

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج البحث السابقة تتقدم الخلاصة كما يلي:

١. كان مهارة القراءة قبل استخدام استراتيجية حل المشكلات (*Problem Solving*)

لدى طلبة في الصف الثامن في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام بالتقدير

ضعيف، وهذا تبين في القيمة المتوسطة لاختبار القبلي في الفصل الضابط يعني

٦٠,٧٦ بالتقدير ضعيف والقيمة المتوسطة لاختبار القبلي في الفصل التجريبي

يعني ٦٠ بالتقدير ضعيف.

٢. كان استخدام استراتيجية حل المشكلات (*Problem Solving*) في تعليم مهارة

القراءة لدى طلبة في الصف الثامن في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام في

الفصل التجريبي يتكون من ثلاث مراحل الأولى: الأنشطة التمهيديّة. الثانية:

الأنشطة الرئيسية، (استراتيجية حل المشكلات (*Problem Solving*)) الثالثة:

الأنشطة النهائية. وأما نتائج ملاحظة أنشطة المعلمة في الفصل التجريبي

باستخدام استراتيجية حل المشكلات في تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي

بالقيمة المتوسطة فهي ٣,٧ بالتقدير جيد جدا.

٣. يوجد تأثير استراتيجية حل المشكلات (*Problem Solving*) على مهارة القراءة في الصف الثامن في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام، قامت الباحثة بالاختبار البعدي في الفصل التجريبي. ووجد الحصل الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بالتقدير جيد، وهذا تبين في القيمة المتوسطة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي يعني ٨٤,٨٠ بالتقدير جيد والقيمة المتوسطة الاختبار البعدي في الفصل الضابط يعني ٨٣,٠٧ بالتقدير جيد. ونتائج الاختبار (Sig. (2-tailed أن القيمة ٧٥٤ - بقيمة Independent Samples Test الفرضية ٠,٠٠٠ الأصغر من ٠,٠٥ يتم H_a مقبولة. لذلك استنتجت الباحثة أن يوجد تأثير استخدام استراتيجية حل المشكلات (*Problem Solving*) على مهارة القراءة في الصف الثامن في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

ب. الاقتراحات

١. ترجو الباحثة إلى البحث التالي ليستمر هذا البحث في تعليم مهارات اللغة العربية الأخرى.

٢. ينبغي على البحث التالي باستخدام استراتيجية المتعلقة في إيصال المواد التعليمية في مستويات تعليمية أخرى.

٣. ترجو الباحثة إلى البحث التالي أن يستخدم هذا البحث كمصدر من

مصادر البيانات للبحث التالي من المشكلة الأخرى والمتغيرة المفرقة وعدد

العينة الكثيرة والمكان المفرقة والتصميم الجيدة المتعلقة في تعليم مهارة القراءة و

استراتيجية حل المشكلات (Problem Solving).



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

- إبراهيم محمد علي، حرحسة. ٢٠٠٧. المهارات القرائية والطرق تدريسها بين النظرية وتطبيق. دار الخزامي للنشر والتوزيع
- إسماعيل، حمدي. ٢٠١٣. استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية و تطبيقات عملية. دار المناهج للنشر والتوزيع
- أحمد. ٢٠١٣. إستراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج
- أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٩٨. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة: دار الفكر العربي الطبعة الأولى
- أحمد، منال. ٢٠١٥م. العصف الذهني وفن صناعة الأفكار، الناشر المجموعة العربية للتدريب والنشر. دار الكتب المصرية: ط ١ القاهرة. البارودي
- أحمد. دون السنة. طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم. دار الفكر: عمان الأردن
- جودت، سعادة. دون السنة. استخدام الأهداف التعليمية في جميع المواد الدراسية. دار الثقافة للنشر والتوزيع. القاهرة: الطبعة الأولى
- حنفي، عبد الحليم. ٢٠١٩. استراتيجي التعليم النشاطي في تعليم اللغة العربية. بندونج: عمان للنشر والتوزيع
- حرحسة، إبراهيم محمد علي. المهارات القرائية والطرق تدريسها بين النظرية وتطبيق.

خضير الضوي، منيف. ٢٠١٣. نظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية،

مكتبة الملك الوطنية

ذوقان. ١٣١٦. عبيدات البحث العلمي. الرياض: دار أساسية للنشر والتوزيع

سليمان، حسين. ١٩٨١. قورة دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة

العربية والدين الإسلامي. القاهرة دار المعارف

صبري. ٢٠١٩. طرق واستراتيجية التعليم، خلستج: لومبوك

عبد السلام، محمد. ٢٠٢١. استراتيجيات التدريس الحديثة دليل المعلم الناجح. مكتبة

نور

عبد الله، عمر الصديق. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الخرطوم : الدار

العالمية

عليان، أحمد فؤاد. ٢٠٠٠ م. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق لتنميتها. الرياض: دار

المسلم

عبد الله، عمر الصديق. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها : الجيزة الدار

العالمية للنشر والتوزيع

عبد الله، سامي محمود. ١٩٧٥. بعض العيوب الشائعة في القراءة الصامتة بين تلاميذ

الصف الرابع الابتدائي. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الأزهر، كلية

التربية

كماش، يوسف لازم. ٢٠١٨. إستراتيجيات التعلم والتعليم، نظريات - مبادئ -

مفاهيم. عمان المنهل

كامل الناقة، محمد. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. مكة: جامعة أم

القرى

محمود النجاشي، فوزية. ٢٠٠٧. استراتيجيات حديثة في برامج تنمية اللغة و الإبداع

الطفل ما قبل المدرسة، القاهرة : دار الكتاب الحديث

معروف، نايف محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار النحاس.

مكي. رسالة الماجستير، مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية، الفصل الدراسي

الأول لعام ١٤٣٩

محمد، سيد. ١٩٩٦. دعدور استراتيجيات تعلم اللغة. مكتبة الانجلو المصرية.

محمود، فتحي يونس. ١٩٧٧. أساسيات تعليم اللغة العربية القاهرة : دار الثقافة

للطباعة والنشر

العارفين، زين. ٢٠١٠. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. بادانج: مطبعة حيفة

العارفين، زين. ٢٠١٠. اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها بادانج : مطبعة حيف.

العارفين، زين. ٢٠١٠. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، هيف بيريس :

UNIMM BONJOL
PADANG

بادانج

الخولي، محمد علي الخولي. ٢٠٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن : دار

الفلاح للنشر والتوزيع

الخولي، محمد علي. ١٩٩٧م. أساليب تدريس اللغة العربية (عمان) دار الفلاح للنشر

والتوزيع

المعارف، سلسلة. ٢٠١٩. التدريس طرائقة وإستراتيجيات. مركزون.

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Alwi, Hasan. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Jakarta: Balai Pustaka
- Hadi, Amirul dkk. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia
- Iskandarwassid, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kosim, Nanang. 2016 *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandung: Arfino Raya
- Khansa. 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa*. Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab
- Machmudah, Umi dkk. *Active learning dalam pembelajaran bahasa arab*, (UIN- Malang press)
- Nana, Sudjana. 2005 *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Falah
- Sitorus, Masganti. 2011. *Metodologi Penelitian Islam*. Medan: IAIN Press
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Tarigan, Henry Guntur. 1993. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran*, Bandung: Angkasa