

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو مدخل كمي بمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني. أما المدخل الكمي فهو مدخل الذي يعتمد على فلسفة الوضعية، ويستخدم للبحث في المجتمع البحث أو العينة البحث معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية، بهدف اختبار الفرضية التي تم تحديدها^{٦٣}.

وأما منهج البحث التجريبي فهو إحدى الطريقة للبحث عن العلاقة السببية بين العاملين الذين يظهر الباحث عمدا عن بطريق القضاء أو بتقليل أو بدون اهتمام عوامل الأخرى.^{٦٤} وفقا لسوجيونيون أن منهج البحث التجريبي هو إحدى الطريق الكمية المستخدمة للبحث عن تأثير المتغيرات المستقلة المعينة على المتغيرات غير المستقلة تحت ظروف محكمة^{٦٥}.

البحث التجريبي له تصميم متنوع يستطيع استخدامه في البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث Quasi Experimental وهو بطريقة

⁶³ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 16

⁶⁴ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 9. 58 Sugiyono, Op. Cit., h. 110.

⁶⁵ Sugioyono, Op.Cit., h. 110

Control Group Design Nonequivalent أو بالاختبار القبلي و الاختبار البعدي

في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي، لأن في هذا التصميم، هناك مجموعتان لم

يتم اختيارهما عشوائيا، ثم يتم إعطاؤهم الاختبار القبلي لمعرفة إذا كان هناك حتى

اختلاف في الحالة الأولية بين الفصل التجريبي باستخدام استراتيجية حل

المشكلات والفصل الضابطي بدوني استخدام استراتيجية حل المشكلات على

مهارة القراءة.

الجدوال ١,٣

تصميم التجريبي

الاختبار القبلي	المعلمة ★	الاختبار البعدي
T ₀	X	T ₁
T ₀		T ₁

T₀ : نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والضابطي

T₁ : نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابطي

X: استخدام استراتيجية حل المشكلات على مهارة القراءة

ب. مكان البحث ومدته

في هذه الرسالة العلمية يقوم الباحثة في المدرسة التربية الإسلامية بايور، التي تقع تانجونج رايا أغام، سومطرى الغربية. كان وقت هذا البحث حوالي شهرين. وتدخل الباحثة لدى طلبة في الصف الثامن.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هم جميع الأفراد الذين يشكلون مصدر أخذ العينات.^{٦٦} والمجتمع هو مجال التعميم الذي يتألف من أشياء/موضوعات لها صفات وخصائص معينة يتم تحديدها ليتم دراستها من قبل الباحثة ومن ثم استخلاص النتائج.^{٦٧} كان المجتمع في هذا البحث هم جميع طلبة الصف الثامن في المدرسة التربية الإسلامية بايور، بإجمالي ٥٢ طالبا (تلخيص طلبة الفصل الدراسي الفردي، العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ في المدرسة التربية الإسلامية بايور).

⁶⁶ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Cet. XIV) (Jakarta: Bumi Aksara, 2017).

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.

٢. عينة البحث

إن أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذا البحث هو استخدام *purposive sampling*، وهو أسلوب تحديد أو أخذ عينات ليس عشوائيا أو عشوائيا لاعتبارات معينة للباحثين أنفسهم.^{٦٨}

وبعد إجراء الملاحظات، اختارت الباحثة في النهاية أسلوب *purposive sampling*. وكانت العينات في هذا البحث هم طلبة الصف الثامن حيث تم اختيار الفصلين كعينات بحثية وهما: الفصل الثامن - أ الفصل الثامن - ب. تم إعطاء الفصلين العينة معالجات مختلفة. استخدم الفصل الثامن - أ الطريقة قراءة واستخدم الفصل الثامن - ب و باستخدام استراتيجية حل المشكلات وهي مفصلة على النحو التالي:

الجدول ٣,٢

عينة البحث

الرقم	الفصل	عدد الطلبة	استراتيجية التعلم
٠١	٨ - أ	٢٦	-
٠٢	٨ - ب	٢٦	استراتيجية حل المشكلات
مجموع		٥٢ طالبا	

⁶⁸ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif (Cet. II)* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014).

