

الباب الخامس

خاتمة

بعد بحثت الباحثة نتائج البحث عن تأثير نموذج التعلم بالصف المقلوب "*Flipped Classroom*" على مهارة الكلام فلهذا الباب تنقسم الباحثة إلى قسمين هما الخلاصة والاقتراحات.

أ. الخلاصة

١. كانت قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان قبل استخدام نموذج التعلم *Flipped Classroom* فهي نتيجة الاختبار القبلي في الصف الضابطي القيمة المتوسطة هي ٥٢,٦٦ على تقدير "غير ناجح"، والصف التجريبي القيمة المتوسطة هي ٤٩ على تقدير "غير ناجح".

٢. استخدام نموذج التعلم بالصف المقلوب "*Flipped Classroom*" في

تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان تتكون من ثلاث خطوات يعني الأنشطة التمهيدي والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية. واستنادا على ملاحظة معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان في

عملية التعليم والتعلم باستخدام نموذج التعلم بالصف المقلوب " *Flipped Classroom* " التي قامت بها الباحثة كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحصورة ٩٣ وهذا بمعنى ممتاز.

٣. كانت تأثير نموذج التعلم بالصف المقلوب " *Flipped Classroom* " على مهارة الكلام، تظهر من فرق نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي عرف أن نتيجة الاختبار البعدي قد إرتفعت من ٤٩ صارت إلى ٧٧,٨٣، هذا بمعنى نموذج التعلم بالصف المقلوب " *Flipped Classroom* " مؤثر لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان. أما اختبار الفرضية يشير إلى نتيجة تاء الحساب (-٢.٥٢٣) ونتيجة تاء الجدول (٢,٠٠١). ونتيجة *Sig* (-٢) *Tailed* هو ٠,٠١٤ أدنى من ٠,٠٥ فاستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفريية (H_0) مردود والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، بمعنى نموذج التعلم بالصف المقلوب " *Flipped Classroom* " مؤثر على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق قدمت الباحثة بعض الإقتراحات، وهي ما يلي:

١. ترحو الباحثة إلى معلمة اللغة العربية أن تستخدم نموذج التعلم المناسبة

في تعليم اللغة العربية خصوصا تعليم مهارة الكلام، مثل استخدام

نموذج التعلم بالصف المقلوب "*Flipped Classroom*" وغيرها.

٢. على طلبة أن يجتهدوا في تعليم مهارة الكلام وتعلمها حتى يفهموها

فهما سديدا جيدا ويكثروا التطبيقات والتمرينات لأنها من دروس

مهمة في تعليم اللغة العربية.

٣. ترحو الباحثة رئيسة المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان

ومساعديه أن تهتموا اهتماما عظيما مستفيقا بعملية تعليم اللغة العربية

وتعلمها مثل إرسال معلمي اللغة العربية وإشراكهم في عدة لقاءات

علمية وندوات علمية وورشات علمية وغيرها.

المراجع

أبو سريع. (٢٠١٩). الإستراتيجيات في التعلم. مصر: المكتبة التعليمية

أحمد مذكور, ع. (٢٠١٣). تدريس فنون اللغة العربية النظرية تطبيق. دار المسيرة

إبراهيم بدوي, م. (٢٠٠٣). الحوار وأساليب تعلميه. مكتبة وهبة

أحمد طعيمة, ر. (٢٠٠٦). تصميم التهاب بين المناهج و الاستراتيجيات. معلما بني

ازناين

الدريج, مُجد. (١٩٩١). تحليل العملية التعليمية، مدخل إلى علم التدريس. الرباط:

مطبعة النجاح

الخولي, م. ع. (١٩٨٣). أساليب تدريس اللغة العربية. المملكة العربية السعودية

الزمخشري, م. أ. أ. (١٧٢٢). معجم المعاني الجامع. مجالات المعرفة

العارفين, ز. (٢٠١٠). لغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. حيف بارس

الغلايين, م. (١٩٨٧). جامع الدروس العربية. المكتبة العصرية

الناق, م. ك. (١٩٩٧). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة أم القرى

النشطي, م. ص. (٢٠٠٣). المهارات اللغوية. دار الأندلس

حنفي، ع. ا. (٢٠١٩). إستراتيجي التعليم النشط في تعليم اللغة العربية. عمان

خميس، محمد (٢٠٠٣) عمليات تكنولوجيا التعليم القاهرة: دار الحكمة

عمران، تغريد. (٢٠٠٤). نحو آفاق جديدة للتدريس في واقعنا التعليمي. القاهرة دار القاهرة

زيتون كمال (١٩٩٨) التدريس: نماذجه ومهاراته الإسكندرية: المكتب العلمي

صالح الدين، م. (١٩٨٠). تدريس اللغوية العربية بالمرحلة الابتدائية. دار القلم

صالح بن حمد العساق، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض : مكتبة العبيكان)، ص ٣٢٤٠

طعيمة، ر. أ. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرباط

عبد الحليم حنفي. (١٩٩٧). تعليم اللغة العربية المهارة الأربعة. الإندونيسيا، د. ط

عبد اللطيف الشامسي. (٢٠١٥) صناعة التعليم الفصل المقلوب

فريق الترجمة. (٢٠٠٨). قاموس اللغة الإندونيسيا. مركز اللغة

قطامي، يوسف وأبو جابر، ماجد وقطامي نايفة (٢٠٠٣). أساسيات تصميم
التدريس عمان: دار الفكر

كامل النلقه, م. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى- أسسه
ومداخله وطرق تدريسه. جامعة أم القرى

