

تأثير نموذج التعلم بالصف المقلوب " *Flipped Classroom* " على مهارة الكلام لدى

طالبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط للحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

دويتا فطري

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٤٣

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

تأثير نموذج التعلم بالصف المقلوب " *Flipped Classroom* " على مهارة الكلام لدى

طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط للحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

دويتا فطري

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٤٣

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الباحثة :

الاسم : دويتا فطري

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٤٣ :

العنوان : تأثير نموذج التعلم بالصف المقلوب " Flipped Classroom "

على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية

الحكومية ٣ بادانج باريامان

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ٤ يونيو ٢٠٢٦

المشرف الأول



أ.د. يسمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الثاني



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : دويتا فطري

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٤٣:

العنوان : تأثير نموذج التعلم بالصف المقلوب " *Flipped Classroom* "

على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية

الحكومية ٣ بادانج باريامان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة أمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة أمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٢٣ مايو ٢٠٢٦ م

الباحثة



دويتا فطري

٢٢١٤٠٢٠٠٤٣

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير نموذج التعلم بالصف المقلوب " *Flipped Classroom* " على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان، التي أعدها الطالبة:

الاسم : دويتا فطري

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٤٣

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

رئيس اللجنة

أ.د. يسمادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الأعضاء

موسلوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

الدكتورة رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

أ.د. يسمادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد



مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "تأثير نموذج التعلم بالصف المقلوب *"Flipped Classroom"* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان". التي كتبها دويتا فطري، رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٤٣، طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي هل هناك تأثير نموذج التعلم بالصف المقلوب *"Flipped Classroom"* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان؟. أما الأهداف المرجوة من هذا البحث فهي: لمعرفة قدرة طلبة على مهارة الكلام في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان قبل استخدام نموذج التعلم بالصف المقلوب *"Flipped Classroom"*. ولمعرفة استخدام نموذج التعلم بالصف المقلوب *"Flipped Classroom"* في تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان. ولمعرفة تأثير نموذج التعلم بالصف المقلوب *"Flipped Classroom"* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان.

منهج البحث المستخدم هو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي على البحث الميداني، وتصميم البحث هو شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*). وأدوات جمع البيانات هي الاختباران: الاختبار القبلي والاختبار البعدي، الملاحظة، واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار "ت" (*Test-T*) باستخدام برنامج SPSS ٢٥. ولكن قبل اختبار "ت"، استخدمت الباحثة برنامج SPSS ٢٥ لاختبار الطبيعي والاختبار التجانس، لأن البيانات تحب أن تكون طبيعية وتجانسية.

نتائج البحث هي (١) قدرة مهارة الكلام لدى طلبة قبل استخدام نموذج التعلم بالصف المقلوب *"Flipped Classroom"* في الصف التجريبي "٨.٣" هي ٤٩ على تقدير "غير ناجح". والصف الضابطة "٨.٤" هي ٥٢,٦٦ على تقدير "غير ناجح". (٢) استخدام نموذج التعلم بالصف المقلوب *"Flipped Classroom"* في تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن يتكون من ثلاثة خطوات، الأول الأنشطة التمهيديّة. الثانية الأنشطة الرئيسية. والثالثة الأنشطة النهائية. استناد على ملاحظة معلمة اللغة العربية أن عملية التعليم والتعلم باستخدام نموذج التعلم بالصف المقلوب *"Flipped Classroom"* جرت ٩٣ ممتاز. (٣) تأثير نموذج التعلم بالصف المقلوب *"Flipped Classroom"* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان تغيير. تدها مؤشرات على تحسن القيمة المتوسطة. نتيجة قبل استعمال نموذج التعلم بالصف المقلوب *"Flipped Classroom"* ٤٩ وبعد استعمالها هي ٧٧,٨٣. اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (-) ٢٠٥٢٣ ونتيجة تاء الجدول (٢,٠٠١). ونتيجة *Sig* (٢- Tailed) هو ٠,٠١٤ أدنى من ٠,٠٥ فاستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردود والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، بمعنى نموذج التعلم بالصف المقلوب *"Flipped Classroom"* مؤثر على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان.

