

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas VIII. 1 di SMP Negeri 6 Pariaman, pengaruh Pendekatan TPACK terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 6 Pariaman dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran hasil belajar *pre-test* pada kelas sampel (VIII. 1) rata-rata tergolong sangat rendah yaitu 74,56. Dalam hasil belajar *pre-test* belum ada peserta didik yang mencapai kategori sangat tinggi, kategori tinggi berjumlah 9 peserta didik pada taraf 25%, kategori sedang berjumlah 9 peserta didik pada taraf 25%, dan kategori sangat rendah berjumlah 18 peserta didik pada taraf 50 %.
2. Gambaran hasil belajar *post-test* pada kelas sampel (VIII. 1) rata-rata tergolong sedang yaitu 85,22. Jumlah kategori peserta didik yang memiliki kategori hasil *post-test* sangat tinggi berjumlah 7 peserta didik pada taraf 19 %, kategori tinggi berjumlah 12 peserta didik pada taraf 33%, kategori sedang berjumlah 11 peserta didik pada taraf 31%, dan kategori sangat rendah berjumlah 6 peserta didik pada taraf 17%.
3. Terdapat pengaruh hasil belajar peserta didik menggunakan Pendekatan TPACK terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP 6 Kota Pariaman hal tersebut dapat dilihat berdasarkan penelitian yang dilakukan melalui uji t

Independent Samples Test bantuan SPSS versi 26 menunjukkan bahwa dua sisi (2-tailed) yaitu, $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak artinya terdapat pengaruh Pendekatan TPACK terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 6 Padang. Dengan demikian adanya peningkatan hasil belajar peserta didik dilihat dari hasil *pre-test dan post-test*.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian bahwa Pendekatan TPACK berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik maka disarankan untuk menggunakan strategi ini kepada:

1. Pendidik sebaiknya lebih mengoptimalkan penggunaan Pendekatan TPACK dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti karena model ini terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Melalui kepala sekolah untuk membuat pelatihan mengenai penerapan Pendekatan TPACK karena terbukti berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.
3. Dalam pembagian kelompok sebaiknya pendidik memperhatikan tingkat kemampuan peserta didik sehingga dalam satu kelompok peserta didik bisa heterogen ditinjau dari aspek kemampuan peserta didik.
4. Peserta didik SMP Negeri 6 Padang agar lebih semangat dalam belajar dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

5. Peneliti selanjutnya agar tertarik meneliti tentang hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan Pendekatan TPACK, mengkaji lebih dalam dan mampu mengatasi.



DAFTAR PUSTAKA

- Afiyanti (2020), Penerapan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) dalam pembelajaran ditinjau dari status srtifikasi, lama mengajar, dan bidang studi pendidik. universitas sanata dharma Yogyakarta
- Arifuddin, A., Khoiriyah, S., Sugianto, H., & Karim, A. (2025). *Integrating technological pedagogical content knowledge in Learning*:journal of Research in Instructional. <https://doi.org/10.30862/jri.v5i1.429>.
- Ahaya, H., Rawandhy, I. N. H., & Bahri, R. B. Hj. (2024). Penerapan *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) dalam memenuhi kebutuhan guru penggerak PAI. IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam. <https://jurnal.stikesibnusina.ac.id/index.php/IHSANIKA/article/view/2413>
- Al-Qur'an dan Tafsir The Qur'an. Surah Al-Mujadalah (58:11). In *Tafsir Al-Munir: Fi Zilalil Qur'an* (Syamsuddin Al-Qurthubi, commentary). Islam Nusantara. <https://islam.nu.or.id/tafsir/tafsir-surat-al-mujadalah-ayat-11-allah-mengangkat-derajat-orang-berilmu-Isbgq/>
- Andryannisa, M. A. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resistasi Pada Mata Pelajaran Akidah Ahklak Di SD Islam Riyadhul Jannnah Depok. Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora, 2 (3) <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/download/393/379/793>
- Adipat, S., Chotikapanich, R., Laksana, K., Busayanon, K., Piatanom, P., Ausawasowan, A., & Elbasouni, I. (2023). Technological Pedagogical Content Knowledge for Professional Teacher Development. Academic Journal of Interdisciplinary Studies. <https://doi.org/10.36941/ajis-2023-0015>.
- Bagus, A. P. (2024). Pola Pikir, Variabel dan Hubungan Variabel. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran. Vol. 2, No. 9. <https://jurnal.kolibi.org/index.php/cendikia/article/view/2778>
- Dakhi, A. S. (2020). Peningktan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Education and Development,8(2),https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2