وأما عينة هذا البحث يعني الفصل الثامن - أ بعدد ٢٦ طلبة كالفصل
الضبط، الفصل الثامن - ب بعدد ٢٦ طلبة كالفصل التجريبي.

د. أدوات الجمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي طرق للحصول على البيانات والمعلومات
اللازمة

في البحث. وأدوات جمع البيانات المستعملة في هذه البحث ما يلي:

١. الملاحظة

تم إجراء الملاحظة في هذا البحث للمراقبة المباشرة لعملية تنفيذ العلاج.
قامت الباحثة في هذا البحث كـ *participant observer*. وهذا يعني أن
الباحثة تشارك بشكل مباشر بالإضافة إلى مراقبة مسار تنفيذ عملية تعلم
اللغة العربية للطلبة في لصف الثامن الذي يتم تدريسهم باستخدام
استراتيجية حل المشكلات

٢. الاختبار

الاختبار في هذا البحث ينقسم إلى نوعان الاختبار القبلي والاختبار
البعدي. وإقامة الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل
التجريبي و الفصل الضابطى على الطلبة المعرفة نتيجتهم في مهارة القراءة

باستخدام استراتيجية حل المشكلات لأن في هذا البحث هناك مجموعتان لم يتم اختيارهما عشوائيا، ثم يتم إعطاؤهم الاختبار القبلي لمعرفة إذا كان هناك اختلاف في الحالة الأولية بين الفصل التجريبي باستخدام استراتيجية حل المشكلات والفصل الضابطي بدوني استراتيجية حل المشكلات على مهارة القراءة. وإعطاؤهم الاختبار البعدي لمعرفة إذا كان هناك اختلاف في نتيجة الطلبة بين الفصل التجريبي باستخدام استراتيجية حل المشكلات والفصل الضابطي بدوني استخدام استراتيجية حل المشكلات على مهارة القراءة.

٣. الوثائق

الوثائق هو وسيلة للحصول على معلومات من مصادر مختلفة من المعلومات المكتوبة أو الوثائق المتاحة للمستفتي. وأهداف من لاستكمال البيانات المطلوبة في هذا البحث، مثل نتائج تعليم الطلبة، خطة التدريس، وغيرها من الأشياء المطلوبة في هذا البحث.

هـ. متغيرات البحث ومقياسها

وفقا لسوهارسيني أريكونتو، المتغير هو سمة أو صفة أو قيمة لشخص أو شيء أو جزء له تباين معين يحدده الباحثة لدراسته ومن ثم استخلاص النتائج.^{٦٩}

وفي هذا البحث، حددت الباحثة متغير مستقل ومتغير غير مستقل، وهما:

المتغيرات في هذا البحث يعني المتغير المستقل (Independent Variable) والمتغير غير المستقل (Dependent Variable).

الجدول ٣.٣

المتغير غير المستقل والمتغير المستقل

المتغير المستقل (Variable x)	المتغير غير المستقل (Variable y)
استراتيجية حل المشكلات	☆ : على مهارة القراءة

المتغير X: استراتيجية حل المشكلات

المتغير Y: على مهارة القراءة

و. تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات بطريقة الإختبار لأن نوع البيانات هي عدديتها تأثير من استراتيجية حل المشكلات على أساس، على مهارة القراءة وراءهم عن المادة اللغة العربية. هنا المراد بالتقنيات هي الخطوات المنطقية والمراحل المتعلقة الذي تمر بها الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بالبحث.

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.

