengikuti aturan belajar di kelas, serta memiliki tanggung jawab terhadap tugas-tugas akademik yang diberikan oleh guru. Misalnya, siswa jarang terlambat ke sekolah berarti siswa tersebut hanya sesekali datang terlambat dan tidak melakukannya secara terus-menerus.
3. Diperlukan upaya berkelanjutan dari guru, orang tua, dan pihak sekolah untuk mempertahankan serta meningkatkan kedisiplinan belajar siswa agar kualitas pembelajaran dan hasil belajar dapat terus berkembang secara optimal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran antara lain:

1. Bagi pihak sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan program pembinaan karakter disiplin melalui penerapan tata tertib yang tegas dan konsisten. Sekolah juga dapat mengadakan kegiatan yang mendukung pembentukan sikap disiplin siswa sehingga kedisiplinan belajar siswa dapat meningkat.

2. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran diri akan pentingnya kedisiplinan belajar, baik di sekolah maupun di rumah. Siswa juga diharapkan mampu membiasakan diri untuk hadir tepat waktu, mengerjakan tugas sesuai jadwal, mematuhi tata tertib sekolah, serta lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran agar hasil belajar dapat meningkat.

3. Penelitian selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai kedisiplinan belajar dengan meneliti faktor-faktor lain yang memengaruhi kedisiplinan siswa serta menggunakan metode penelitian yang lebih luas agar diperoleh hasil penelitian yang lebih mendalam dan lengkap.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiansyah, R., Fitriana, S., & Pendidikan, F. I. (2025). *Jurnal Sarjana Ilmu Pendidikan Fip Universitas Pgri Semarang Vol. 5 No. 2 November 2025 Tingkat Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Jakenan*. 5(2), 40–46
- Alkhaira, S., Khairunisa, G. A., Satria, T. D., Dasar, S., & Adzkia, U. (2024). *Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd*. 8, 6020–6028.
- Al-Maraghi, M. M. (2007). *Tafsir Al-Maraghi*. Bandung: Pustaka Hidayah.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. (2013). *Strategi Dan Tahap Mengajar*. Bandung: Cv Yrama Widya
- Eko, & Si, M. (2017). *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 2 Trawas Mojokerto Shofi Marwatiningsih Abstrak*. 35–39.
- Embong, M. (2021). Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas VIII. *Jurnal Kependidikan Media*, 10, 02.

- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25 (Edisi 9)*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hevi, R. Pan. (2018). *Tingkat Kedisiplinan Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kelas Iv Dan V Di Sd N Punukan Kabupaten Kulonprogo*.
- Ira Suryani, Dkk. 2022. (2022). *Nilai-Nilai Pendidikan Kedisiplinan Dalam Al-Qur'an Surah Al-Ashr Ayat 1-3 Menurut Tafsir Al-Maraghi* Ira. 4, 815–822.
- Jafar, M., & Aisyah, D. (2022). *Muslim Jafar 1 , Devy Aisyah 2 , Amrina 3*. 2338(2), 13–34.
- Jumady, N. (2022). *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ips Siswa Smpn 15 Kota Bengkulu*. 3(1), 35–39.
- Kalimukti, D. I. M. T. S. A. (2021). *Faktor Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Kelas 7*. 02(01), 1–9.
- Kurnia, D. (2020). *Tingkat Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas Vii Ditinjau Dari Latar Belakang Ekonomi Keluarga Di Smp Negeri 10 Palembang*.
- Kurniawan, A. (2012). *Tingkat Kedisiplinan Siswa Kelas Atas Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SD Negeri 1 Brakas Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga* Oleh: Eprints@Uny, 64.
- Mahardika, D. D. K. (2024). *Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Siswa Terlambat Tiba Di Sdn 1 Limboto Kabupaten Gorontalo*. February, 4–6.
- Mamonto, S. Dkk. (N.D.). *Disiplin Dalam Pendidikan*.

- Manshur, A., Sunan, I., & Bojonegoro, G. (2019). *Strategi Pengembangan Kedisiplinan Siswa, Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*. 4, 17–28.
- Priyatno, D. 2015. *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: Andi.
- Putra, Lyesmaya, & S. (2022). *Kedisiplinan Belajar Siswa Berbasis Literasi Pendahuluan Karakter Menjadi Bagian Penting Dalam Kurikulum Pendidikan Di Indonesia Sejak Tahun 2013 . Pendidikan Karakter Merupakan Salah Satu Tujuan Pendidikan Nasional . Pasal I Baik Di Kalangan Anak-Anak , . 8(4), 1396–1407.*
- Saptyan, B. M. P. (2021). *Tingkat Kedisiplinan Siswa Sekolah Menengah Pertama Kelas Vii Dalam Mentaati Peraturan Dan Tata Tertib Pembelajaran PJOK Di SMP Negeri 1 Piyungan Kabupaten Bantul.*
- Stit, A., & Nusantara, P. (2020). Pendidikan Kedisiplinan Siswa Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2, 218–239.
- Sugiarto, A. P., & Yulianti, P. D. (2019). Kelas X SMK Larenda Brebes. *Mimbar Ilmu: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling*, 24(2), 232–238.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.

Syafrudin. (2005). *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.

Tanjung, Y. T., Hasibuan, S. A., Belajar, P., & Pertama, S. M. (2024). *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Daarul Istiqlal*. 7, 4911–4916.

Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.

Ulfa, F. K. (2020). *Kemampuan Koneksi Matematis Dan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Brain-Based Learning*. 6, 106–116.

Yuliyantika Siska. (2017). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Kelas X, XI, Dan XII Di SMA Bhakti Yasa Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 9(1), 35–44.

Zain, D. &. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.