الكلمة المفتاحية: تأثير، نموذج التعلم بالصف المقلوب *"Flipped Classroom"*، مهارة الكلام

شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدره كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع "تأثير نموذج التعلم بالصف المقلوب " *Flipped Classroom* " على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان". ففي كتابها وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات ونحوها إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. ولذلك تقدم الباحثة فائق الشكر والإحترام إلى:

١. الوالدين الكريمين المحبوبين الأب "مسلى" والأم "ألفياني" قد شجعا الباحثة في الدراسة منذ الصغيرة حتى الآن كي تكون من الناجحين المتفوقين إن شاء الله. جزاكم الله بأحسن الجزاء. رب اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا. ثم الأخان الكيران "وحي ربي

غسلي ورحمى المغني" ثم الأخت الكبيرة "مفيد نور حسنى". شكرنا
وجزاكم الله على اهتمامكم وتشجيعكم ودعائكم.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج "أستاذة
الدكتوراة مارتين كوستاتي الماجستير"

٣. فضيلة السيد "أ.د. يسمايى الماجستير"، كالمشرف الأول، الذي أشرف
الباحثة فى كتابة هذه الرسالة العلمية واهتم اهتمام كبيراً حتى تمام كتابة.
وفضيلة السيد "رحمات ستريا ديناتا الماجستير"، كالمشرف الثانى، الذى
أشرف الباحثة فى كتابة هذه الرسالة العلمية واهتم اهتمام كبيراً حتى تمام
كتابة.

٤. فضيلة الرئيسية قسم تعليم اللغة العربية "الدكتوراة هانومى الماجستير".
وسكرتيرته السيدة "الدكتوراة سوجى رمضنتى فبرينى الماجستير" ساعدة
الباحثة فى الأمور التى تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

٥. فضيلة عميد كلية التربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
" أ.د. يسمايى الماجستير" الذى بذل جهده فى ترقية كلية التربية
وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

٦. فضيلة رئيس مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
ورئيس مكتبة كلية التربية مع موظفيها الذين استفادوا بالكتاب التى
تتعلق بهذه الرسالة العلمية.

٧. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية قسم تعليم اللغة العربية الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٨. فضيلة رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان السيد "م. فضيل" ومعلم اللغة العربية السيد/ة "بودينتو" و"يارمين" الذان اعطا الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٩. عائلتي اللاتي ساعدوا الباحثة بدعائهم وجهدهم منذ بداية الدراسة حتى اليوم.

١٠. إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وشجعوا الباحثة في إتمام كتابة هذه الرسالة.

١١. و كل من ساعدوا الباحثة في استكمال هذه الدراسة والرسالة العلمية، جزاكم الله خيرا على مساعدتكم. آمين يا رب العالمين.

جزاكم الله بأحسان الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، ٢٣ مايو ٢٠٢٦

الباحثة



دويتا فطري

٢٢١٤٠٢٠٠٤٣

محتويات الرسالة العلمية

أ.....	موافقة المشرفين
ب.....	إقرار الباحثة.
ج.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
د.....	مستخلص البحث
ه.....	شكرا وتقدير
ح.....	محتويات الرسالة العلمية
ل.....	قائمة جدول
Error! Bookmark not defined.....	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. تشكيل البحث
١٠	ج. تحديد البحث
١٠	د. أسئلة البحث
١١	ه. أهداف البحث
١٢	و. فوائد البحث
١٣	ز. توضيح المصطلحات
١٥	الباب الثاني : الإطار النظري
١٥	أ. نموذج التعلم
١٥	١. مفهوم النموذج ونموذج التعلم