محمود على السمان. (٢٠٠١). التوجيه في تدريس اللغة العربية. لبنان: دار المعارف

مختصر, ه. (١٩٨٦). طرق تدريس اللغة العربية لطلاب المدارس والمعاهد بأندونيسيا.
قسم اللغة

مزيّر وأصحابه. (٢٠٠٦). طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها. جامعة جاكارتا
الحكومية

مصطفى الغاليني، ١٩٨٧. جامع الدروس العربية. بيروت: املكتبة العصرية

معجم اللغة العربية. (١٩٧٢). المعجم الوسيط. مكتبة الإسلامية

نسوتيون, ل. (٢٠٠٨). القواعد الصرفيّة. حيف فرس

نور هادي. (٢٠١١). UIN Maliki Press. لتعليم المهارات اللغوية

يارمين (٢٠٢٥, 9 Mei) نتائج المقابلة مع مدرس الصف الثامن في مدرسة الثانوية

الإسلامية ٣ بادنج باريامان [Interview]

يارمين (٢٠٢٥, 9 Mei) نتائج الملاحظة في الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية

٣ بادنج باريامان. [Interview]

Adhitiya, E.N., A. Prabowo, dan R. Arifudin. (2015) “*Studi Komparasi Model Pembelajaran Traditional Flipped Dengan Peer Instruction Flipped Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah.*” Unnes Journal of Mathematics Education 4, no. 2

Agama RI, K. (2022). *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah.* Ditjenbinbaga Islam.

Ario, Marfi, and Info Artikel. (2019). *Pengembangan Video Pembelajaran Materi Integral Pada Pembelajaran Flipped Classroom.* AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika 8, no.1

Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek.* PT. Rineka Cipta.

Aunurrahman. 2011. *Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: Alfabeta.

Aycicek, B., & Yalken, T.Y. (2018). The effect of Flipped Classroom Model on students' classroomengagement in teaching English. *International Journal of Intruction*, 11(2), 385-398.

Bergman J and Sams.(2012). *A Flip your classroom: Reach every student in every class every day.* Washington De: International Society for Technology in Education

Bishop, Jacob. 2013. *The Flipped Classroom: A Survey Of The Research.* Jurnal International Of Utah State University

Carin, A. (1998). *Teaching Science Through Discover.* Merril Publishing Company.

Dahlia, S. (2019). Student motivation and responsive pedagogy in language classroom. English: *Journal of Language, Education, and Humanities*, 6(2). 75-87.

- Farida, dkk. *Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dengan Taksonomi Bloom Pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia*. Kwangsan: *Jurnal Teknologi Pendidikan* 7, no.2 (2019).
- Fradilla Yulietri, Mulyoto, Leo Agung. 2015. *Model Flipped Classroom dan Discovery Learning Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar*, *Jurnal Teknologi Pendidikan Pasca Sarjana UNS*, Volume 13 Nomor 2.
- Hardani dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Ilmu, hal. 124
- Hazaymeh, A., W., & Altakhaine. (2019). The Effect of Flipped Classroom instruction on developing emirati EFL learners' pragmatic competence. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(10), 89-111.
- Indrajit Richardus Eko. 2021. *Flipped Classroom membuat peserta didik berpikir kritis, kreatif, mandiri, dan mampu berkolaborasi dalam pembelajaran yang responsif*, (Yogyakarta: ANDI).
- Johnson, Graham Brent. 2013. *Student Perceptions Of The Flipped Classroom, Educational Technology The University Of British Columbia*. KBBI, (2002:852).
- Kasmadi. (2013). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Alfabet. Bandung.
- Knewton. 2011. *Flipped Classroom: A New Method of Teaching is Turning The Traditional Classroom on Its Head*. New York: Knewton. Tersedia di <http://www.knewton.com/flipped-classroom/>
- Kunandar. (2011). *Guru Professional*. Rajawali Pers.
- Kurniawati, Meyla, Harja Santanapurba, and Elli Kusumawati. (2019). "Penerapan Blended Learning Menggunakan Model Flipped Classroom Berbantuan Google Classroom Dalam Pembelajaran Matematika Smp." *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 1.
- Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Hilal pustaka: Surabaya, 2010.
- Mulyono. *Strategi Pembelajaran: Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global*. Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Nuha Ulin, 2014. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press

- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*. Sibuku Media.
- Nurlian Nasution, dkk. 2019. *Model Blended Learning* (Riau: Unilak Press).
- Renggie dkk. 2026. Penerapan Model Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Guna Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VII SMP <https://journalversa.com/s/index.php/jep>
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran; Mengembangkan Professional Guru*. Rajawali Pers.
- Saunders, M.J.,2014. *The Flipped Classroom: Its Effect on Student Academic Achievement, and Critical Thinking Skills in Mathematics in High Schools*.
- Siska, 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII MTsN 3 Malang, Skripsi*, (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).
- Sudijono, A. (2005). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi*. Alfabeta.
- Sugiyono, (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta)
- Supardi. (2013). *Sekolah Efektif; Konsep Dasar dan Praktiknya*. Rajawali Pers.
- Suprihartiningrum, J. (2016). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Ar - Ruzz Media.
- Syarif Irwan, dkk. (2025). Efektifitas Penerapan Pembelajaran Daring dan Model Blanded Learning Dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa Pada Pembelajaran Abad 21 *Journal Almeeraeducation*. Vol.4, No.3, November 2025, Page 174.
- Tarigan, H. G. (1990). *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Wina Sanjaya, 2013. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: PT. Fajar Interpretama Mandiri), h. 103