جمع البيانات بطريقة الإختبار والاستطلاع لأن نوع البيانات هي عدة من مقارنة من استراتيجية حل المشكلات على مهارة القراءة. ومن تلك الخطوات، فالمرحل هي:

(أ) لجمع البيانات عن تأثير استخدام استراتيجية حل المشكلا (*Problem Solving*) على أساس بعده فيستعمل الباحثة الإختبارات، فهي الإختبار القلبي والإختبار البعدي.

(ب) لمعرفة تأثير استخدام تأثير استخدام استراتيجية حل المشكلات (*Problem Solving*) فيستعمل الباحثة الملاحظة.

(ج) جمع البيانات عن قدرة على مهارة القراءة لدى طلبة فيؤخذ الباحثة الوثائق من نتيجة الإختبار ثم تقوم بتحليلها، دليلا على جرى البحث بإستخدام تأثير استخدام استراتيجية حل المشكلات (*Problem Solving*) ولمعرفة على قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

بناء على البيان السابق أن في جمع البيانات، يعتمد ذلك على العينة التي أخذ الباحثة، وهما فصلين في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام عن طريق إجراء الاختبار في بداية ونهاية التعلم من خلال هذه العينة، للباحثة استخدام استراتيجية على أساس، وتحديد قدرة طلبة على مهارة القراءة.

ي. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة التي تناقش بها الباحثون.^{٧٠} استخدمت الباحثة خمسة معايير المعرفة آثار استخدام استراتيجية حل المشكلات على مهارة القراءة منها:

الجدوال ٣/٤

معيار القيمة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن

رقم	فئة نتائج	التقدير
١	٩٥ – ١٠٠	ممتاز
٢	٨٧ – ٩٤	جيد جدا
٣	٨١ – ٨٦	جيد
٤	٧٥ – ٨٠	مقبول
٥	١٠ – ٧٤	ضعيف

تحليل البيانات المستخدم في الاختبار المعرفة نتيجة تعليم مهارة القراءة لدى طلبة في الفصل الثامن قبل استخدام استراتيجية حل المشكلات وبعد استخدامها.

بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم

تستخدم الباحثة برنامج SPSS الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار

البعدي تجانس (*Uji Homogenitas*) واختبار "ت" .

⁷⁰ Abdul Halim Hanafi, Metodologi Penelitian Kependidikan, I (Bandung: Hakim Publishing, 2017), h. 63

تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث يلي:

١. كان الاختبار الطبيعي (*UjiNormalitas*) يهدف أن يعرف هل تصدر

البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استخدمت الباحثة

في الاختبار الطبيعي وهي صيغة صافيرا - ويلك (*Shapiro - Wilk*).

ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقتراض فيما يلي:

أ) إذا $sig > 0,05$ فتوزيعها طبيعي

ب) إذا $sig < 0,05$ فتوزيعها غير طبيعي.

٢. ثم استخدمت الباحثة *SPSS26* الاختبار تجانس (*Uji Homogenitas*)

أهدف من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع

مجموعة أم لا. وتستخدم الباحثة اختبار ليفيني (*Levene*). ولتسهيل في

الحساب تستخدم الباحثة بإقتراض فيما يلي:

أ) إذا $sig > 0,05$ فتوزيعها تجانس

ب) إذا $sig < 0,05$ فتوزيعها غير تجانس.

٣. وإستخدام الباحثة *SPSS26* لإختبار " ت ". ولتسهيل في الحساب

تستخدم الباحثة بإقتراض فيما يلي:

أ) إذا $sig < 0,05$ مقبول H_a

ب) إذا $sig > 0,05$ فليس مقبول H_0

ز. فرضية البحث

كانت الفرضية العلمية التي جاءت من المشكلات السابق فهي كما يلي:

H_a : يوجد تأثير استخدام استراتيجية حل المشكلات على مهارة القراءة

لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة التربية الإسلامية بـايور أغام.

H_0 : لم يوجد تأثير استخدام استراتيجية حل المشكلات على مهارة القراءة

لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة التربية الإسلامية بـايور أغام.



UIN IMAM BONJOL
PADANG