C5&q=hasil+belajar+&oq=#d=gs_qabs&t=1716176011983&u=%23p%3
DRZOSgVs Jo9sJ

- Daulay, H. P. (2016). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Prenada Media Groups SS
- Dona, R., Puspa, P., Rahmayanti, R., & Arifmiboy, A. (2024). *Evaluasi pembelajaran PAI: Tinjauan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik di SDIT Cahaya Hati Bukittinggi*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 8(3), 43041–43052. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/23385>
- Hidayati, I. N. (2025). Optimalisasi pembelajaran PAI melalui penerapan transformasi digital serta penerapan TPACK dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di era Society 5.0. *Insaniyyah: Journal for Humanity studies*. <https://journal.insaniyyah.id/index.php/insaniyyah/article/view/5> journal.insaniyyah.id
- Majid, A., & Andayani, D. (2014). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Remaja Rosdakarya.
- Masyhudi, F. (2014). *Merintis Pembelajaran PAI Masa Depan Melalui Information Communication Technology*. Imam Bonjol Press.
- Muawanah, S., & Wibowo, A. (2020). *Tantangan dan Strategi Pembelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti di Era Digital*. Jurnal Tarbawi, 7(1)
- Musdalifa, & Dimpudus, A. (2024). *Integrasi TPACK dalam pembelajaran matematika materi bentuk aljabar*. Jurnal Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Matematika, 2(3), 266–275. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i3.877>
- Nurhayati, S (2019) . “Pengaruh Kemampuan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK) Pendidik PAI Terhadap hasil Belajar Mata Pelajaran PAI SMP Al Kautsar Bandar Lampung”, Tesis, (Lampung: Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung)
- Nurlailli, H., Hakiman, & Alwiyah, N. (2025). *Technological Pedagogy And Content Knowledge: Digitizing 21st Century Learning*. At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam. <https://doi.org/10.22515/attarbawi.v7i2.6158>
[Ejournal UIN Raden Mas Said](https://doi.org/10.22515/attarbawi.v7i2.6158)
- Parwati, N., N. (2019). *Belajar dan pembelajaran*. Rajawali pers.

- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan. (2007). Lembaran Negara RepublikIndonesia.
- Pratama Putra, R., Ainul Yaqin, M., & Saputra, A. (2024). *Objek evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam: Analisis taksonomi Bloom (kognitif, afektif, psikomotorik)*. AL-KARIM: Journal of Islamic and Educational Research.://<https://journal.institercomedu.org/index.php/alkarim/article/view/236>
- Putriani, I. (2023). *Analysis of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) of elementary school teacher education students in developing Merdeka curriculum lesson plans*. JOSAR: Journal of Students Academic Research.<https://ejournal.unisbablitar.ac.id/index.php/josar/article/view/2782>
- Qurratu'aini N,(2021) “*Implementasi Technological Pedagogical Content Knowledge Dalam Pembelajaran Asmaul Husna Pada Peserta didik Di SDN Purwoyoso 03 Ngaliyan Semarang*”, Skripsi, (Semarang: UIN Walisongo Semarang)
- Rahmadani, (2019), “*Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Pendidik Abad 21*”, Jurnal Pendidikan Kewarnegaraan, (Vol. 6, No. 1)
- Rahmi, Kustanti, M, Hadeli. (2022). *Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Ramadhan, A. A. (2025). *Pengaruh pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap perubahan afektif, kognitif, dan psikomotorik mahasiswa serta dampaknya terhadap sikap akademik*. Journal of Islamic Education El Madani, 5(1). <https://doi.org/10.55438/jiee.v5i1.187>
- Ritonga, M. S., Sumanti, S. T., & Anas, N. (2024). *Analisis kemampuan guru PAI dalam mengimplementasikan TPACK disekolah dasar*. Jurnal EDUCATIO:JurnalPendidikanIndonesia.<https://jurnal.iicet.org/index.php/j-edu/article/view/3203>
- Rusydie, E. N. (2018). *Problematika Pembelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti di Sekolah*. Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran

- Santos, J., & De Regla Castro, R. (2020). *Technological Pedagogical content knowledge (TPACK) in action: Application of learning in the classroom by pre-service teachers (PST)*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3661054>.
- Setiawan, M., A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sholahudin, T., Abid, I., Ikhwanudin, M., Arrizky, M. N., & Al-Ghozali, U. M. (2025). *Evaluasi hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI): Tinjauan terhadap ayat Al-Qur'an dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik*. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 6(1), 165–171. <https://doi.org/10.54371/ainj.v6i1.808>
- Suciati, I. (2022). *Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika*. Ruang tentor
- Sudjana, N. (2016). *Penelitian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Suharyat, et al. (2023). *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): kerangka kerja pembelajaran untuk abad ke-21*. *Jurnal Ilmiah* (2023). <https://jurnal.citrabakti.ac.id/index.php/jil/article/download/1904/737/7786>
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif R dan D*. Alfabeta
- Tafsir, A. (2017). *Filsafat Pendidikan Islam*. Remaja Rosdakarya.
- Ujiyanti, L. N., & Hanif, M. (2025). *Evaluasi aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Kedungbanteng*. *IQRO: Journal of Islamic Education*, 8(1). <https://doi.org/10.24256/iqro.v8i1.7026>
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *TeoriTeori Belajar dan Pembelajaran*. Indramayu : CV. Adanu Abimata
- Wahyudin, U. (2014). *Nilai-Nilai Pendidikan Integrasi Iman dan Ilmu Pengetahuan dalam Al-Qur'an (Kajian Tafsir Q.S. Al-Mujadalah/58:11) (Master's thesis)*. UINSyarifHidayatullahJakarta. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/25305>
- Wirda, Y. (2020). *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan.

- Widodo, S. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang. Sciense Techno Direct
- Yudiana, D., Iriani, T., & Murtinugraha, R. E. (2024). *Analisis kemampuan Technological, Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) calon guru vokasional pendidikan teknik bangunan*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 1(3), 11. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i3.331>