٢. خصائص نموذج التعلم	١٧
٣. أهمية نموذج التعلم	١٩
٤. الفرق بين النموذج والطريقة والاستراتيجية	٢١
ب. نموذج التعلم بالصف المقلوب " <i>Flipped Classroom</i> "	٢٣
١. مفهوم الأساسية بالصف المقلوب " <i>Flipped Classroom</i> "	٢٣
٢. أهداف بالصف المقلوب " <i>Flipped Classroom</i> "	٢٦
٣. خطوات بالصف المقلوب " <i>Flipped Classroom</i> "	٢٧
٤. مزايا بالصف المقلوب " <i>Flipped Classroom</i> "	٣٠
٥. عيوب بالصف المقلوب " <i>Flipped Classroom</i> "	٣١
ج. مهارة الكلام	٣٢
١. مفهوم مهارة الكلام	٣٢
٢. أنواع مهارة الكلام	٣٥
٣. أهداف مهارة الكلام	٣٦
٤. أهمية مهارة الكلام	٣٧
٥. عناصر مهارة الكلام	٣٨
د. الدراسات السابقة	٤١
هـ. خلفية التفكير	٤٦
و. الفرضية	٤٧
الباب الثالث : منهج البحث	٤٨
أ. مدخل البحث ومنهجه	٤٨

٥٣.....	ب. مكان البحث ووقته
٥٤	ج. مجتمع البحث وعينته
٥٦	د. متغيرات البحث ومقياسه
٥٧	هـ. تقنيات جمع البيانات
٥٨	و. أدوات البحث
٦١	ز. تحليل البيانات
٦٤	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٦٤.	أ. وصف نتائج البحث
	١. قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة
	الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان قبل استخدام نموذج
٦٥	التعلم بالصف المقلوب " <i>Flipped Classroom</i> " .
	٢. استخدام نموذج التعلم بالصف المقلوب " <i>Flipped Classroom</i> "
	" في تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في
٧٤	المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان
	٣. تأثير نموذج التعلم بالصف المقلوب " <i>Flipped Classroom</i> "
	على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة
٨٠	الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان
٩١	ب. مناقشة نتائج البحث
٩٨.	الباب الخامس : خاتمة
٩٨	أ. الخلاصة

١٠٠	ب. الاقتراحات
١٠١	المراجع
١٠٧	الملاحق
١٩٥	السيرة الذاتية

قائمة جدول

الجدول ١.١	نتائج مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن.....٢
الجدول ٣.١	نوع التصميم البحث مجموع الضابطة الاختبار القبلي والبعدي.....٥٣
الجدول ٣.٢	معايير القيمة.....٥٧
الجدول ٤.١	معايير القيمة.....٦٥
الجدول ٤.٢	نتيجة الاختبار القبلي في الصف الضابطي.....٦٦
الجدول ٤.٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي.....٦٨
الجدول ٤.٤	نتيجة الاختبار القبلي في الصف التجريبي.....٦٩
الجدول ٤.٥	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي.....٧١
الجدول ٤.٦	نتيجة الاختبار القبلي في الصف الضابطي والصف التجريبي.....٧١
الجدول ٤.٧	نتيجة الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي.....٧٣
الجدول ٤.٨	نتيجة الاختبار التجانس في الاختبار القبلي.....٧٤
الجدول ٤.٩	أنشطة التعليمية : خطوات نموذج التعلم بالصف المقلوب " <i>Flipped Classroom</i> ".....٧٦
الجدول ٤.١٠	معايير القيمة.....٨١
الجدول ٤.١١	نتيجة الاختبار البعدي في الصف الضابطي.....٨١
الجدول ٤.١٢	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي.....٨٣

الجدول ٤.١٣	نتيجة الاختبار البعدي في الصف التجريبي.....	٨٤
الجدول ٤.١٤	النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الصف التجريبي.....	٨٦
الجدول ٤.١٥	نتيجة الإختبار البعدي في الصف الضابطي والصف التجريبي.....	٨٦
الجدول ٤.١٦	نتيجة حساب الفرضية.....	٨٩
الجدول ٤.١٧	فرق القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجريبي.....	٩٠

